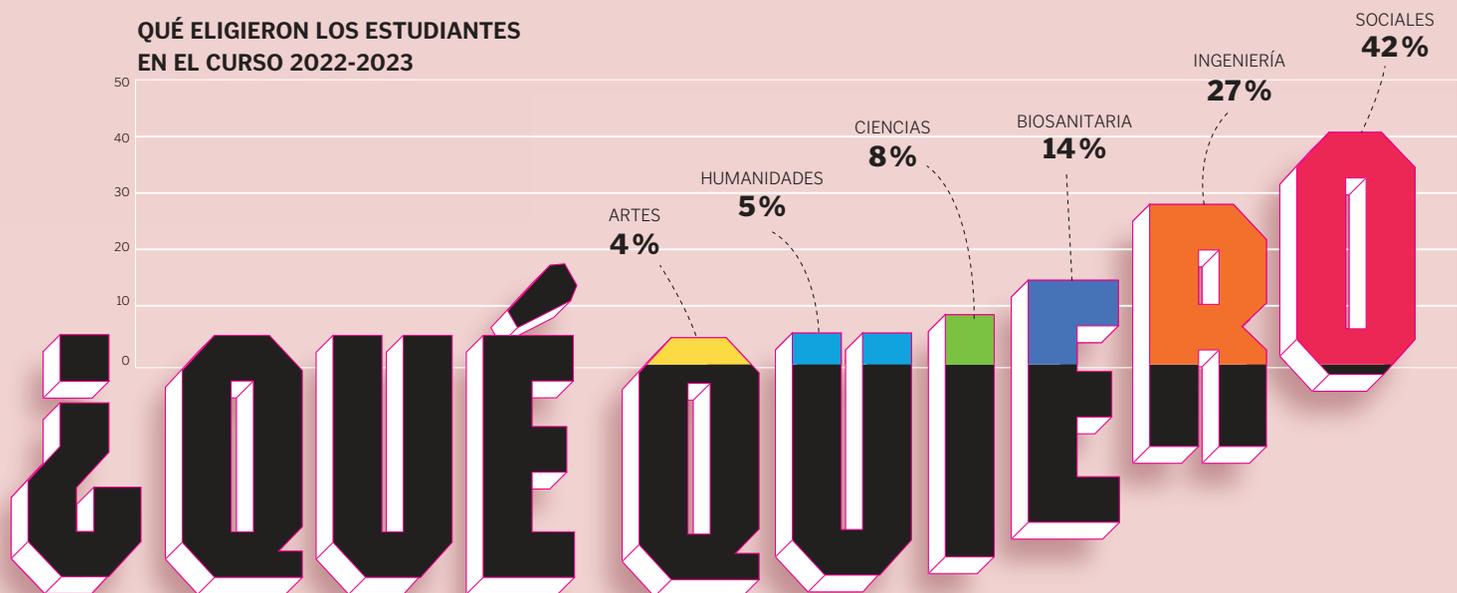


QUÉ ELIGIERON LOS ESTUDIANTES  
EN EL CURSO 2022-2023



# ESTUDIAR?

*La Voz de Galicia*

Guía de estudios superiores  
de Galicia 2023-2024



# O 90 % das persoas tituladas na UDC atopan traballo nun ano

## Graos adaptados ás necesidades da sociedade, docencia práctica e orientación son as claves do éxito

Comezar unha carreira sabendo que terás traballo ao ano de rematala é sen dúbida un plus para elixila. A frustración de contar cun grao e non atopar emprego é enorme e lóxica, pero na UDC traballan de arreo para que iso só suceda nunha porcentaxe moi pequena dos casos. De feito, as estatísticas indican que o 89 % dos graduados e graduadas teñen ocupación no primeiro ano de rematar os seus estudos (un punto máis, ata o 90 % para as persoas tituladas nun mestrado da UDC). Hai que ter en conta que do grupo dos que non teñen traballo hai unha porcentaxe importante que prepara oposicións ou segue estudando, ben sexa ata un mestrado ou un doutorado.

A Universidade da Coruña mellora as taxas da media estatal, e non só en canto a cantidade, senón a calidade. Así, case oito de cada dez graduados (exactamente, o 78 %) traballan en algo relacionado cos seus coñecementos, e se falamos do mestrado esta porcentaxe sobe ata o 87 %. Estes son datos públicos do Observatorio Ocupacional da UDC, que recolle no informe «Inserción laboral e características do emprego dos egresa-

dos e das egresadas da Universidade da Coruña, nas titulacións de grao e mestrado do curso 2020-2021».

A meirande parte dos titulados, di o estudo, traballan en Galicia: 85 % de quen ten grao e 90 % dos que rematan un mestrado.

### *A UDC diseña cursos de formación en habilidades sociais, foros, feiras e plans de emprendemento*

Son varios os factores nos que traballa a UDC para acadar estes resultados. O máis importante, uns plans de estudos baseados na realidade da contorna, adaptados ás necesidades da sociedade e impartidos por profesores que coñecen as esixencias do sector para o que están formando as elites e teñen a capacidade de descubrir e fomentar o talento do seu estudiantado.

Pero tamén hai que decatarse de que a UDC é parte fundamental do desenvolvemento social, colaborando dun xeito activo con empresas e institucións, como vimos hai nada no caso de Aesia, a axencia es-

tatal para o control da intelixencia artificial que vén para A Coruña e que non sería elixida sen o impulso do reitorado da UDC. Non se pode esquecer que as universidades públicas teñen entre os seus obxectivos ser participes do tecido produtivo e social da comunidade.

Hai máis explicacións do éxito da empregabilidade da Universidade da Coruña, como é, precisamente, a súa unidade de emprego. Depende da Vicerreitoría de Estudiantes,

Participación e Empregabilidade, e está á disposición do estudiantado para orientar na busca de traballo, apuntando novos nichos de emprego e favorecendo a formación neses campos.

O Plan de Mellora da Empregabilidade dos centros inclúe cursos prácticos de emprendemento e autoemprego, orientación laboral e experiencias de inserción laboral, con invitados de diferentes ámbitos, xeralmente antiugos alumnos da UDC. O Foro Avanza é outra das actividades, un punto de encontro entre os aeadutantes e os axentes laborais. Tres día de charla,



A Universidade da Coruña dispón das ferramentas necesarias para imp...



Na UDC todo está pensado para apoiar a mocidade. M. MÍGUEZ

obradoiros e mesas redondas cunha feira do emprego para rematalo.

Tamén ten a UDC un embaixador EPSO, que é a Oficina Europea de Selección de Persoal. Forma parte do programa EU Careers Ambassadors, que proporciona posibilidades de emprego nas institucións europeas (do Parlamento ao Consello da Unión, a Comisión ou os tribunais de xustiza ou de contas, entre outros). Non é doado atopar un embaixador EPSO, pois teñen prazos limitados por país.

Pero na UDC non só se anima o traballo alleo. Hai proxectos de emprendemento, como o Explorer, promovido polo Banco Santander de hai oito anos en colaboración coa UDC; está destinada a propostas innovadoras nunha contorna dixital, aberta e colaborativa. Ou o Startup Programe, da Fundación Junior Achievement. Sen esquecer o viveiro de empresas, un espazo físico (que serve de sede social) e de apoio técnico ao nacemento de compañías, onde xa naceron 42 firmas.



Impulsar as carreiras profesionais dos seus estudantes. ÁNGEL MANSO

## Os seis retos máis inmediatos para a UDC

A UDC afronta importantes retos, seis deles xa inmediatos: **Inauguración da Cidade das TIC.** Facer das antigas instalacións dunha fábrica de armas un templo do coñecemento en tecnoloxía para o progreso e a paz é unha metáfora que se fará realidade. Os primeiros ordenadores do Centro de Servizos Avanzados (CSA) estarán antes do verán. **Galaxy-Lab.** Neste complexo estará un dos laboratorios máis vangardistas, promovido polo Instituto Tecnolóxico de Galicia (ITG) e a Xunta, para a investigación no uso de drones nos espazos urbanos. **Plató virtual.** A principios do 2024 poderá funcionar o plató virtual bautizado como Coruña Estudo Inmersivo (CEI) e auspiciado pola Deputación da Coruña e que ofrecerá ás produtoras de cine e televisión fondos de grande cali-

dade, cunha redución significativa de custes. **Aesia.** A elección da Coruña como sede da Axencia Estatal para a Supervisión da Intelixencia Artificial, a primeira deste estilo en Europa, ten moito que ver coa existencia da Cidade das TIC e o impulso da UDC na investigación e aposta pola tecnoloxía. **Inauguración do edificio Batallóns (Ferrol).** A antiga residencia de oficiais de Batallóns, no campus ferrolán de Esteiro, será en pouco tempo un espazo para os despachos do profesorado e para un salón de graos da nova escola politécnica. **Ferrol EI3.** Tamén en Ferrol a UDC proxecta un centro de investigación denominado EI3, que será un referente da industria intelixente dende o corazón académico da cidade, Esteiro.



Julio Abalde ante unha das súas grandes loitas, a Cidade das TIC. MARCOS MÍGUEZ

### JULIO ABALDE REITOR

## «Os estudos universitarios son a mellor garantía de plenitude profesional»

O reitor da UDC, Julio Abalde, está no seu último ano no cargo, e iso permítille facer un pequeno balance do traballo feito.

#### —Como está a UDC?

—Despois da pandemia saíu fortalecida desde o punto de vista da súa transformación dixital e a súa aplicación na docencia, área en que os novos títulos tiveron unha magnífica acollida polo alumnado. Igualmente a proxección e consideración pola sociedade galega e española está nun bo momento; incrementamos significativamente a captación de fondos competitivos e a relación coas empresas.

#### —Vaise seguir nesta liña de incorporar novos títulos?

—Si, tanto en graos como en mestrados, onde a UDC imparte 7 dos 9 de excelencia da nosa comunidade.

#### —Como imaxina a universidade do futuro?

—Imaxino unha universidade dixitalizada na que os títulos de grao e mestrado convivirán con ciclos de formación máis curtos e diversos, as microcredenciais, que permitirán a formación ao longo da vida para lograr a especialización ou a recualificación dos nosos titulados que se encontran no mundo laboral.

#### —Por que debería matricularse un futuro alumno na UDC?

—Porque é unha universidade moderna e innovadora na súa oferta académica e porque os estudos universitarios son a mellor garantía de alcanzar a plenitude no desenvolvemento persoal e profesional.

#### —Existe a idea de que o alumnado está cada vez peor preparado, é así?

—Non comparto esa opinión. O acceso temperán ás ferramentas dixitais e a busca de información fai que o proceso de aprendizaxe sexa moi diferente ao de hai uns anos. O nivel de coñecemento que alcanza o alumnado actual é superior ao de antes, sobre todo, as competencias adquiridas. Creo simplemente que o alumnado actual é distinto aos anteriores.

#### —Que lle diría a un estudante que entra na UDC por primeira vez?

—Que aproveite o tempo para formarse ao máximo na titulación que escolla, que se prepare para ser un bo profesional, pero sobre todo un cidadán que loite por unha sociedade xusta, igualitaria, diversa e sustentable. A universitaria é unha época que recordará toda a súa vida, así que, que a goce.

**Presidente**  
Santiago Rey Fernández-Latorre

**Director general**  
Lois Blanco Penas

**Director**  
Xosé Luís Vilela Conde

**Secretario general**  
Manuel Areán Lalín



**Textos**  
Olga Suárez y Sara Carreira

**Diseño**  
Manuela Mariño

## Claves para leer la guía

### 1 Cada rama, un color

- Ciencias
- Ciencias sociales
- Artes y humanidades

### 2 Nombre oficial

La denominación oficial de cada título está situada en los márgenes exteriores de la página para su fácil localización

### 3 Tipo de estudio



4 años  
Grado



4 años  
Otros estudios superiores



2 años  
Formación profesional superior



2 años  
Artes plásticas

### 4 Toda la información

Cada plan de estudios lleva una ficha al margen con los centros donde se puede cursar, nota de corte si la hay, salidas profesionales, etcétera



## Cuestiones habituales

# Estas son las dudas más comunes

Las dudas ante los estudios superiores son muy parecidas año tras año, porque en cada ocasión la práctica totalidad de los interesados son nuevos y desconocen aquello que ya se anunció.

### Universidad ¿Qué grados hay nuevos este año?

Al cierre de la edición de esta guía, la Universidade de Vigo tiene previsto ofrecer para el próximo septiembre dos nuevas carreras: Diseño, en Pontevedra (puedes leer sobre este título en la página 22), y Enxeñaría da Automoción, en Vigo (la explicamos en la página 73). Intelixencia Artificial (página 48) y Relacións Internacionais (página 35) se estrenaron el curso actual y son las primeras que se pueden

cursar en diferentes campus porque tienen el mismo plan de estudios. A partir en tercero es cuando según la especialidad elegida hay que cambiar de destino.

### FP ¿Después de la FP se puede ir a la universidad sin pasar por la selectividad?

Sí, después de la FP superior se pasa automáticamente a la universidad sin cuotas ni exámenes, y sin limitaciones por la especialidad elegida. En este caso, si te interesa un ciclo, debes saber que la nota media que tengas es la que te dará el acceso a la universidad (de 0 a 10), y puedes subirla con las asignaturas optativas que valora especial-

mente cada carrera. Además, hay un amplio cuadro de convalidaciones, que suele ser de entre tres y cinco asignaturas de ciertas titulaciones.

### ¿Qué ciclo hay que estudiar para ser delineante?

Para ser delineante no hay unos estudios únicos, sino que deben elegirse en función de la rama. Así, para dedicarse al mundo de la edificación hay que cursar **Proyectos de Edificación** (página 81); si es para la construcción civil, **Proyectos de Obra Civil** (79); y también hay estudios específicos para delineación industrial (**Diseño de Fabricación Mecánica**, en la página 75), de las estructuras (**Construcciones Metálicas**, en la página 75) o de las redes de frío-calefacción (**Desenvolvemento de Proxectos e Instalacións Térmicas e de Fluídos**, en la página 77).

### Diseño y enseñanzas artísticas

### ¿Los estudios de Música son carrera?

Sí. La Lomloe recoge que Música (está en la página 20) es un grado,

pero en vez de universitario lo es de enseñanzas artísticas. El Gobierno está tramitando una ley específica precisamente para afianzar esa equivalencia, que no solo afecta a Música, sino también a Diseño (en las páginas 46, 83 y 84, según la especialidad), Arte Dramática (página 18) o Conservación e Restauración (21). Es más, incluso se impulsa la adscripción de los centros de enseñanzas artísticas a una universidad, así que igual acaba siendo un grado universitario.

### Arte y humanidades ¿Qué diferencia hay entre Belas Artes, Historia da Arte y Conservación e Restauración?

Empecemos por lo fácil: **Conservación e Restauración** son unos estudios de 4 años, equivalentes en todo punto a la carrera universitaria, pero que se centran en un aspecto muy concreto del arte: su conservación y restauración técnica. **Belas Artes** (también en la página 21) forma a los creadores, a los artistas, dándoles el conocimiento de las diferentes técnicas y procesos para que puedan canalizar

# La información es poder

¡Qué importante es tener todos los datos para tomar las decisiones adecuadas! El dicho de que la información es poder se hace muy real ante la elección de qué estudiar. ¿Cómo vas a acertar si no sabe las opciones que tienes?

Las familias poco pueden ayudar porque el auge de la FP, la especialización artística y la revolución de las carreras que supuso Bolonia convierten la oferta actual en un catálogo de nombres irreconocibles. Por eso nace esta

guía, para poner un marco a todo ese galimatías. Son 250 titulaciones (y 200 másteres) y solo podemos contar unas pinceladas de cada una, explicando su contenido y salidas.

Ese es el motivo de que editemos esta guía justo antes de Semana Santa, para que dispongas de tiempo para investigar. Te animamos a que busques en las web de cada institución, seguro que te sorprenden por su amplitud. Con esta guía que tienes en tus manos el primer e imprescindible paso ya lo has dado.

Artes y  
humanidades 15

Ciencias  
sociales 25

Ciencias 47

Másteres 86

sus intereses y habilidades. **Historia da Arte** (19) es una titulación más académica, para investigadores, gestores de centros artísticos, expertos en patrimonio y desarrolladores de proyectos culturales.

### Sociales

#### ¿Y entre ADE, Económicas, Ciencias Empresariales y Comercio?

Son matices importantes, pero matices. **Ciencias Empresariales** (página 29) se centra en el análisis y la gestión de las cuentas de una compañía. **Economía** (31) está pensada para analizar fenómenos globales y diseñar políticas. El grado más directamente relacionado con la gestión de las compañías es **ADE** (29), que tiene economía teórica, derecho aplicado, relaciones laborales y conocimiento de los balances. Pero además hay títulos específicos. Como **Empresa e Tecnología** (30), que forma gestores con conocimiento en programación, robótica y big data; o **Comercio** (31), más centrado en la relación con clientes y proveedores, con atención al marketing. **Relacións**

**Laborais e Recursos Humanos** (página 33) es un grado que ya explica en su nombre la finalidad y **Turismo** (44) es una especie de ADE-Empresariales pensado para hoteles y empresas turísticas. Por cierto, desde el curso actual hay un grado nuevo en este campo, el de **Xestión de Empresas Hostaleiras** (página 44). Galicia forma a la élite empresarial de la moda, con **Xestión Industrial da Moda** (página 45), en Ferrol, y la cultura: **Xestión Cultural** (18), en Lugo.

#### ¿Qué hay que estudiar para ser diplomático?

Cualquier carrera, ya que la clave son las oposiciones del Ministerio de Asuntos Exteriores. Estas incluyen un examen (sobre derecho internacional y de cultura general), test de idiomas, un comentario de texto y una entrevista. Por tanto, no hay una carrera que lleve directamente a una embajada. Tradicionalmente, los aspirantes estudiaban **Derecho** (34), pero también hay politólogos, economistas o incluso médicos e ingenieros. En Galicia hay, desde este curso, unos estudios muy adecuados: **Relacións Internacionais**, que te preparan para ser diplomático, funcionario

de instituciones internacionales, dirigente de una oenegé o gestor en empresas multinacionales.

### Ciencias

#### ¿Se puede pasar de otra carrera a Medicina?

Si ya tienes una carrera, sí, pero en Galicia solo hay tres plazas, por lo que es difícil entrar. En cuanto a pasarse en medio de otra carrera, no es posible. Sobre el papel, Bolonia permite hacerlo en la misma área (ciencias de la salud) porque comparten formación básica, pero no ocurre. Lo más parecido es estudiar primero de **Enfermería** (62) en Santiago, volver a presentarse a la selectividad, sacar la nota de corte necesaria y pedir la convalidación de materias, que pueden ser unas 7 asignaturas.

Y tampoco es posible empezar la carrera de Medicina (página 61) en una universidad privada y pasarse a la pública en otro curso. Debes tener nota de corte suficiente.

#### ¿Dónde está la carrera de industriales?

Bolonia ha cambiado el diseño de los estudios y ahora en Galicia hay

nueve grados que te llevan a la ingeniería industrial. Tras cualquiera de ellos se hace un máster de dos años para ser ingeniero superior. La ingeniería industrial tiene cuatro ramas: **eléctrica** (generación y transporte de electricidad, en la página 71), **química** (especialistas en el uso industrial de la química, en la página 68); **electrónica** (una especie de informática industrial) y **mecánica** (hasta ahora incluía la automoción, por ejemplo, que se prevé se estrene como tal este año, lo contamos en la página 73). En Galicia, los estudios de química reciben varios nombres según sean en Santiago, Lugo o Vigo.

Todo los anteriores son títulos habilitantes de ingeniero técnico industrial en la rama elegida, es decir, se pueden firmar proyectos en esa especialidad. A esto hay que sumar las otras tres ingenierías que no llevan a esa habilitación: en **Diseño Industrial e Desenvolvemento de Produto**, en **Organización Industrial** y en **Tecnoloxías Industriais** (las tres en la página 76). Crear un producto para fabricar de forma industrial, planificar la producción o analizar el sector son los objetivos de cada una. La última es la heredera directa de la antigua ingeniería superior.

# Todo para saber cómo acceder a cada tipo de titulación

06

Aquí te explicamos todas las pruebas de acceso, su contenido y el precio de los exámenes. Y la estructura de cada uno de los estudios para que tengas claro cómo debes prepararte

El alumno que está terminando bachillerato se debe plantear qué tipo de estudios quiere seguir para organizar su calendario de exámenes o pruebas de acceso. Es muy fácil compaginarlos, ya que no coinciden en las fechas, pero en todo caso hay que saber de períodos de matriculación y cómo prepararse.

### Universidad ABAU

La selectividad —que se llama oficialmente avaluación de bacharelato e acceso á universidade (ABAU)— es el sistema de acceso más conocido, aunque se limita a las carreras universitarias. La ABAU cuesta sobre 65 euros, pero es necesario el título de bachillerato (que cuesta otros 55); solo hay descuentos para familias numerosas y es gratis para víctimas de terrorismo o de violencia de género.

Sobre la prueba, que tienen que hacer todos los que terminan bachillerato, hablamos ampliamente en la página 14, donde se incorpora por primera vez en esta guía un gráfico para entender la nota de selectividad y cómo se llega a los 14 puntos máximos que se pueden obtener.

Los titulados de **FP superior** entran en la universidad directamente, sin importar la rama, sin hacer la selectividad y en el mismo grupo que los alumnos de bachillerato. La nota media de su ciclo es la que les sirve para entrar pero como hay muchas carreras en las que se necesita más de un 10 para entrar (y en la FP esa es la nota máxima) pueden presentarse a las optativas para ganar 4 puntos.

En cuanto a las carreras en sí, se llaman también grados y **duran cuatro años** (algunos, muy pocos, cinco o seis); en la universidad pública el precio de la matrícula oscila, en Galicia, entre **600 y 1.000 euros** (los experimentales) al año, y se pueden pedir becas al Ministerio de Educación y FP y la Xunta también tiene líneas para problemas puntuales.

Las asignaturas de la universidad tienen di-

ferente peso y duración. Todo eso se mide por los créditos, por los ECTS, que son las siglas en inglés de sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos, y un grado son 240. **Cada crédito equivale a 25 horas de trabajo** del estudiante: lectivas y del tiempo que se supone debe emplear para sacar adelante la materia.

Los grados están **estructurados** así:

- Asignaturas de formación básica (mínimo de 60 créditos).
- Asignaturas obligatorias.
- Asignaturas optativas.
- Prácticas externas (máximo de 60 créditos).
- Trabajo de fin de grado (mínimo de 6 créditos y un máximo de 30).
- Reconocimiento por actividades culturales (máximo de 6 créditos).

Según la normativa estatal, el estudiante debe matricularse de un mínimo de 9 créditos y de un máximo de 90 créditos en cada curso académico.

Cada rama del conocimiento en la universidad (artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas e ingeniería y arquitectura) **comparte la formación básica**, que suelen ser materias que se dan en primero y en segundo curso. Esto permite convalidarlas para pasar de una titulación a otra. Carreras como Medicina no lo permiten, para no convertir este sistema en un coladero de entrada de alumnos sin la media de selectividad exigida en su grupo. En otros casos, y sobre todo cuando se cambia de universidad —en Galicia hay tres diferentes—, el proceso de convalidación puede ser lento.

Existen también las simultaneidades (en la Universidad de Vigo se las denomina PCEO), aunque todo el mundo las conoce como dobles grados. Se trata de fusionar dos carreras unificando materias comunes, de tal modo que en cinco años se obtienen las dos titulaciones. Las notas de corte son muy altas porque en general tienen muy pocas plazas.



Imagen de la ABAU del pasado curso en Santiago, la prueba

### Formación profesional Preferencia por ramas

Para hacer la FP superior se necesita el bachillerato, pero no la selectividad. Las titulaciones se llaman **ciclos**, y las asignaturas, **módulos**; duran dos años, son gratuitas en la escuela pública y se pueden pedir becas al ministerio; hay algunos ciclos en la escuela privada que tienen concierto y deberían ser gratuitos también. Si se opta por la enseñanza privada, los cursos oscilan entre los 200 y los 400 euros al mes.

Cada ciclo tiene asignado el 70 % de sus plazas a bachillerato y, en caso de tener muchas peticiones, tienen prioridad los estudiantes de la modalidad de bachillerato a la que pertenece el ciclo. Todos entran por nota. En las fichas de esta guía se especifica solo cuando hay **lista de espera** entre bachilleres de la rama preferente. Las novedades del curso siguiente se presentan sobre el mes de junio, por lo que no entran en esta guía.

Todavía no se cambió la ley de FP, así que los ciclos actuales siguen teniendo entre 380 y 440 horas de prácticas (formación en centros de trabajo, FCT, es el nombre del módulo) en el segundo curso. Hay que tener en cuenta que cada curso son 1.000 horas lectivas. Con la nueva ley se multiplicará ese tiempo (entre 250 y 350 horas en los dos cursos).

También hay dobles ciclos en la oferta de FP, siempre de titulaciones de la misma familia. En tres años se obtienen las dos modalidades porque el primer curso suele ser prácticamente igual, menos una o dos materias.



de acceso a la universidad que se conoce como selectividad. Foto: Xoán A. Soler

## Artes plásticas y diseño Prueba de dibujo

Las enseñanzas artísticas tienen estudios de dos años, equivalentes a la FP superior, que se denominan de artes plásticas, y también son de 4 años, que equivalen a un grado (240 ECTS). Para acceder a estos estudios hay que tener el bachillerato y hacer una prueba propia de una escuela de arte y superior de diseño (**EASD**), de las que hay cuatro en Galicia (A Coruña, Santiago, Lugo y Ourense). La prueba (con unos derechos de examen de 65 euros) se convoca en abril o mayo y se celebra un mes después: consta de un análisis de texto sobre diseño y un par de ejercicios de dibujo al natural y en perspectivas. No es una prueba difícil, pero hay mucha competencia.

Los estudios de **Diseño** tienen una matrícula de unos 300 euros al año (con derecho a becas igual que la universidad o la FP superior) y, como grado que son, permiten acceder a los másteres y posteriores doctorados universitarios. Hay cuatro modalidades, que no se ofrecen necesariamente en todas las escuelas: Diseño Gráfico, de Interiores, de Producto y de Moda. Todos comparten la formación básica, menos una materia. Habitualmente cada escuela ofrece 16 plazas para la prueba de acceso y 4 para titulados en artes plásticas.

Las artes plásticas son una formación profesionalizante y práctica en artes aplicadas. Tienen prioridad y acceso directo los alumnos de bachillerato de artes; la prueba en las EASD es para los demás bachilleres, pero solo si quedan plazas libres. Hay la opción de hacer una prueba

para quienes no tengan titulación de bachillerato (alumnos de ESO o FP de grado medio). El precio anual ronda los 300 euros, pero se pueden pedir becas del ministerio, incluso de residencia si se estudia fuera de la localidad de empadronamiento.

## Arte Dramático Test de talento

Se ofrece en Vigo en la Escola Superior de Arte Dramática de Galicia (ESADg). Para entrar exige bachillerato y una prueba (65 euros de tasas). Este examen es, como en el caso de todas las enseñanzas artísticas, doble: un texto para analizar al que se suma un ejercicio práctico según la especialidad: **Dirección de Escena, Esce-**

**nografía o Interpretación**. En los últimos años se han llenado las tres especialidades, y hubo lista de espera (mucho) en Interpretación. Los estudios duran cuatro años, cuestan unos 500 euros anuales y pueden estar becados por el ministerio.

## Conservación Aptitudes

La Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais de Galicia (ESCRBCg) está en Pontevedra, los estudios duran cuatro años, son equivalentes a los universitarios y permiten el acceso a másteres y doctorados.

Los dos primeros años son comunes, y hay tres especialidades: **Arqueoloxía, Pintura y Escultura**. Cuestan unos 500 euros al año y se puede pedir beca al ministerio. Para entrar hay que tener el bachillerato, pero no la selectividad, y, como en los anteriores ejemplos, hay que hacer una prueba propia. Esta incluye un comentario de texto y la realización de un dibujo con otra parte de análisis del color y una tercera de habilidad y pulcritud.

## Música La más exigente

Hay dos conservatorios superiores en Galicia: en A Coruña y en Vigo, aunque Santiago tiene la Escola de Altos Estudos Musicais, con diversos cursos. En danza, en cambio, no hay conservatorio superior, solo profesional (en Lugo).

Los de música son los más concretos de los

estudios, porque, aunque siguen las directrices anteriores, la prueba de acceso exige amplios conocimientos del instrumento y quedan alumnos fuera. Lo cierto es que se ofrecen muy **pocas plazas** cada año (menos de cinco por instrumento y especialidad). Presentarse a la prueba cuesta 64 euros, cada curso ronda los 500 (se puede acceder a becas del ministerio) y la carrera —con equivalencia a la universitaria— dura cuatro años.

## Máster Solo titulados

Las páginas finales de esta guía están destinadas a los másteres, que completan la oferta educativa superior en Galicia. Suele haber bastantes novedades cada año, y no se saben hasta dentro de un par de meses. La idea de esta guía no es tanto dar información actualizada como **mostrar el panorama general de opciones** para los alumnos que ahora empiezan sus estudios superiores.

El máster es obligatorio para acceder al **doctorado** (algunos exigen máster de dos años, incluso) y hay que tener una titulación superior (grado, diseño, arte...) para acceder. Los hay que tienen carreras preferentes y, en general, si hay más demanda que oferta, se echa mano de la nota media de la carrera.

Tienen un mínimo de 60 créditos (un año académico), pero pueden llegar a los 120, aunque lo habitual es estar entre 60 y 90 créditos. Hay dos grandes grupos de másteres: **oficiales** y **propios**. Entre los oficiales destacan los **habilitantes**, que se exigen para ejercer una profesión (abogacía, por ejemplo); el resto no son habilitantes, pero sí oficiales, es decir, están reconocidos por todas universidades de la UE, dan paso al doctorado y tienen un precio público determinado. Las tasas son, en Galicia, las mismas que para los grados.

Los **propios**, en cambio, no siguen esa lógica. No están reconocidos por el resto de las universidades, no sirven para el doctorado y se autofinancian, por lo que pueden valer desde menos de 1.000 euros (si son virtuales) a 10.000. Están pensados para ser profesionalizantes y su punto fuerte es que se adaptan a las necesidades del mercado. Varían mucho de año en año.

Los másteres de la **UNED** tienen costes diferentes, aunque van de los 1.800 euros a los 2.500 euros por curso, con excepciones puntuales.

En esta guía también incorporamos los llamados **másteres de FP**, que oficialmente se denominan cursos de especialización. Aparecen los de la oferta actual, pero en junio es casi seguro que se presentarán novedades. A quien le interesen debe estar pendiente. Estos másteres tienen titulaciones no solo preferentes, sino en algunos casos obligadas, y los que aparecen aquí son de FP superior, aunque también los hay de FP de grado medio.

# Poca oferta pública para vivir la experiencia global

08

Estudiar tras el bachillerato es siempre algo más que obtener un título. Primero porque el alumno se reúne, o al menos eso se supone, con jóvenes con los mismos gustos e inquietudes, y también porque se aleja del aprendizaje tutelado y en muchos casos se le pone al límite de sus capacidades. A veces a eso se suma vivir fuera de casa por primera vez. La oferta de plazas públicas es claramente insuficientes, los colegios mayores o residencias privadas tampoco son muchas y tienen un coste que suele rondar los mil euros al mes y, finalmente, hay pensiones y pisos que se encarecen conforme se va acercando el curso. Las tarifas que se explican a continuación son del curso en vigor.

### Santiago

#### Plazas públicas

Las residencias públicas se agrupan en el Servicio Universitario de Residencias (SUR) y resultan muy asequibles: son cinco centros con mil plazas (860 de grado) que recibieron el año pasado 2.600 solicitudes. Es normal, ya que cuestan entre 46 y 292 euros al mes, en función de la renta, las notas y el tipo de habitación. Los precios no incluyen la comida, pero tienen cocinas comunes y neveras a disposición de los alumnos, y la USC tiene becas de comedor, que van de los 200 a los 1.700 euros por curso según la renta familiar.

En las residencias públicas, al ser tan baratas y con tantos servicios (instalaciones comunes, zonas verdes, cocinas...), entrar es verdaderamente difícil.

#### Colegio mayor

La otra opción es acudir a un colegio mayor, que suelen estar separados por sexos y cuyo coste mensual se acerca a los 1.000 euros, aunque en este caso sí incluye estancia, comidas y limpieza. Son los colegios del Opus Dei Arosa (de chicas, con un coste mensual de 930 euros) y La Estila (masculino, va de los 550 en habitación sin baño completo a los 870 la independiente, con las tres comidas y lavandería); San Agustín, de los jesuitas, que cuesta entre unos 850 euros al mes la habitación doble y 970 la individual; y el Gelmírez,

de los maristas, que es mixto y con habitaciones individuales, y vale 915 euros al mes.

#### Residencias

¿Qué diferencia hay entre una residencia y un colegio mayor? Aparte de la tradición de estos últimos, las residencias son prácticamente hoteles de estudiantes, y se diferencian de los colegios en la vida cultural que ofrecen, menos extensa; y, además, en que no se limitan a universitarios. Los precios son ligeramente más bajos que en colegios y rondan los 600-700 euros al mes. Destacan las residencias de chicas: La Rosaleda (de 575 euros al mes la habitación doble a los 645 la individual, además de una opción tipo piso con habitaciones individuales por 625 euros por persona), San Pelayo (de 490 la habitación estándar a 545 la superior) o La Inmaculada (665). La residencia Barroso, más al estilo de colegio mayor, es mixta (147 plazas para chicas y 81 para chicos), está limitada a hijos y nietos de militares y tiene un precio que no llega a los 550 euros al mes, con pensión completa, consumos, limpieza y lavado y planchado de la ropa.

#### Residencia-pensión

El cuarto grupo es el formado por pensiones-residencia, de las que hay muchos ejemplos en la Praza Roxa y cuyo coste ronda los 500-700 euros para habitaciones individuales. Suelen ser pisos convertidos en residencias, a veces mixtos, a veces solo de chicas. Hay dormitorios con o sin baño y tienen pensión completa, aunque puede ser que haya que ir a otro edificio (o un restaurante) a comer.

#### Pisos

Es la opción más barata, aunque el año pasado se notó un repunte de precios de hasta cien euros. En julio había colas enormes en las inmobiliarias para llegar a los mejores chollos. Una buena oferta puede estar por debajo de los 200 euros al mes por habitación, aunque en ese precio hay desde auténticas gangas hasta espacios en los que parece casi imposible poder vivir.



Estudiantes en las inmediaciones de una de las cinco

### A Coruña

En A Coruña, y gracias a un convenio con Diputación y Ayuntamiento, la UDC ofrece la residencia pública universitaria Elvira Bao, situada a pocos metros de la playa de Riazor-San Roque y muy cerca del campus de Riazor; para acudir al campus principal (Elviña-Zapateira, a las afueras de la ciudad) hay autobuses a menos de tres minutos de la residencia que llevan a las facultades. La residencia tiene 118 plazas en habitaciones dobles con precios que van de los 120 a los 255 euros en función de la habitación y la renta, e incluyen los consumos.

Las residencias privadas son pocas en la ciudad. Suelen ofrecer espacios comunes y deportivos amplios. Siglo XXI (Resa), en A Zapateira, oscila entre los 605 (la habitación doble) y los 785 euros al mes (la individual) con pensión completa; en la zona está Rialta, con 532 plazas, y cuesta entre 600 (con uso de cocina) y 940 (la individual superior con cocina y pensión completa); Los Lagos, del colegio Liceo La Paz, en Matogrande, con precio entre 640 (habitación doble) y 750 (la individual), con pensión completa; o la residencia masculina José Sardina, en el edificio del Fogar de Santa Margarida, en Riazor, con tarifas de los 450 (habitación doble) a los 520 euros (la individual), con pensión completa.

### Vigo

Ninguno de los campus de UVigo tiene una residencia pública como tal, aunque en los planes de este año se incluye una opción de futuro en Pontevedra. Frente a esto, la universidad convoca unas becas de 60-100 euros al mes para el alojamiento, aunque no siempre llegan para todos los estudiantes.



residencias públicas que la USC tiene en diferentes lugares de Santiago. Foto: Xoán A. Soler

La empresa dedicada al alojamiento de estudiantes Resa es la titular de la residencia O Castro, situada en el campus, muy lejos del centro de la ciudad y con convenio con la UVigo. Ofrece estudios individuales con cocina (puede ser individual o compartida) por 334 euros al mes: a eso hay que sumarle unos 60 euros mensuales fijos para consumos.

La Xunta ofrece el albergue Altamar 71 para los alumnos de estudios posobligatorios (bachillerato, FP o artes), así como de grados, según algunos requisitos; el precio ronda los 350 euros al mes en una habitación doble. En la ciudad, hay muchas residencias-hostal que, dependiendo de los servicios y tipo de habitación, oscilan entre los 600 y los 800 euros al mes.

### Ourense

En Ourense ciudad hay tres residencias que suman unas 300 plazas. Está As Burgas, de Resa, concertada con la UVigo y que cuesta entre 256 (estudio doble con cocina compartida) y 460 euros al mes (con cocina individual), a lo que hay que sumar 55 euros de consumos.

Otra opción es el albergue juvenil Florentino López Cuevillas, que acoge a estudiantes de universidad y FP, es de titularidad autonómica y cuesta menos 350 euros por mes.

En Allariz está Alcai, otra residencia concertada, con precios a partir de 350 euros al mes la habitación individual.

### Pontevedra

Mientras la UVigo no reforma el antiguo hospital provincial en residencia de estudiantes, que es su plan, lo más parecido a una residencia pública en Pontevedra es la de Afundación, con capacidad para 140 personas, que cues-

ta entre 515 y 755 euros al mes en función del tipo de habitación y el régimen de servicios que se elija.

En esta ciudad el modelo más extendido es el de piso de estudiantes, a veces contratado por su cuenta y otras ofertado por habitaciones. Una tarifa aceptable es de 170 euros por habitación en un buen piso.

### Lugo

La USC tiene una residencia pública en el campus, la Jesús Gal y Gay. Tiene 90 habitaciones individuales con ducha y lavabo. Hay una cocina común, lavandería de pago, gimnasio, bibliotecas y salas de estudio, ocio e internet. Los precios van de los 46 a los 292 euros al mes, en función de la renta, las notas y el tipo de habitación. La Xunta ofrece el albergue-centro residencial (Lugo), con 60 plazas para estudiantes de bachillerato, FP, artes y grado (cuesta menos de 350 euros al mes la habitación doble).

También hay una residencia privada, Abeiro, en el campus. Es mixta y dispone de 64 apartamentos. El precio oscila entre 600 (habitación doble) y 700 euros (individual), con pensión completa y suministros incluidos

### Ferrol

La residencia de la UDC está en el barrio de A Magdalena, en el centro de Ferrol, con acceso fácil a los dos campus de la ciudad, el de Esteiro y el de Serantes. Tiene 25 plazas, que oscilan entre 120 y 255 euros en función de la renta, y en esta tarifa se incluyen los suministros. Funcionan algunos hostales residencia, aunque tienen más éxito los pisos, con precios que rondan los 170 euros por persona.

## Becas

# Hasta 4.300 euros de ayuda del ministerio

No hay muchas ayudas para estudiar en España, y en general se destinan a paliar situaciones económicas límite.

### DEL ESTADO

#### Ministerio

Se solicitan dentro de un mes y así se cobra la ayuda en este mismo 2023. Esta puede ser de matrícula (para familias de cuatro miembros que ingresen menos de 38.831 euros al año) o tener cuantías añadidas:

- 1) Beca básica (300 euros) + residencia (2.500 euros) para alumnos de estudios no universitarios que vivan fuera de casa.
- 2) Renta (1.700) para universitarios con renta baja (4 miembros y menos de 21.000 euros al año).
- 3) Residencia (2.500 euros), para universitarios con renta baja (4 miembros y menos de 22.177 euros al año).
- 3) Excelencia (hasta 2.000 euros) para alumnos de renta baja y notas muy altas.

#### Xunta

El alumno que por causas sobrevenidas tenga dificultades para continuar sus estudios puede solicitar esta ayuda única de entre 1.750 y 3.000 euros. Se convoca a mediados de curso (sobre enero).

### UNIVERSIDADES

#### Ayudas generales

En general se ofrecen aportaciones para transporte, comedor o idiomas.

#### Excelencia

La UDC reconoce con 565 euros a los estudiantes de mejores nota por cada grado. La USC premia con hasta 600 euros a los ganadores de olimpiadas científicas. Eso sí, tienen que estar matriculados en la universidad y gastar el dinero en material informático o en libros escolares.

Los alumnos con matrícula de honor en bachillerato no pagan las tasas en toda España y en la carrera cada asignatura con matrícula es una materia gratis el año siguiente, al margen de la renta.

### OTRAS

#### Ayudas generales

La Consellería do Mar, el CGTD, el Secretariado Gitano, la Real Changer o las fundaciones Romanillos, La Caixa, María José Jove y Arquia tienen ayudas propias.

# PONDERACIÓN DE LAS ASIGNATURAS OPCIONALES EN

\* Grados nuevos

## CIENCIAS SOCIAIS E XURÍDICAS

|  | Artes Escénicas | Bioloxía | Cultura Audiovisual II | Debuxo Técnico II | Deseño | Economía da Empresa | Física | Fundamentos da Arte II | Grego II | Historia da Arte | Historia da Filosofía | Latín II | Matemáticas II | Matemáticas Aplicadas II | Química | Xeografía | Xeoloxía | 2ª Lingua Estranxeira II |
|--|-----------------|----------|------------------------|-------------------|--------|---------------------|--------|------------------------|----------|------------------|-----------------------|----------|----------------|--------------------------|---------|-----------|----------|--------------------------|
| Administración e Dirección de Empresas     |                 | 0,2      |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Ciencias da Actividade Física e do Deporte |                 | 0,2      |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Ciencia Política e da Administración       |                 |          | 0,2                    |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      | 0,1            | 0,1                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Ciencias Empresariais                      |                 | 0,2      |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Comercio                                   |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Comunicación Audiovisual                   | 0,2             |          | 0,2                    |                   | 0,2    | 0,2                 |        | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,1                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,1       |          | 0,2                      |
| Creación Dixital, Animación e Videoxogos   | 0,2             |          | 0,2                    | 0,2               | 0,2    | 0,2                 | 0,2    | 0,2                    |          | 0,2              | 0,1                   |          |                | 0,2                      | 0,2     |           |          |                          |
| Criminoloxía                               |                 | 0,1      |                        |                   |        | 0,1                 |        |                        |          |                  |                       |          | 0,2            | 0,2                      |         |           |          | 0,2                      |
| Dereito                                    |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      | 0,1            | 0,1                      |         | 0,1       |          | 0,2                      |
| Dirección e Xestión Pública                |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Economía                                   |                 | 0,2      |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       |          | 0,2                      |
| Educación Infantil                         | 0,1             | 0,2      |                        | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,2      | 0,2              | 0,1                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Educación Primaria                         | 0,1             | 0,2      |                        | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,2      | 0,2              | 0,1                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Educación Social                           |                 | 0,2      |                        |                   |        |                     |        | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Empresa e Tecnoloxía                       |                 | 0,2      | 0,1                    | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,2    |                        |          | 0,1              | 0,2                   |          | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       |          | 0,2                      |
| Mestre en Educación Infantil               | 0,1             | 0,2      |                        | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,2      | 0,2              | 0,1                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Mestre en Educación Primaria               | 0,1             | 0,2      |                        | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,2      | 0,2              | 0,1                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       | 0,2      | 0,2                      |
| Pedagogía                                  | 0,1             | 0,2      | 0,2                    |                   | 0,2    | 0,1                 |        | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Publicidade e Relacións Públicas           |                 |          | 0,2                    | 0,2               | 0,2    | 0,2                 |        | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,1                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,1       |          | 0,2                      |
| Relacións Internacionais                   |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,2      | 0,2              | 0,2                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,1       |          | 0,2                      |
| Relacións Laborais e Recursos Humanos      |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Socioloxía                                 |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Traballo Social                            |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Turismo                                    |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,1                   | 0,1      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Xeografía e Ordenación do Territorio       |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,1                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |
| Xestión de Empresas Hosteleiras            | 0,1             | 0,2      | 0,1                    | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,1    |                        |          |                  | 0,1                   |          | 0,2            | 0,2                      | 0,2     | 0,2       |          | 0,2                      |
| Xestión Industrial de Moda                 | 0,2             |          | 0,2                    | 0,2               | 0,2    | 0,2                 |        | 0,2                    |          | 0,2              | 0,2                   |          | 0,2            | 0,2                      | 0,1     |           |          | 0,2                      |
| Xornalismo                                 | 0,2             |          | 0,2                    | 0,1               | 0,2    | 0,2                 |        | 0,2                    | 0,2      | 0,2              | 0,1                   | 0,2      | 0,2            | 0,2                      |         | 0,2       |          | 0,2                      |

## CIENCIAS

- Bioloxía
- Biotecnoloxía
- Bioquímica
- Ciencias Ambientais
- Ciencias do Mar
- Ciencia e Tec. dos Alimentos
- Física
- Matemáticas
- Nanociencia e Nanotecnoloxía
- Química

## CIENCIAS DA SAÚDE

- Enfermería
- Farmacia
- Fisioterapia
- Logopedia
- Medicina
- Nutrición Humana e Dietética
- Odontoloxía
- Óptica e Optometría
- Podoloxía
- Psicoloxía
- Terapia Ocupacional
- Veterinaria

## SIMULTANEIDADES: DOBRES GRAOS E GRAOS ABERTOS

|   | Artes Escénicas | Bioloxía | Cultura Audiovisual II | Debuxo Técnico II | Deseño | Economía da Empresa | Física | Fundamentos da Arte II | Grego II | Historia da Arte | Historia da Filosofía | Latín II |
|---|-----------------|----------|------------------------|-------------------|--------|---------------------|--------|------------------------|----------|------------------|-----------------------|----------|
| Grao en Administración e Dirección de Empresas e Grao en Dereito        |                 | 0,2      |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      |
| Grao de Turismo e Xeografía e Historia                                  | 0,1             | 0,2      | 0,1                    | 0,1               | 0,1    | 0,2                 | 0,2    | 0,2                    | 0,2      | 0,2              | 0,2                   | 0,2      |
| Grao en Administración e Dirección de Empresas e Enxeñaría Informática  |                 | 0,2      |                        | 0,2               | 0,2    | 0,2                 | 0,2    | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,1      |
| Enxeñaría Biomédica e Enxeñaría en Electrónica, Industrial e Automática |                 | 0,2      |                        | 0,2               |        | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Enxeñaría Biomédica e Enxeñaría Mecánica                                |                 | 0,2      |                        | 0,2               |        | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Enxeñaría Mecánica e Enxeñaría en Electrónica, Industrial e Automática  |                 |          |                        | 0,2               |        | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Graos de Comunicación Audiovisual e Xornalismo                          | 0,2             |          | 0,2                    | 0,1               | 0,2    | 0,2                 |        | 0,2                    | 0,2      | 0,2              | 0,1                   | 0,2      |
| Graos de Dereito e Relacións Laborais                                   |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      |
| Enxeñaría Informática e Matemáticas                                     |                 | 0,2      |                        | 0,2               | 0,1    | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  | 0,2                   |          |
| Graos de Matemáticas e Física   |                 | 0,2      |                        | 0,2               |        |                     | 0,2    |                        |          |                  | 0,2                   |          |
| Graos de Química e Bioloxía   |                 | 0,2      |                        |                   |        |                     | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Graos de Química e Física   |                 | 0,2      |                        |                   |        |                     | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Graos de Farmacia e Óptica e Optometría                                 |                 | 0,2      |                        |                   |        |                     | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Mestre en Educación Infantil e Mestre en Educación Primaria             | 0,1             | 0,2      |                        | 0,1               | 0,1    |                     | 0,2    | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,2                   | 0,1      |
| Graos de Enxeñaría Agrícola e Agroalimentaria e Enxeñaría Forestal      |                 | 0,2      |                        | 0,2               |        | 0,2                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Grao aberto SUSC Enxeñaría pola USC                                     |                 | 0,1      |                        | 0,2               | 0,1    | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Graos de Ciencias Empresariais e Turismo                                |                 | 0,2      |                        |                   |        | 0,2                 | 0,2    | 0,2                    | 0,1      | 0,2              | 0,2                   | 0,1      |
| Graos de Español e Galego e Portugués                                   | 0,2             |          | 0,2                    |                   |        |                     |        | 0,2                    | 0,2      | 0,2              | 0,2                   | 0,2      |
| Graos de Inglés e Español   | 0,2             |          | 0,2                    |                   |        |                     |        | 0,2                    | 0,2      | 0,2              | 0,2                   | 0,2      |
| Graos de Inglés e Galego e Portugués                                    | 0,2             |          | 0,2                    |                   |        |                     |        | 0,2                    | 0,2      | 0,2              | 0,2                   | 0,2      |
| Grao Aberto en Ciencias Sociais e Xurídicas                             |                 |          |                        |                   |        | 0,2                 |        | 0,1                    | 0,1      | 0,1              | 0,2                   | 0,2      |
| Enxeñaría Mecánica e Enxeñaría Naval e Oceánica                         |                 |          |                        | 0,2               |        | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |
| Grao Aberto en Enxeñaría Industrial                                     |                 |          |                        | 0,2               |        | 0,1                 | 0,2    |                        |          |                  |                       |          |



## Artes y humanidades

● Grado ● FP superior ● Artes aplicadas ● Otros estudios

- 20 ● Antropología Social y Cultural
- 21 ● Belas Artes
- 19 ● Caracterización e Maquillaxe Profesional
- 17 ● Cerámica Artística
- 21 ● Conservación e Restauración
- 22 ● Deseño
- 18 ● Dirección Escénica e Dramaturxia
- 17 ● Ebanistería Artística
- 18 ● Escenografía
- 19 ● Escultura Aplicada ao Espectáculo
- 24 ● Filoloxía Aplicada en Galego e Español
- 24 ● Filoloxía Clásica
- 23 ● Filosofía
- 16 ● Fotografía
- 24 ● Galego-Portugués
- 16 ● Gravado e Técnicas de Estampación
- 21 ● Historia
- 19 ● Historia da Arte
- 15 ● Ilustración / Diseño en Cómic
- 18 ● Interpretación
- 23 ● Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios
- 24 ● Lingua e Literatura Española
- 24 ● Lingua e Literatura Galega
- 23 ● Lingua e Literatura Inglesa
- 23 ● Linguas Estranxeiras
- 23 ● Lingua e Literatura Modernas
- 20 ● Música
- 16 ● Taller de Dourado, Prateado e Policromía
- 19 ● Técnicas Escultóricas
- 23 ● Tradución e Interpretación
- 21 ● Xeografía e Historia
- 18 ● Xestión Cultural
- 22 ● Xestión Dixital de Información e Documentación
- 17 ● Xoiaría Artística

## Ciencias sociales

● Grado ● FP superior ● Artes aplicadas ● Otros estudios

- 35 ● Aberto en Ciencias Sociais e Xurídicas
- 38 ● Acondicionamento Físico
- 30 ● Administración de Negocios Digitales
- 29 ● Administración e Dirección de Empresas (ADE)
- 28 ● Administración e Finanzas
- 42 ● Animación 3D, Xogos e Contornos Interactivos
- 40 ● Animación Sociocultural e Turística
- 45 ● Asesoría en Imaxe Persoal e Corporativa
- 28 ● Asistencia á Dirección
- 43 ● Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos
- 34 ● Ciencia Política e da Administración
- 38 ● Ciencias da Actividade Física e do Deporte
- 29 ● Ciencias Empresariais
- 31 ● Comercio
- 32 ● Comercio Internacional
- 41 ● Comunicación Audiovisual
- 42 ● Creación Dixital, Animación e Videoxogos
- 37 ● Criminoloxía
- 34 ● Dereito
- 46 ● Deseño de Moda
- 34 ● Dirección e Xestión Pública
- 37 ● Documentación e Administración Sanitarias
- 31 ● Economía
- 26 ● Educación Infantil / Mestre en Educación Infantil
- 25 ● Educación Infantil
- 26 ● Educación Primaria / Mestre en Educación Primaria
- 27 ● Educación Social
- 30 ● Empresa e Tecnoloxía
- 39 ● Ensinanza e Animación Sociodeportiva
- 39 ● Ensinanzas Técnico-Deportivas
- 46 ● Estilismo da Indumentaria
- 45 ● Estilismo e Dirección de Peiteado
- 42 ● Gráfica Interactiva / Gráfica Audiovisual
- 40 ● Gráfica Publicitaria
- 43 ● Guía, Información e Asistencia Turísticas
- 30 ● Ingeniería de la Empresa
- 36 ● Integración Social
- 40 ● Márketing e Publicidade
- 37 ● Mediación Comunicativa
- 46 ● Modelismo da Indumentaria
- 27 ● Pedagogía
- 32 ● Prevención de Riscos Profesionais
- 27 ● Promoción da Igualdade de Xénero
- 41 ● Publicidade e Relacións Públicas
- 35 ● Relacións Internacionais
- 33 ● Relacións Laborais e Recursos Humanos
- 35 ● Socioloxía
- 36 ● Traballo Social
- 32 ● Transporte e Loxística
- 44 ● Turismo / Xestión de Empresas Hostaleiras
- 43 ● Xeografía e Ordenación do Territorio
- 44 ● Xestión de Aloxamentos Turísticos
- 31 ● Xestión de Vendas e Espazos Comerciais
- 45 ● Xestión Industrial da Moda
- 41 ● Xornalismo

# Ciencias

● Grado ● FP superior ● Artes aplicadas ● Otros estudios

- 74 ● Aberto 5USC Enxeñaría
- 74 ● Aberto en Enxeñaría Industrial
- 55 ● Acuicultura
- 47 ● Administración de Sistemas Informáticos en Rede (ASIR)
- 60 ● Anatomía Patolóxica e Citodiagnóstico
- 80 ● Arquitectura Técnica
- 64 ● Audioloxía Protésica
- 75 ● Automatización e Robótica Industrial
- 73 ● Automoción
- 52 ● Bioloxía
- 56 ● Bioquímica
- 52 ● Biotecnoloxía
- 50 ● Ciencia e Enxeñaría de Datos
- 57 ● Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos
- 67 ● Ciencias Ambientais
- 57 ● Ciencias do Mar
- 75 ● Construcións Metálicas
- 47 ● Desenvolvemento de Aplicacións Multiplataforma (DAM)
- 47 ● Desenvolvemento de Aplicacións Web (DAW)
- 77 ● Desenvolvemento de Proxect. de Inst. Térmicas e de Fluídos
- 83 ● Deseño de Interiores
- 83 ● Deseño de Produto
- 82 ● Deseño e Amoblamento
- 84 ● Deseño e Edición de Publicacións Impresas e Multimedia
- 84 ● Deseño e Xestión da Producción Gráfica
- 75 ● Deseño en Fabricación Mecánica
- 84 ● Deseño Gráfico
- 77 ● Devs. de Proxectos de Instalacións Térmicas e de Fluídos
- 59 ● Dietética
- 58 ● Dirección de Cociña
- 58 ● Dirección de Servizos de Restauración
- 67 ● Educación e Control Ambiental
- 69 ● Eficiencia Enerxética e Enerxía Solar Térmica
- 69 ● Enerxías Renovables
- 62 ● Enfermaría
- 72 ● Enxeñaría Aeroespacial
- 56 ● Enxeñaría Agraria
- 56 ● Enxeñaría Agrícola e Agroalimentaria
- 52 ● Enxeñaría Biomédica
- 80 ● Enxeñaría Civil
- 73 ● Enxeñaría da Automoción
- 69 ● Enxeñaría da Enerxía
- 80 ● Enxeñaría de Obras Públicas
- 68 ● Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais
- 49 ● Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación
- 70 ● Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos
- 71 ● Enxeñaría Eléctrica
- 71 ● Enxeñaría Electrónica Industrial e Automática
- 76 ● Enxeñaría en Deseño Industrial e Desenvolv. do Produto
- 76 ● Enxeñaría en Organización Industrial
- 68 ● Enxeñaría en Química Industrial
- 76 ● Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais
- 70 ● Enxeñaría Forestal
- 70 ● Enxeñaría Forestal e do Medio Natural
- 50 ● Enxeñaría Informática
- 72 ● Enxeñaría Mecánica
- 77 ● Enxeñaría Naval e Oceánica

- 68 ● Enxeñaría Química
- 59 ● Estética Integral e Benestar
- 80 ● Estudos de Arquitectura
- 65 ● Farmacia
- 51 ● Física
- 62 ● Fisioterapia
- 54 ● Gandería e Asistencia en Sanidade Animal
- 63 ● Hixiene Bucodental
- 85 ● Iluminación, Captación e Tratamento de Imaxe
- 61 ● Imaxe para o Diagnóstico e Medicina Nuclear
- 49 ● Ingeniería de Sistemas Inteligentes
- 48 ● Intelixencia artificial
- 60 ● Laboratorio Clínico e Biomédico
- 68 ● Laboratorio de Análise e de Control de Calidade
- 66 ● Logopedia
- 72 ● Mantemento Aeromecánico de Avións con Motor de Turbina
- 77 ● Mantemento de Instalacións Térmicas e de Fluídos
- 74 ● Mantemento Electrónico
- 78 ● Máquinas Navais
- 51 ● Matemáticas
- 73 ● Mecatrónica Industrial
- 61 ● Medicina
- 53 ● Nanociencia e Nanotecnoloxía
- 78 ● Náutica e Transporte Marítimo
- 58 ● Nutrición Humana e Dietética
- 63 ● Odontoloxía
- 65 ● Óptica e Optometría
- 78 ● Organización e Mant. de Maquinaria de Buques e Embarc.
- 64 ● Ortoprésese e Produtos de Apoio
- 79 ● Paisaxe
- 79 ● Paisaxismo e Medio Rural
- 82 ● Patronaxe e Moda
- 64 ● Podoloxía
- 57 ● Procesos e Calidade na Industria Alimentaria
- 85 ● Producción de Audiovisuais e Espectáculos
- 75 ● Programación de Producción en Fabricación Mecánica
- 63 ● Próteses Dentais
- 81 ● Proxectos de Edificación
- 79 ● Proxectos de Obra Civil
- 81 ● Proxectos e Dirección de Obras de Decoración
- 66 ● Psicoloxía
- 53 ● Química
- 67 ● Química e Saúde Ambiental
- 68 ● Química Industrial
- 61 ● Radioterapia e Dosimetría
- 85 ● Realización de Proxectos Audiovisuais e Espectáculos
- 48 ● Robótica
- 49 ● Sistemas de Telecomunicación e Informáticos
- 74 ● Sistemas Electrotécnicos e Automatizados
- 85 ● Son para Audiovisuais e Espectáculos
- 80 ● Tecnoloxía da Enxeñaría Civil
- 66 ● Terapia Ocupacional
- 78 ● Transporte Marítimo e Pesca de Altura
- 54 ● Veterinaria
- 55 ● Vitivinicultura
- 70 ● Xestión Forestal e do Medio Natural

## Qué se estudia

# La mitad de los alumnos estudian ciencias

14

### Ciencias

#### FP

Hay 17.000 alumnos apuntados a las FP superior de ciencias en Galicia, ya sea en la parte de ingeniería, la biosanitaria o la general. Los estudios con más éxito son los de informática (4.260 inscritos), seguidos a bastante distancia de los de sanidad (2.940).

### Universidad

Hay más de 23.300 universitarios de ciencias en Galicia. Esta disciplina reina en la USC (más de 10.000 apuntados, de los que el 60% están en titulaciones sanitarias); la siguen los tres campus de Vigo, con 7.000 matriculados, de los que casi el 70% optan por una ingeniería; cierra el grupo la UDC, con algo más de 6.300 y un porcentaje casi igual que el de Vigo en ingenierías.

### Sociales

#### FP

Aunque parece que la FP es fundamentalmente de la rama científica, en Galicia hay casi 12.500 personas inscritas en los ciclos superiores de la rama de sociales. ¿El que más? El de administración, adonde van a parar uno de cada tres estudiantes de formación profesional superior. No está muy lejos la familia de los servicios socioculturales, con 3.239 matriculados. Más lejos, pero tampoco nada mal, está la familia de hostelería y turismo, que supera los 2.000 inscritos. Cierran el grupo de los grandes los casi 2.000 alumnos de comercio.

### Universidad

Las ciencias sociales tienen nada menos que 22.100 matriculados en los campus gallegos, con ADE a la cabeza. Son casi tantos como todos los de ciencias, ingeniería y salud, y no es que haya más titulaciones, sino que tienen muchas plazas.

### Artes y humanidades

#### Nueve de cada cien

Las artes y humanidades no son opciones masivas y en total suman 7.745 matriculados: 3.250 en las escuelas artísticas, 500 en las facultades artísticas, y prácticamente 4.000 en las carreras de humanidades.

## ¿De dónde sale la nota para entrar en la universidad?

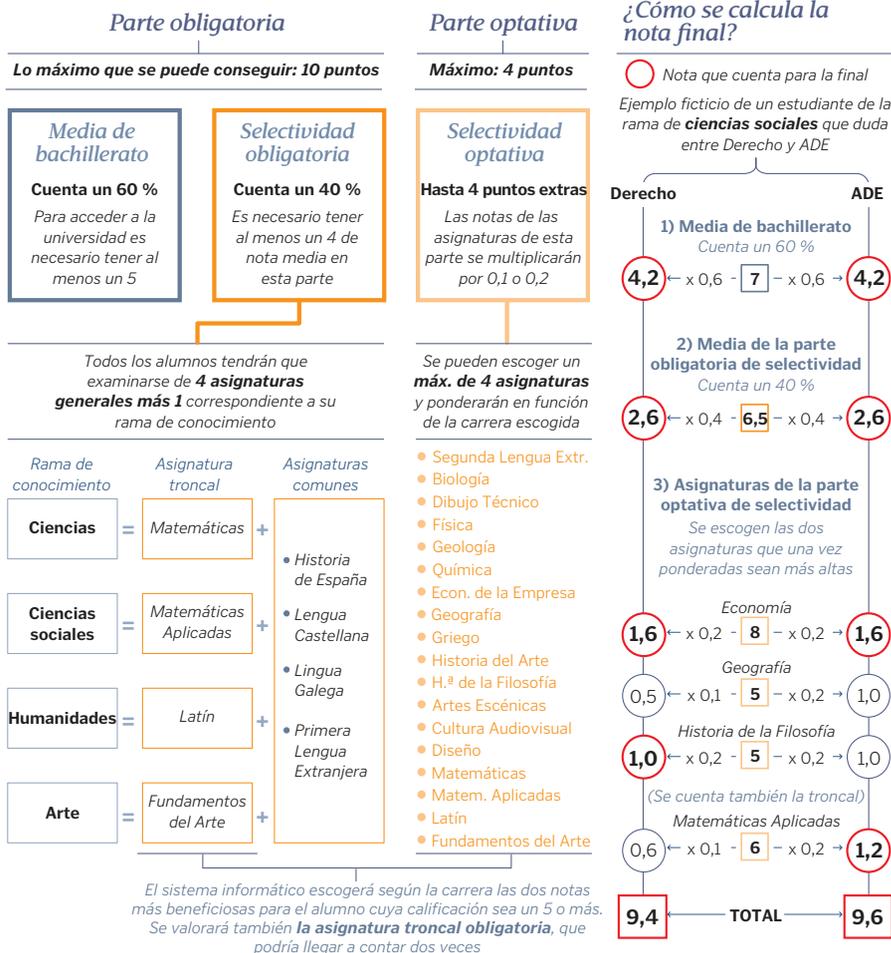


Gráfico: L. PLACER Fuente: Ministerio de Educación, CIUG y elaboración propia

## Ante la selectividad

# Una parte obligatoria que no caduca y una optativa que sí

Para quien sea ajeno al bachillerato, la selectividad es un galimatías, pero parte de un principio sencillo: vale más la nota media de bachillerato que la del examen obligatorio, que es casi siempre más baja; y la clave está en las materias optativas, porque disparan la nota final.

### La estructura

#### Parte obligatoria

Una vez aprobado el bachillerato, el alumno gallego tiene que examinarse de cinco materias obligatoriamente: Lengua, Lingua, Inglés (o la primera lengua extranjera elegida), Historia de España y una materia de su rama (Matemáticas, Latín o Arte).

La nota media de bachillerato (y en este curso todavía entra la de Relixión) se multiplica por 0,6 y la media de las cinco asignaturas antes enumeradas, por 0,4. La suma de ambas da

un calificación hasta 10 y esa es su nota oficial (nota ABAU). No caduca, y el alumno puede presentarse cuantas veces quiera a subirla; eso sí, tiene que examinarse de las cinco materias.

#### Parte voluntaria

Si se quiere subir nota hay que presentarse a materias optativas y cada carrera decide cuáles quiere (se las conoce como **ponderaciones** porque cada estudio valora especialmente aquellas que le interesan). Puede presentarse hasta a cuatro exámenes, pero de forma automática solo se valoran las dos mejores para cada carrera; sacar un 5 en una de estas asignaturas (si saca menos no cuenta) es un punto a mayores que se suma a la nota ABAU.

Las notas tienen fecha de caducidad, valen solo para dos cursos, incluso si se trata de la nota de septiembre (que ahora es en julio).

# Artes y humanidades

15

## El dibujo como modo de vida



A lo largo de la educación obligatoria siempre hay niños en clase que destacan especialmente por sus capacidades artísticas. Son esas personas que utilizan el dibujo como forma de expresión prioritaria, sus cuadernos suelen terminar repletos de ilustraciones y destacan en las asignaturas de plástica o dibujo técnico. Una de sus opciones para hacer de esta manera de comunicarse su modo de vida es esta enseñanza artística profesional que los convertirá en ilustradores.

La base ya la tienen, porque hay cualidades innatas que no se pueden aprender en clase, pero también necesitan una formación técnica que recibirán a lo largo de dos cursos, fundamentos técnicos, artísticos y estilísticos con los que sabrán interpretar un concepto y traducirlo gráficamente. Esta formación está orientada a una actividad profesional en empresas o instituciones relacionadas con la comunicación y la ilustración: agencias de publicidad, editoriales, estudios de diseño, prensa o televisión. Pueden trabajar asalariados, pero es muy habitual que lo hagan como autónomos, prestando sus servicios de manera puntual a uno o varios clientes.

El título se organiza en 120 créditos, de los cuales 114 corresponden a módulos impartidos en las



El dibujante e ilustrador Davida delante de uno de sus trabajos. EDWARD MORGAN

escuelas y seis a prácticas en empresas. Se puede estudiar en dos de las EASD (escuelas de arte y superiores de diseño) públicas, en A Coruña y Ourense. En este tiempo los alumnos aprenden a realizar ilustraciones con calidad técnica, comunicativa y artística, los enseñan a escoger las técnicas de expresión gráfica más adecuadas para cada trabajo, los preparan para planificar y gestionar un proyecto en fases para optimizar recursos y descubren cómo buscar fuentes documentales para desarrollar un encargo.

### El cómic gallego, en auge

La industria del cómic ocupa una parte importante de la ilustración, y Galicia es referente, con un sa-

lón internacional que trae a especialistas de nivel nacional e internacional y que celebra este año su edición número 26: Viñetas desde O Atlántico. Es una feria con una ambición más cultural que empresarial, que pone el foco en el autor y su obra. Y es un medio que ha cambiado mucho a lo largo de los años, ha evolucionado y ya no es tan masculino como antes. La Escuela Superior de Artes Plásticas de Vigo, de titularidad privada, incorpora el título de Diseño en Cómic, y es el único centro en Galicia en el que se imparte. La formación será similar a la de Ilustración, más centrada en la elaboración de una obra original de cómic a partir de un proyecto propio o de un encargo.

## Ilustración / Diseño en Cómic

### ILUSTRACIÓN

Acceso con prueba propia

#### A CORUÑA

Escola de Arte e Superior de Deseño (EASD) Pablo Picasso

#### OURENSE

Escola de Arte e Superior de Deseño (EASD) Antonio Faílde

### DISEÑO EN CÓMIC

#### OFERTA PRIVADA

Vigo: Escuela de Artes Plásticas y Diseño de Vigo (ESAP)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Especialista ilustrador / dibujante integrado en equipos de comunicación visual, diseño gráfico, publicidad y medios audiovisuales
- Realización, organización y supervisión de la producción de ilustraciones
- Creación y realización de ilustraciones originales para ciencia, arquitectura, moda, interiorismo, publicidad...
- Creación y realización de proyectos de libros interactivos y desplegados («pop ups») en tres dimensiones
- Realización y gestión de actividades culturales, educativas y divulgativas

2023-2024



## Fotografía

Acceso con prueba propia

**A CORUÑA**

**Escola de Arte e Superior de  
Diseño (EASD) Pablo Picasso**  
**SANTIAGO**

**EASD Mestre Mateo**

**LUGO**

**EASD Ramón Falcón**

**OURENSE**

**EASD Antonio Failde**

OFERTA PRIVADA

Vigo: Escuela de Artes  
Plásticas y Diseño de Vigo  
(ESAP)

## Grabado e Técnicas de Estampación

Acceso con prueba propia

**LUGO**

**Escola de Arte e Superior de  
Diseño (EASD) Ramón Falcón**

SALIDAS PROFESIONALES

- Artista independiente
- Asesor
- Perito para galerías y museos
- Empresas culturales
- Instituciones

## Dorado, Prateado e Policromía

Acceso con prueba propia

**A CORUÑA**

**EASD Pablo Picasso**

SALIDAS PROFESIONALES

- Encargados de taller de dorado • Doradores, plateadores y policromadores de obras artísticas • Decoradores en las mismas técnicas • Asistentes en restauración de piezas doradas

## Plasmar la realidad en una imagen



Todo el mundo sabe hacer una fotografía desde un teléfono móvil, pero reinterpretar la realidad y transformarla en imágenes es un arte plástico cuya formación tiene una duración de dos años y donde los alumnos aprenden a expresarse creativamente por medio de una cámara y a crear obras a través de la luz y de su propia visión de la realidad.

La formación puede estudiarse en cuatro escuelas públicas (EASD) de Galicia y una privada, la ESAP de Vigo. En todas ellas, los

aspirantes deben pasar una prueba específica, a no ser que tengan un título en Belas Artes, Diseño, Conservación e Restauración, Arquitectura o Enxeñaría en Diseño Industrial.

En cuanto a la organización del plan de estudios, se estructura en varios bloques de materias que abarcan contenidos teóricos, como teoría de la imagen o historia de la fotografía; técnicos, como lenguaje y tecnología audiovisual; y también mucha práctica, porque, de hecho, una parte del segundo curso está reservada a formación en empresas.

El trabajo de un fotógrafo tiene varias vertientes. Una más vinculada a la fotografía como representación artística, en la que desarrollará su trabajo para después presentarlo en exposiciones o museos. Otra más relacionada con la comunicación y la publicidad: en este caso, el fotógrafo podrá trabajar contratado por una empresa para cubrir actos, aunque también suele desarrollar esta labor como autónomo. Por último, una vertiente de su labor que es muy demandada y complementa a las anteriores es como fotógrafo de celebraciones, como bodas.

## Trabajar con técnicas gráficas milenarias



Solo hay un centro educativo gallego que ofrece esta enseñanza basada en técnicas artísticas que empezaron a utilizarse hace miles de años y, sin embargo, la demanda de obra gráfica original aumenta cada día, según afirman en la escuela de Lugo. Se trata de un ciclo formativo en el que los profesores enseñan a utilizar diferentes técnicas de estampación, como la xilografía, la calcografía, la litografía y la serigrafía, ya sea para la creación de una obra gráfica



Un artista crea un grabado a partir de un pescado. RUBÉN GASALLA

personal o para la estampación o creación de matices de una obra de otros artistas. La formación también está enfocada para formar a los alumnos en funciones de ase-

soramiento y peritaje para galerías de arte y museos, y para otras labores específicas en el campo de las artes gráficas.

Las plazas ofertadas son solo 20, por lo que los interesados tendrán que superar una prueba de acceso. El plan de estudios incluye asignaturas más teóricas, como Historia do Grabado o Teoría da Imaxe, pero en general dominan las materias más prácticas, que servirán además para poder desarrollar el módulo de formación en centros de trabajo, que es obligatorio en los estudios de artes plásticas.

## Artistas para evitar otros eccehomos



El tiempo provoca desperfectos en obras de arte que se crearon hace cientos de años y han llegado hasta la actualidad, desde la época romana, pasando por la Edad Media, el Renacimiento o el Barroco. Muchas de ellas están coloreadas o decoradas con metales y esta es la parte que suele desgastarse más con el paso del tiempo. Desde que en el 2012 salió a la luz una escultura restaurada en el municipio zaragozano de Borja con una calidad artística muy desafortunada, se han re-

gistrado decenas de casos que ya popularmente se conocen como eccehomos. Para que esto no ocurra y todas estas obras sigan manteniéndose en el tiempo, es clave tener profesionales cualificados para restaurarlos. Y es una labor que realizan, entre otros, los titulados en esta especialidad de las artes plásticas que solo se puede estudiar en una escuela de Galicia, la Pablo Picasso, de A Coruña, que oferta 15 plazas.

### Identificar daños

A lo largo de dos cursos, los alumnos aprenden a realizar estas téc-

nicas de dorado y plateado, así como la policromía de una obra de arte, a partir de un proyecto determinado. Una parte importante de la formación consiste en aprender a detectar los daños que presenta una obra de arte antigua que tiene que ser restaurada. En este caso, siempre trabajarán bajo la supervisión de los conservadores de bienes culturales. También se forman para conocer los materiales con los que trabajan y la seguridad que deben tener para manipularlos. Y, aparte de la restauración, aprenderán a crear sus propias obras de arte.

# Joyeros con técnicas de ayer y de hoy



Las joyas son verdaderas obras de arte y el trabajo hasta llegar a ellas es laborioso: plasmar en un papel la idea inicial, decidir después los materiales con los que se realizará y finalmente llevarla a cabo. Es un oficio que ya existía en el antiguo Egipto y que en la actualidad se enseña en las escuelas de artes plásticas, en Galicia en la Mestre Mateo, de Santiago. No es casualidad que se aprenda allí, donde gremios como los plateros o los azabacheros tuvieron un papel clave en el origen de la ciudad. La es-

cuela vela por unir el legado de esta tradición con las nuevas tecnologías de producción. Conocer las tendencias del mercado, explorar nuevas líneas de diseño e indagar en la renovación de formas y materiales son algunos de los ejes de su metodología.

Además del trabajo en sí de concepción y diseño de una pieza, la capacitación profesional de estos técnicos superiores incluye el dominio de las técnicas tradicionales, como calados, soldadura, grabado o técnicas de fundición. Desde la escuela compostelana destacan además que los joyeros del si-

glo XXI deben tener la capacidad de adaptación a las nuevas tendencias del mercado, a los nuevos materiales que puedan surgir y a las últimas corrientes del diseño.

El colectivo en Galicia está organizado en torno al Colegio Profesional de Xoiaría, y los artesanos formados en la escuela Mestre Mateo van a formar parte de uno de los sectores más dinámicos de la comunidad, que demanda mano de obra altamente cualificada, en parte debido a que se encuentra muy ligado a otro sector con mucha proyección internacional, como es el textil.

# Artesanos de la madera



Galicia es la novena potencia forestal europea y lidera el sector de la madera a nivel nacional. Los estudiantes interesados en trabajar en él pueden estudiar en alguno de los cursos de la rama profesional de la madera de FP, donde se encuadra el título superior de Diseño e Amoblamento (página 82), pero también pueden hacerlo con estos estudios de artes plásticas donde se forman los profesionales más artesanos y que después trabajarán en el ámbito de la res-



La ebanistería tiene mucho de trabajo artesano. ALBERTO LÓPEZ

tauración, la fabricación de muebles a pequeña escala o la artesanía en madera.

En la escuela Antonio Faílde, de Ourense, los estudiantes se edu-

can en el rigor técnico y la sensibilidad plástica para construir muebles y piezas de calidad técnica y artística a partir de un proyecto propio o de un encargo. También aprenden a trabajar con un conservador-restaurador de bienes culturales para recuperar elementos artísticos de la antigüedad fabricados en madera.

El ciclo se organiza en dos cursos; el acceso es directo para alumnos procedentes del bachillerato artístico, el resto necesitan una prueba específica porque las plazas son muy pocas.

# Una industria manual clave en Galicia



Sargadelos, Oleiros, Buño... La cerámica es una expresión artística con una importante tradición en la industria gallega, pero que está basada en un trabajo de creación de auténticas obras de arte. La cerámica participa así de la doble condición de ser una actividad profesional y una de las expresiones artísticas más valoradas socialmente, ya que integra varias disciplinas como el diseño, la escultura o la pintura.

La escuela de arte Ramón Falcón, en Lugo, ofrece cada año 20 plazas

para formar a titulados superiores en esta disciplina de las artes plásticas, a los que dirigirá hacia criterios estéticos para afrontar la labor de creación y a los que enseñará conocimientos científicos y tecnológicos que puedan aplicar en su faceta profesional.

## Gran carga práctica

Después de lo aprendido a lo largo de los dos cursos, los alumnos sabrán elaborar obras de cerámica con calidad técnica y artística; podrán planificar dicha elaboración teniendo en cuenta aspectos técnicos, estéticos, materiales, econó-

micos y de producción; y sabrán organizar las diferentes fases del proceso. Aunque los estudios tienen carga teórica, con asignaturas como Historia de la cerámica, es una titulación donde prima la formación práctica y hay 720 horas dedicadas al taller. Esto les permitirá aprender a controlar el proceso de creación de la pieza.

La demanda laboral de estos profesionales está orientada en dos direcciones: por una parte, hacia el trabajo en la línea de producción de una empresa cerámica; y, por otro, hacia el trabajo independiente de carácter personal y creativo.

## Xoiaría Artística

Acceso con prueba propia

SANTIAGO

EASD Mestre Mateo

MÓDULOS (MATERIAS)

- Historia de ourivería, xoiaría e bixutería •
- Debuxo artístico e cor •
- Debuxo técnico •
- Volume •
- Tecnoloxía en microfusión •
- Modelado e maquetaxe •
- Taller de xoiaría •
- Xemoloxía •
- Proxecto, FOL, outros

## Ebanistería Artística

Acceso con prueba propia

OURENSE

EASD A. Faílde

MÓDULOS (ASIGNATURAS)

- Debuxo artístico •
- Debuxo técnico •
- Volume •
- Historia do moble •
- Aplicacións informáticas •
- Materiais e tecnoloxía da madeira •
- Taller de ebanistería •
- Taller de técnicas de restauración •

## Cerámica Artística

Acceso con prueba propia

LUGO

Escola de Arte e Superior de Diseño Ramón Falcón

MÓDULOS (ASIGNATURAS)

- Debuxo artístico •
- Debuxo técnico •
- Volume •
- Historia da cerámica •
- Aplicacións informáticas •
- Materiais e tecnoloxía da cerámica •
- Taller cerámico •



## Gestión Cultural

**USC - LUGO**

Nota de corte presencial:  
plazas libres

Nota de corte

semipresencial: pl. libres

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Producción y comunicación  
de eventos • Dirección

artística • Elaboración de  
políticas culturales

• Gestión de equipamientos

• Turismo cultural •

Gestión e interpretación del

patrimonio • Fundaciones...

## Dirección Escénica e Dramaturgia

Acceso con prueba propia

**VIGO: ESADg**

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Dirección de espectáculos

• Dirección de cine, teatro y  
televisión

• Dramaturgia

## Escenografía

Acceso con prueba propia

**VIGO: ESADg**

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Creación de escenarios

para teatro, cine y televisión

• Producción escénica de

rodajes para publicidad

• Diseño de catálogos

• Creación de espacios para

centros comerciales

• Dirección de decorados,

iluminación, maquillaje

## Interpretación

Prueba propia. Nota corte: 6,19

**VIGO: ESADg**

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Actor de teatro, cine,

televisión, espectáculos,

publicidad, rodaje

• Presentador de eventos

# Tendencia creciente del empleo cultural



La de Gestión Cultural es una de las titulaciones universitarias más jóvenes, una formación que antes se conseguía a través de estudios de posgrado. Está enmarcada en el área de humanidades y pretende cubrir un hueco en un sector en el que se necesitan profesionales multidisciplinares capaces de organizar exposiciones, congresos y otros tipos de actividades vinculadas con el patrimonio para lograr una mayor difusión en el ámbito artístico y cultural, en este caso concreto, de Galicia.

La USC imparte esta docencia desde hace dos cursos en la Facultad de Humanidades de Lugo y combina asignaturas de las ciencias humanas y sociales. Así, abarca temas de economía de la cultura, de políticas culturales, del marketing o de la comunicación. En el plan de estudios que ofrece la facultad lucense tienen mucho peso las asignaturas relacionadas con la historia, el patrimonio y los idiomas. Y, además, es una carrera muy enfocada a la gestión cultural en la comunidad, con asignaturas optativas vinculadas al Camino de Santiago, al patrimonio inmaterial

o a la diversidad lingüística.

En cuanto a las salidas laborales, el hecho de que sea una carrera de reciente implantación explica que se trate de un sector emergente en el ámbito público y privado, muy ligado al sector servicios. Los graduados podrán trabajar en producción de eventos, dirección artística, elaboración de políticas culturales o gestión del patrimonio. Es pronto para tener estadísticas sobre su empleabilidad, pero desde la USC destacan una evolución favorable del empleo cultural con una tendencia hacia el crecimiento.

# Profesionales del cine y el teatro



Galicia puede presumir de ser la cuna de actores y actrices de renombre, más aún este año, con nombres como Luis Zahera, ganador del Goya al mejor actor de reparto, o Luis Tosar, Javier Gutiérrez o Diego Anido, nominados en diversas categorías. Esto si se habla de los profesionales que se ponen delante de la cámara; porque también hay grandes directores de teatro, cine y televisión nacidos o formados en la comunidad. Para todos aquellos jóvenes con una clara vocación artística está la titulación superior en Arte Dramática, equivalente a todos los efectos al título universitario de grado. En Galicia puede estudiarse en Vigo, y contempla tres especialidades.

La primera, Dirección Escénica e Dramaturgia, forma profesionales que crean las propuestas escénicas que fundamentan un espectáculo. Los alumnos aprenderán a planificar todo el proceso de creación, a desarrollar programas de educación y animación teatral y a dominar el hecho escénico. Los dos primeros cursos son comunes, pero en tercero y cuarto se elige entre dos itinerarios: Dirección Escénica o Dramaturgia.

Por su parte, Escenografía está orientada a explorar la dinámica del espacio, del cuerpo y de la luz



En un espectáculo el diseño y dirección de la escena son esenciales. EFE

dentro del espectáculo. Es una especialidad orientada tanto a personas relacionadas con el ámbito de la arquitectura, el diseño de interiores o las bellas artes como a profesionales del ámbito escénico. Además, tiene gran afinidad con otras profesiones relacionadas con los procesos de transformación de espacios, como la dirección artística, el escaparatismo o la publicidad.

Por último, Interpretación es la titulación que debe elegir todo aquel con vocación para actuar: el alumno aprenderá a dominar los recursos expresivos y represen-

tar una obra o proyecto audiovisual; a concebir el proceso creativo personal y a estudiar el hecho escénico.

Hay que remarcar que se trata de un sector muy atractivo y vocacional, pero también muy sacrificado, pues no es un trabajo con un horario marcado ni estable durante todo el año, sino que los trabajadores dependen de proyectos puntuales que tienen principio y fin. El colectivo cuenta desde este año con un convenio especial para salvaguardar al trabajador, por ejemplo, en años en los que no consiga cotizar mucho.

# Creadores de figuras que parecen reales



¿Quién se encarga de crear los personajes fantásticos de una película o de fabricar los decorados de una obra de teatro? Detrás de todos los elementos escultóricos que hacen que un espectáculo convenga al espectador están los titulados en Escultura Aplicada ao Espectáculo, que se imparte en la escuela Pablo Picasso, de A Coruña. Son los encargados de la realización y montaje de obras de ornamentación, ambientación y caracterización. Su trabajo es muy creativo, pues tienen que captar al detalle

la idea que les da el director para hacerla real con estructuras y objetos que se incluirán en la escena. La formación se distribuye en dos cursos en los que tienen mucho peso el dibujo y la escultura, pero también las aplicaciones informáticas vinculadas al dibujo y al diseño.

En la escuela Mestre Mateo de Santiago cuentan con una formación más genérica en Técnicas Escultóricas, no tan enfocada al mundo audiovisual como la anterior, y que está pensada para formar profesionales capaces de concebir e interpretar proyectos escultóricos

desde cualquier tendencia plástica, tradicional o actual.

Los alumnos aprenderán a trabajar diferentes materiales, aunque se hace especial hincapié en el trabajo en piedra, metal y madera, así como en el vaciado y moldeado artístico.

Y aunque *a priori* se piense que estos profesionales están muy limitados al ámbito artístico, lo cierto es que su trabajo se extiende por sectores muy variados: rehabilitación de edificios, arquitectura efímera para ferias, o centros comerciales, equipamiento en parques infantiles, creación de juguetes...

# Auténticos artistas del maquillaje



Todo aquel que haya visto algún capítulo del concurso británico *Artistas del maquillaje* se puede hacer una idea de la gran transformación que consiguen los profesionales de este ámbito. La Escuela de Imagen y Sonido de Vigo, un centro privado con 25 años de experiencia, es el único en Galicia donde puede estudiarse este ciclo superior, en el que se aprenden todas estas técnicas de maquillaje y caracterización de personajes para el mundo audiovisual. Durante



Trabajo artístico de maquillaje en el Carnaval de Las Palmas. EFE

dos años, los alumnos aprenden a gestionar los procesos de caracterización, midiendo los tiempos y organizando los recursos profesionales y técnicos. Este punto es

importante porque hay que cuidar mucho la calidad de los productos con los que se trabaja.

El grueso de la formación está dedicada a los proyectos de caracterización, donde se incluye el diseño y creación de prótesis, la realización de peinados o el diseño de los propios maquillajes, adaptándolos a las necesidades de los clientes. Los estudiantes también aprenderán a dirigir las actividades de caracterización durante un rodaje o una función, en los que tendrán que hacer retoques o cambios de planes.

# Conocimiento de las corrientes artísticas



Este es otro de los grados universitarios más antiguos dirigido a personas a las que les apasione el mundo del arte. Es una disciplina humanística dedicada al análisis de la producción artística, de sus procesos de creación y de su contribución social dentro de la historia de la cultura.

Son unos estudios que brindan al alumno una amplia cultura general. Sin embargo, los que opten por ellos deben tener claro que las salidas laborales vinculadas son difíciles de alcanzar, y en muchos

casos requieren superar una oposición para optar a alguna plaza pública en el campo del patrimonio cultural, los museos y colecciones o la enseñanza. Según la USC, el 58 % de las salidas están relacionadas con el patrimonio cultural y un 25 % con la docencia y la investigación. El resto, aunque supone un porcentaje pequeño, están vinculadas a campos profesionales emergentes impulsados a través de las TIC, o a trabajos del ámbito de las humanidades, como pueden ser gestores culturales, en bibliotecas o asesorías.

La USC imparte esta carrera en

la Facultade de Xeografía e Historia y, además de las materias más enfocadas los movimientos artísticos, en los últimos años se han incluido otras en campos afines como la historia de la música, del cine y de las artes audiovisuales, el patrimonio cultural, la música o la publicidad.

En el plan de estudios se le da especial importancia al conocimiento práctico del estudiante, por lo que son frecuentes las salidas y prácticas fuera del aula. Además, el alumno tiene la posibilidad de obtener seis créditos mediante formación en empresas.

## Escultura Aplicada ao Espectáculo / Técnicas Escultóricas

Acceso con prueba propia

**A CORUÑA**

Escultura Aplicada ao Espectáculo

EASD Pablo Picasso

**SANTIAGO**

Técnicas Escultóricas

EASD Mestre Mateo

## Caracterización e Maquillaxe Profesional

OFERTA PRIVADA

**VIGO**

Escuela de Imagen y Sonido de Vigo (CPR Estudios Marcote)

SALIDAS PROFESIONALES

- Caracterizador • Diseñador de personajes • Peluquero para caracterización • Maquillador
- Posticero • Especialista en prótesis y efectos especiales

## Historia da Arte

**USC - SANTIAGO**

5,474 (junio)

**UNED**

SALIDAS PROFESIONALES

- Gestión del patrimonio cultural
- Técnicos en museos
- Investigación
- Docencia
- Producción de contenidos
- Bibliotecas y archivos
- Asesoría



## Antropología Social y Cultural

UNED

### SALIDAS PROFESIONALES

- Relaciones interculturales y gestión de la diversidad cultural
- Desarrollo territorial y cooperación internacional
- Promoción, conservación y gestión del patrimonio etnológico y cultural
- Docencia
- Investigación

## Música

Acceso con prueba propia

### A CORUÑA

- Dirección
- Pedagogía (5,85)
- Composición (7,21)
- Interpretación:

Acordeón, Arpa, Canto, Clarinete (7,32), Contrabaixo, Fagot, Flauta Travesa, Jazz Baixo Eléctrico, Jazz Batería, Jazz Contrabaixo, Jazz Guitarra, Jazz Piano, Jazz Saxofón, Jazz Trombón, Jazz Trompeta, Saxofón, Percusión, Óboe, Piano, Guitarra, Trombón, Trompa (7,17), Trompeta, Tuba, Viola, Violín y Violonchelo

### VIGO

- Composición (nota corte: 7,29)
- Etnomusicología
- Musicología Histórica
- Pedagogía (6,59)
- Producción e Xestión
- Interpretación:

Canto, Clarinete (7,21), Contrabaixo, Fagot, Flauta travesa, Guitarra, Óboe, Percusión, Piano, Saxofón, Tradicional, Trombón, Trompa (7,05), Trompeta, Tuba, Uña, Violeta, Viola de gamba, Violín, Violín Barroco y Violonchelo.

### SALIDAS PROFESIONALES

- Intérprete (música clásica, jazz, pop...)
- Compositor
- Director de orquesta, banda o coro
- Músico militar
- Crítico
- Profesor
- Gestor de música

## Expertos en diversidad cultural



La antropología es una rama de las humanidades que tiene más importancia de la que se le da. Vivimos en una sociedad donde los movimientos migratorios están generalizados y hacen falta profesionales que analicen esta diversidad cultural y que facilite la adaptación de la sociedad.

Es una carrera que en Galicia solo oferta la UNED y que resulta de especial interés para aquellas personas interesadas en la diversidad sociocultural, en clave local, histórica y comparativa. Muchos

estudiantes la eligen como segunda formación para ampliar conocimientos. También la eligen personas que ya están activamente empleadas en instituciones y están comprometidas con graves problemas de diversidad sociocultural. El plan de estudios profundiza en tres campos de aplicación: la antropología del desarrollo, el estudio antropológico de las migraciones en el mundo contemporáneo y el estudio de los movimientos indigenistas y los pueblos indígenas en la actualidad.

En cuanto a las salidas laborales, hay un buen número de profesio-

nes emergentes donde los antropólogos comienzan a desarrollar un importante papel, entre los que destacan la mediación intercultural y la resolución de conflictos, específicamente en el caso de población inmigrante; la participación ciudadana; la planificación territorial y el diseño de políticas públicas; el desarrollo local, rural y urbano; la gestión de parques naturales; la educación secundaria; la coordinación de proyectos en oenegés; o el asesoramiento para la implantación de planes de igualdad de oportunidades en empresas o instituciones públicas.

## Dos conservatorios superiores en Galicia



Dedicarse profesionalmente a la música es un trabajo que exige una gran constancia y pasión por este arte. Pero no solo eso, porque quienes apuesten por realizar estos estudios superiores deben llevar ya muchos años dedicados de manera extraescolar a ello, en alguno de los 18 conservatorios profesionales de música que hay repartidos por toda la comunidad gallega, donde habrán tenido que superar los seis cursos del grado profesional, que suponen trabajo constante y práctica casi diaria desde que son niños. Si después de todo eso quieren enfocar su carrera profesional en esa dirección, ya deben elegir entre A Coruña o Vigo, que son las ciudades donde se encuentran los dos conservatorios superiores de música de Galicia; ambos comparten un buen número de especialidades, pero hay otras que solo se imparten en uno o en otro.

El de Vigo ofrece cinco especialidades: Composición; Interpretación, impartiendo docencia en todos los itinerarios orquestales, además de en canto, guitarra, piano, instrumentos de música antigua e instrumentos de música tradicional (estos dos últimos son exclusivos de este centro en Galicia); Musicología, donde también ofrecen dos itinerarios ori-



Imagen de un concurso de solitas en el conservatorio de A Coruña. CÉSAR QUIJAN

ginales, el histórico (centrado en cuerda pulsada renacentista y barroca) y etnomusicología (orientado a la música gallega); Pedagogía da Linguaxe Musical, dirigida a futuros docentes; y Producción e Xestión, que incluye toda la parte del márketing y la producción.

### Dirección en A Coruña

En el conservatorio de A Coruña, por su parte, cuentan con cuatro especialidades: Interpretación, donde destaca como original la de jazz, pero imparten también acordeón, arpa, canto, clarinete, contrabajo, fagot, flauta travesera, gui-

tarra, oboe, percusión, piano, saxofón, trombón, trompa, trompeta, tuba, viola, violín y violonchelo; Composición; Pedagogía, que abarca pedagogía general y lenguaje musical; y Dirección, que es el itinerario que solo se puede estudiar en este centro gallego.

Estos estudios tienen total equipación con los grados universitarios, los alumnos pueden disfrutar de becas y participar en proyectos Erasmus y, al ofrecerse en centros educativos de titularidad pública, el año escolar ronda los 500 euros y la prueba de acceso, unos 65.

# Médicos que velan por las obras de arte



Solo hay un centro en Galicia que oferta esta formación superior, pero no es un centro cualquiera: se trata del segundo más antiguo de España en la formación en conservación y restauración de bienes arqueológicos, esculturas y pinturas. En sus objetivos, además de impartir una formación de calidad, está abrir las puertas al mercado profesional al alumno mediante prácticas de trabajo.

Como si de un médico de obras de arte se tratara, el conservador es el encargado de velar por los

bienes culturales, hacer el diagnóstico de sus problemas y llevar a cabo los tratamientos preventivos y de mantenimiento necesarios. Para garantizar la seguridad en su trabajo, es una profesión sometida a una intensa regulación jurídica.

Además de tener el bachillerato, una prueba de madurez para mayores de 18 años o una de acceso a la universidad para los que tengan más de 25, para acceder es necesario superar una prueba. Una vez admitido, el estudiante realizará dos primeros cursos de conocimientos generales, teóricos y

prácticos, relacionados con la titulación; y en tercer curso tendrá que seguir por alguna de las tres especialidades: Bienes arqueológicos, dedicadas a la conservación de bienes arqueológicos de diversa constitución, como cerámica, vidrio, materiales pétreos, metales o materiales orgánicos; Bienes escultóricos, centradas en las esculturas de madera policromada, piedra y otros materiales orgánicos e inorgánicos; o Bienes pictóricos, que se especializarán en pinturas de diferentes soportes: tela, tabla, pintura mural y arte contemporáneo.

# Conocimiento crítico del pasado



El conocimiento racional crítico de la historia es clave para entender la sociedad. Y aunque las salidas profesionales más recurrentes de este grado están vinculadas con la docencia, la investigación o la gestión cultural, los titulados son muy válidos para puestos transversales en otros ámbitos, como el periodístico o el político.

Hay tres opciones en Galicia para estudiar esta carrera. La UVigo la imparte en Ourense y busca relacionar el saber de la histo-



Facultade de Xeografía, rehabilitada recentemente. XOÁN A. SOLER

ria y la geografía con tres ámbitos de estudio: Galicia, la península ibérica y Europa.

En Santiago, la USC ahonda en la diversidad cultural de los di-

ferentes períodos históricos para fomentar actitudes de tolerancia, igualdad, paridad de género o no discriminación, conscientes de que son unos estudios que contribuyen a desarrollar una conciencia cívica y a comprender mejor la sociedad actual.

Y la UNED incide en las nuevas formas historiográficas para preparar al alumno en un mundo profundamente digitalizado y donde la difusión de la historia ha encontrado nuevos cauces que abren oportunidades de desarrollo profesional.

# Identificar y analizar los procesos del arte



La Facultade de Belas Artes de la Universidade de Vigo se encuentra en un enclave inmejorable, en un antiguo cuartel neoclásico de principios del siglo XX de la ciudad de Pontevedra. Un edificio histórico pero perfectamente dotado para su uso actual, con talleres de metal, madera, cerámica o plástico, y con laboratorios de audiovisuales, informática, técnicas gráficas, vídeo y fotografía. Y es que el arte es una disciplina muy amplia y cada alumno debe descubrir qué camino quiere tomar.

Allí, artistas de todas las disciplinas aprenden a identificar, entender y desarrollar los problemas y los procesos del arte, a través de la creación, pero también con su análisis.

## Dos años más generales

La carrera se estructura en cuatro cursos académicos: los dos primeros son más generales y en ellos se aprenden las diferentes técnicas y herramientas creativas, con asignaturas con más carga teórica, pero a partir del tercer curso el alumno ya elige su especialidad. En este grado, las prácticas

externas son de carácter extracurricular, pero facilitan la preparación de los futuros titulados para el ejercicio profesional, por lo que la facultad tiene convenios con empresas del sector que colaboran con su formación.

Las salidas profesionales más orientadas a las personas tituladas en Belas Artes están en el ámbito de la creación cultural, además de la enseñanza; pero también tienen su hueco en otros sectores, como el audiovisual, el de la animación, la estética, el diseño, la fotografía, el comisariado de exposiciones o la dirección de museos.

# Conservación e Restauración

Acceso con prueba propia

PONTEVEDRA

Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais de Galicia (ESCRBCg)

Nota de corte: 5,45

ESPECIALIDADES

• Arqueología

• Escultura

• Pintura

# Historia / Xeografía e Historia

USC - SANTIAGO

Historia

Nota de corte: 8,808 (junio)

UVIGO - OURENSE

Xeografía e Historia

Nota de corte: 5,122 (junio)

Simultaneidade Xeografía e

Historia + Turismo

Plazas libres

UNED

# Belas Artes

UVIGO - PONTEVEDRA

Nota de corte: 9,768 (julio)

SALIDAS PROFESIONALES

• Creación artística (artista plástico en todas las técnicas y medios creativos)

• Creativo en el ámbito audiovisual y de las nuevas tecnologías

• Creativo en el ámbito de la imagen

• Experto cultural, asesoría y dirección artística

• Docencia

• Investigación



## Xestión Dixital da Información e Documentación

### UDC - FERROL

Plazas libres

#### SALIDAS PROFESIONALES

- Empresas de análisis y gestión de datos
- Creación de contenidos editoriales
- Márketing digital
- Centros de documentación
- Archivos

## Deseño (Nuevo)

### UVIGO - PONTEVEDRA

#### FORMACIÓN BÁSICA

- Teoría, crítica e historia del diseño I y II
- Expresión artística: Fundamentos del dibujo
- Expresión artística: Fundamentos del color
- Expresión artística: Ilustración
- Diseño y estudios culturales
- Diseño y sociedad
- Técnicas informáticas I: Imagen digital
- Técnicas informáticas II: Edición digital
- Sistemas de representación

#### MENCIONES (ESPECIALIDADES)

- Diseño gráfico y multimedia
- Diseño de moda

#### SALIDAS PROFESIONALES

- Editoriales
- Publicidad
- Identidad corporativa
- Gráfica audiovisual
- Gráfica web e interactiva
- Consultoría de diseño
- Industria de la moda y complementos

## Gestores de la información digital



La antigua carrera de Biblioteconomía e Documentación ha encontrado la forma de adaptarse a los nuevos tiempos con un título que forma profesionales especializados con conocimientos en gestión de contenidos, *big data* y ciencias de la información. La titulación se encuadra en torno a cuatro competencias: comunicación, gestión de la información, tecnología y técnicas de análisis. Y sirve para formar cinco perfiles profesionales: ingeniero de datos, científico de datos, productor de

contenidos digitales, administrador de contenidos y experto en inteligencia de negocio.

La carrera solo se puede estudiar en Galicia en el campus de Ferrol, de la UDC. El plan de estudios parte de un enfoque multidisciplinar en el que las tecnologías de la información se introducen para completar la formación. Además, todos los cursos incluyen talleres de habilidades que permiten el aprendizaje directo con profesionales y emprendedores del mundo de la gestión de la información, así como visitas a empresas e instituciones relaciona-

das. Después de dos cursos generales, en tercero los alumnos pueden escoger entre dos menciones para especializarse: Biblioteconomía e Arquivística, enfocada en la custodia y clasificación de documentos; e Información para a Ciencia e a Tecnoloxía, centrada en el uso de las TIC para dar soporte a los procesos de gestión de la información.

El trabajo de estos profesionales está en empresas de análisis de datos, de comunicación, de creación de contenidos digitales, en centros documentales, en archivos y en bibliotecas.

## Una carrera que necesita Galicia



El diseño es uno de los motores de la economía gallega y la moda es una de las industrias creativas más importantes de la comunidad. El diseño textil cuenta con una fuerte implantación y, sin embargo, ninguna de las tres universidades gallegas han ofertado hasta ahora una titulación de grado con estas características, pero la vaguesa lleva varios cursos con el proceso de implantación. El año pasado no fue posible, y este aún está sin confirmar, pero la entidad sigue pendiente de incorporar a su cartera de titulaciones la de Deseño, que se impartirá en Pontevedra. Precisamente, una de las razones por las que la UVigo solicitó la impartición de este título es que el diseño ha estado presente en los estudios de Belas Artes a lo largo de los tres planes de estudio que se han implantado hasta la fecha. Además, diseño de moda ha sido una de las disciplinas especialmente relevantes en los últimos años en esta universidad, que ha dado respuesta a esta demanda, primero a través del título propio de estudios superiores de Deseño Téxtil e Moda de Galicia y, más tarde, con la creación del máster de Deseño e Dirección Creativa en moda. La titulación se imparte actualmente en cinco universidades españolas y en



Deseño tendrá dos menciones: del ámbito gráfico y en moda. ISTOCK

todas ellas lo hace en las facultades de Bellas Artes: Universidad del País Vasco, Complutense de Madrid, Universidad de Barcelona, Politécnica de Valencia y Universidad de La Laguna. En Pontevedra, la carrera comenzaría con 45 alumnos, y se está construyendo el edificio Tafisa, que albergará Belas Artes, Deseño y la Facultad de Dirección e Xestión Pública.

### Multidisciplinares

La carrera está pensada para estudiantes con conocimientos básicos de arte y cultura que tengan interés y sensibilidad por el

diseño, que sepan expresarse bien y que sean capaces de tomar decisiones. El objetivo será formar profesionales que ofrezcan los perfiles que demanda el sector: personas multidisciplinares, con capacidad para trabajo en equipo, que sepan usar el diseño para la transformación de servicios y estrategias, que sean innovadoras y que estén centradas en el mundo digital. Las menciones se podrán elegir ya en segundo curso, entre diseño gráfico/multimedia o diseño de moda. Se prevén 48 créditos (un curso son 60) de materias optativas.



# Lenguas que unen el mundo globalizado



No hace falta a estas alturas recordar la importancia del aprendizaje del inglés en la sociedad. Es la lengua en la que se comunican las personas de diferentes nacionalidades y es la que se utiliza en la diplomacia y en los negocios. Estos grados universitarios responden a las demandas de la sociedad actual en el contexto de un mundo globalizado.

Los alumnos que opten por estudiar esta lengua no solo aprenderán a hablar a la perfección este idioma casi universal, sino que adquirirán un conocimiento especializado de la historia, la cultura y la literatura de los países que lo tienen como lengua materna. Se estudia en las tres universidades públicas gallegas, pero cada una

tiene sus matices. En la USC no hay menciones, pero los estudios se configuran según tres modalidades: una que combina la formación inglesa con una segunda disciplina que dará lugar a una mención en el suplemento europeo al título; otra para profundizar más en los estudios de lengua y literatura inglesas, cursando un módulo optativo de especialización; y una modalidad mixta de las dos anteriores. También Santiago ofrece el grado de Linguas Modernas, en el que hay los itinerarios en lengua y literatura alemana, francesa, italiana, lusófona y filología románica.

## Dobles grados

En la UDC, los primeros cursos son comunes a los grados de Español y de Galego-Portugués, con lo que se facilita la obtención de un

segundo grado cursando solo un año adicional. Ya a partir de tercero se profundiza en inglés, con asignaturas como Inglés científico-técnico, Literatura norteamericana, Cultura y civilización de los países de habla inglesa o Fonética, así como la opción de materias como italiano, gallego, francés o lenguas románicas. Además, se puede optar a otra doble titulación con la universidad británica de South Wales.

En el grado de Linguas Estrañeiras que tiene la Universidade de Vigo, los alumnos pueden elegir la formación entre diferentes opciones: inglés, francés, alemán y portugués. Y en las materias optativas del cuarto curso, cada alumno puede orientarse o bien hacia el ámbito lingüístico o bien hacia el literario-cultural.

# Intérpretes para conectar personas



El trabajo de los traductores es igual de importante que el de los filólogos en este mundo globalizado y es una carrera que tiene muchas vertientes en el ámbito laboral, pues los titulados pueden trabajar como intérpretes, como traductores audiovisuales, jurídicos, técnicos o literarios.

La Universidade de Vigo forma traductores de español a inglés,



Reunión de ministros de Exteriores en el Consejo de Europa. DPA / EP

de español a francés y de gallego a inglés. En las tres, el objeti-

vo es que los alumnos apliquen las herramientas y estrategias de mediación cultural y lingüística. En cualquier de estas opciones, se estudiará a mayores un segundo idioma a elegir entre inglés, francés, alemán o portugués.

La opción privada de Cesuga ofrece estudios en inglés y francés y se centra en los campos jurídico y económico para el comercio exterior. Cuesta unos 6.000 euros por curso.

# La base de todas las ciencias



La filosofía es una asignatura que ha vivido altibajos en la educación secundaria; ahora con la Lomloe, y en Galicia, se puede cursar prácticamente todos los años entre los 12 y los 18, y a partir del próximo curso volverá (como optativa con Historia) a la selectividad. Sin embargo, es una rama de las humanidades clave para comprender el mundo, y en ella se basan muchas de las actuaciones de las personas.

Solo la USC la ofrece en Galicia, y la nota de corte es baja, lo que indica que aquellos estudiantes que opten por ella no tendrán problema para entrar si aprueban la selectividad.

Las materias del plan de estudios abarcan las diferentes ramas de pensamiento, como la antropología, la lógica, la metafísica, la estética o la ética. También se estudia la importante aportación que tiene en el arte, la literatura y las demás expresiones de la cultura.

La filosofía es una disciplina que tuvo un papel fundamental en gran parte de las ciencias y, aunque tradicionalmente el destino laboral era la docencia, en la actualidad las salidas profesionales de un filósofo se han diversificado y desarrollan actividades profesionales en campos diversos, como la gestión cívica, editorial y cultural; la investigación, o la creación filosófica. Y también hay puestos de las Administraciones que valoran este título universitario.

## Inglés

**Inglés: Estudios Lingüísticos e Literarios / Lingua e Literatura Inglesas / Lingua e Literatura Modernas / Linguas Estrañeiras**

**UDC - A CORUÑA**  
**Inglés: Estudios Lingüísticos e Literarios**  
Plazas libres

**Sim. Inglés + Español**  
Nota de corte: 8,970 (junio)  
**Simultaneidade Inglés + Galego / Portugués**

Plazas libres  
**USC - SANTIAGO**  
**Lingua e Lit. Inglesas**  
Nota de corte: 6,560 (junio)  
**Lingua e Literatura Modernas**  
Plazas libres

**UVIGO - VIGO**  
**Linguas Estrañeiras**  
Nota de corte: 5,565 (julio)  
**UNED**

## Traducción e Interpretación

**UVIGO - VIGO**  
**Traducción Español-Inglés**  
Nota de corte: 9,572 (junio)  
**Traducción Español-Francés**  
Plazas libres  
**Traducción Galego-Inglés**  
Plazas libres

**OFERTA PRIVADA**  
**CESUGA - A CORUÑA**  
**Traducción y Comunicación Intercultural. Prueba propia**

## Filosofía

**USC - SANTIAGO**  
Nota de corte: 5,518 (julio)  
**UNED**

**SALIDAS PROFESIONALES**  
• Gestión de entidades cívicas y oenegés  
• Editoriales  
• Empresas culturales  
• Asesoramiento ético  
• Bioética  
• Convivencia intercultural  
• Docencia  
• Investigación



## Filología Clásica

**USC - SANTIAGO**  
Plazas libres

### SALIDAS PROFESIONALES

- Industria editorial
- Planificación y asesoramiento lingüístico
- Mediación intercultural
- Gestión y asesoramiento literario en los medios de comunicación
- Gestión cultural y artística
- Gestión turística
- Archivos y bibliotecas
- Docencia
- Investigación

## Expertos en la cultura grecolatina



La filología es la base del lenguaje y en ella están las dos culturas que ayudan a entender las lenguas europeas. El objetivo de la carrera es que los estudiantes dominen el latín y el griego clásico con la fluidez gramatical y la capacidad de comprensión necesarias para leer textos clásicos, conocer sus diferentes variantes, su literatura y el contexto histórico en el que surgieron y se propagaron.

La USC plantea el grado con una estructura flexible para que el alumno pueda combinar el es-

tudio de la lengua y literatura que elija o con Lingüística xeral, o con Teoría da literatura y Literatura combinada o con Filoloxía románica. Así, aunque el plan de estudios no tiene itinerarios, se pueden configurar en según tres modalidades diferentes: mayor, que combina la formación avanzada en filología clásica con el estudio de una segunda disciplina, y que dará lugar a una mención en el suplemento europeo al título; mayor plus, para profundizar en los estudios de filología clásica; y modalidad mixta, que combina los dos anteriores e incluye unas op-

tativas a elegir entre catalán, lengua danesa, occitanas o rumanas.

En cuanto a las salidas profesionales, la docencia es la opción mayoritaria entre los licenciados en Filoloxía Clásica por lo que los interesados en esta opción laboral deben tener en cuenta que tendrán que realizar el máster habilitante para ejercer de profesor una vez terminado el grado. Pero también son importantes las salidas profesionales relacionadas con la actividad editorial y los medios de comunicación, así como otros puestos relacionados con las industrias de la lengua.

24

## Galego-Portugués / Español El dominio de las lenguas de Galicia

**Español: Estudios Lingüísticos e Literarios / Galego-Portugués: Estudios Lingüísticos e Literarios / Lingua e Literatura Españolas / Lingua e Literatura Galegas**

**UDC - A CORUÑA**

**Español: Estudios Lingüísticos e Literarios**

**Galego-Portugués: Estudios Lingüísticos e Literarios / Lingua e Literatura Españolas**

**Lingua e Literatura Galegas**

**Nota de corte: 5,806 (julio)**

**Sim. Inglés + Español**

**Nota de corte: 8,970 (junio)**

**Sim. Inglés + Galego-Port.**

**Nota de corte: 6,978 (julio)**

**Sim. Español + Galego-Port.:** 10,707 (junio)

**USC - SANTIAGO**

**Lingua e Literatura Españolas**

**Lingua e Literatura Galegas**

**Plazas libres**

**UNED**



El lenguaje es una forma de comunicación universal que está viva, que se personaliza en lenguas que han ido evolucionando a lo largo de la historia, pero que también se van adaptando a los cambios, a las formas diferentes de hablar y a las palabras que van surgiendo. Cada año, los académicos escogen las palabras que deben pasar a formar parte del diccionario, analizando las razones de peso de los vocablos nuevos. Esto ocurre de forma paralela en castellano y en gallego, y los titulados en estas carreras son los expertos en sendas lenguas. Las tres universidades públicas de la comunidad cuentan con carreras similares dedicadas al castellano y al gallego, aunque cada una con sus propios matices.

En la UDC, los dos primeros cursos son comunes a los grados Galego-Portugués, Español e Inglés, por lo que están muy presentes estas lenguas y sus literaturas, así como el francés y el italiano, y materias como lengua y cultura clásica, técnicas de traducción o lingüística general. A partir de tercero y cuarto es cuando se profundiza en el estudio de las lenguas gallega y portuguesa y sus literaturas, en una, y literatura española e hispanoamericana y las corrientes lingüísticas y la ciencia literaria, en la otra.



Imagen de archivo de una exposición en el IES Lucus Augusti. KIKE

En la USC, todos los títulos de grado de la Facultade de Filoloxía también tienen una estructura flexible, semejante a la que existen en la mayoría de las universidades europeas, que permite combinar el estudio de la lengua elegida con una segunda, e incluso con una tercera lengua y literatura.

La Universidade de Vigo ofrece una carrera combinada, especializada en el campo de las lenguas y literaturas gallega y española, donde los graduados puedan apli-

car sus conocimientos para solucionar los problemas socioculturales actuales, mediante el uso de herramientas digitales y el dominio complementario de dos idiomas modernos, a elegir entre inglés, francés, alemán y portugués.

Estas tres opciones garantizan una formación completa para trabajar en diversos ámbitos relacionados con la docencia, la investigación, la gestión lingüística, el mundo editorial y la comunicación, entre otros.

## Filología Aplicada en Galego e Español

**UVIGO - VIGO**  
Plazas libres

2023-2024



## Pacientes, creativos y con empatía



Cualquier profesión en la que se trabaja mano a mano con niños

exige un plus vocacional, no todo el mundo vale para pasar una jornada laboral pendiente de un grupo de pequeños que reclaman toda su atención y a los que hay que enseñar sus primeros hábitos y habilidades. La de educación infantil es una profesión hecha para aquellas personas con capacidad para trabajar con niños en sus primeros años de vida, en los que la empatía, la paciencia y la creatividad son imprescindibles a la hora de decantarse por este tipo de formación, tanto o más que las competencias teóricas.

Aquellas personas que tengan claro que su futuro laboral está ligado a los niños pequeños, pero que no quieran alargar su formación a los cuatro años que dura el grado universitario cuentan con esta alternativa en la formación profesional, un ciclo de dos años de duración, en los que se forman como técnicos superiores en Educación Infantil. Eso sí, hay que tener en cuenta que su trabajo en guarderías o centros educativos siempre va a estar supervisado por un graduado en Educación Infantil. Su labor consistirá en diseñar, poner en práctica y evaluar un proyecto del primer ciclo educativo —que no forma pa-



Zona de juegos en una casa nido del área de Ferrolterra. J. PARDO

rate de la etapa obligatoria— de los niños que acuden a las escuelas donde trabajan, es decir desde los primeros meses de vida hasta los 6 años.

### Primeras enseñanzas

Una vez concluidos los estudios, los profesionales estarán capacitados para programar actividades de intervención educativa y de atención social a la infancia y a sus familias; y serán capaces de utilizar los recursos existentes en el centro donde trabajen para dar respuesta a las necesidades de los más pequeños. Una parte importante de su labor consiste en enseñar hábi-

tos saludables y sociales, pues es en las guarderías donde los niños empiezan a interactuar, expresarse, hablar o caminar. Los educadores infantiles deben estar preparados para mantener contacto con las familias, que confiarán plenamente en su trabajo como cuidadores de sus hijos.

Hay un gran número de centros educativos públicos en Galicia donde se pueden cursar estos estudios —en la práctica totalidad se exige para entrar al menos un seis en bachillerato—, pero además existen opciones en centros privados de A Coruña, Lugo, Marín, Mondariz o Santiago.

## Educación Infantil (FP)

**Arzúa:** EFAG El Piñeiral (concertado, nota de corte: 5,7)

**A Coruña:** CIFP Ánxel Casal (nota de corte: 7,6), CPR Grande Obra de Atocha (concertado, 7,2),

**As Neves:** EFAG A Cancela (concert.) (5,47)

**Ferrol:** CIFP Leixa (6,85)

**Lugo:** CIFP Politécnico (7,05)

**Monforte:** IES Daviña Rey, CPR Escolapios (concertado)

**Mos:** Lar (concertado) (6,4)

**Ourense:** CIFP Portovello (nota de corte: 6,59)

**Pontevedra:** CIFP A Xunqueira (nota de corte: 7)

**Redondela:** IES Chapela (6,35)

**Ribadeo:** CIFP Porta da Auga

**Santiago:** CIFP Compostela (nota de corte: 7,76)

**Vigo:** Los concertados Aloya (nota de corte: 6,74) y San José de la Guía (nota de corte: 6,33)

### OFERTA PRIVADA

**A Coruña:** CPR Castelao, Chíos Formación, Liceo La Paz y

Tomás Barros

**Lugo:** Paso A Paso Formación

**Marín:** San Narciso

**Mondariz-Balneario:** Cemar

**Santiago:** Fesan y Santa

Apolonia-Crea Natura

## Educación Infantil / Mestre E. Infantil

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte 9,230 (junio)

### USC - LUGO

Mestre E. Infantil: 8,380 (junio)

Simult. Mestre E. Infantil + Mestre de E. Primaria: 11,448 (junio)

### USC - SANTIAGO

Mestre E. Infantil: nota de corte 10,258 (junio)

Simultaneidade Mestre de E. Infantil + Mestre E. Primaria: 12,692 (junio)

### UVIGO - OURENSE

8,426 (junio)

### UVIGO - PONTEVEDRA

8,856 (junio)

### UVIGO - VIGO

5,620 (junio; centro adscrito)

## Educación Primaria / Mestre en E. Primaria

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte 10,122 (junio)

### USC - LUGO

Mestre en E. Primaria: nota de corte 9,292 (junio)

### Simultaneidade Mestre

Educación Infantil + Mestre en E. Primaria: 11,448 (junio)

### USC - SANTIAGO

Mestre en Educación Primaria: 10,722 (junio)

Simultaneidade Mestre en E. Infantil. + Mestre E. Primaria: 12,692 (junio)

### UVIGO - OURENSE

Nota de corte 9,566 (junio)

### UVIGO - PONTEVEDRA

Nota de corte 9,522 (junio)

### UVIGO - VIGO

(Centro adscrito): nota de corte 7,458 (junio)

## Juegos como vehículos de aprendizaje



Los maestros de Educación Infantil pueden optar a ejercer su profesión tanto en las escuelas infantiles, donde acuden niños de entre los cero y los 3 años, como en la etapa anterior a la educación obligatoria, entre los tres y los seis años, que ya se imparte en los centros de educación ordinaria.

La formación universitaria actual es similar a la que se estudia para ser maestro de primaria, aunque en este se incide más en el juego como vehículo para el aprendizaje y se profundiza más en las diferentes fases del desarrollo de los menores, así como en el valor que tiene el entorno sociofamiliar. También se forma a los docentes en la iniciación a la lectoescritura, ya que es durante estos cursos cuando los alumnos sientan sus bases.

Al igual que ocurre con el grado de primaria, la carrera es genérica para todos los graduados, pe-



Hora del cuento en la escuela infantil de la Xunta en A Estrada. M. SOUTO

ro existen una serie de menciones (las antiguas especializaciones) con las que los estudiantes pueden alcanzar el grado con una formación concreta: Lugo ofrece la de Educación Artística; Santiago, las de Educación Física, Audición e Linguaxe, Dirección e Xestión de Centros e Inglés; Pontevedra, las de Educación Física, Educación Musical y Afondamento Curricu-

lar; Ourense ofrece las menciones de Educación Especial, Linguas Extranxeiras y Afondamento Curricular; y en Vigo, que es un grado de docencia privada, apuestan por Lengua Extranjera, Pedagogía Terapéutica y Educación TIC. En este caso, la apertura de expediente cuesta 600 euros, cada crédito 82 euros y 8 euros por cada crédito convalidado.

## Una profesión clave para la sociedad



Son pocas las explicaciones necesarias para hablar del grado de Educación Primaria y sus salidas profesionales, pero sí es importante incidir en el valor que tendrán los graduados en el futuro de la sociedad, pues está en juego la educación de los niños de entre 6 y 12 años.

La carrera está orientada a ofrecer una formación pedagógica, psicológica, lingüística, sociológica, científica, tecnológica y artística. Los alumnos podrán conocer todas las áreas curriculares de la educación primaria y la relación que hay entre ellas; aprenderán a diseñar y evaluar los procesos de aprendizaje; y abordarán situaciones de enseñanza de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. En la actualidad, no hay especialidades como tales a la hora de estudiar, aunque sí las hay para trabajar, en el caso de Inglés, Música o Educación Física. El tí-



En Galicia hay 130.000 alumnos —estos, en Boiro— en primaria. D. GESTOSO

tulo que se obtiene es generalista. A la hora de presentarse a una oposición, el maestro podrá ejercer en cualquiera de las especialidades si aprueba y, si no, estar en todas las listas de interinos menos en las de Inglés, Música y Pedagogía Terapéutica, para las que tendrá que cursar las menciones calificadoras.

Galicia cuenta con seis campus en los que se puede cursar magisterio: A Coruña, Lugo, Ourense, Pontevedra, Santiago y Vigo, todos públicos excepto el último, que se estudia en la Escuela de Magisterio CEO (aunque el título es de la Universidade de Vigo), y que tiene un coste de unos 4.000 euros anuales.

# Trabajo en contacto con las personas



Los educadores sociales son profesionales encargados de dar respuesta a las desigualdades sociales desde el campo de la educación. Precisamente en este punto está la principal diferencia de este grado con el de Trabajo Social, donde hay una labor más burocrática, de gestión y planificación, y menos de trato directo con las personas.

Las tres universidades públicas gallegas ofrecen este grado. En to-

das ellas hay formación en materias relacionadas con la acción social socioeducativa, dinamización social, resolución de conflictos, psicología, intervención con personas con discapacidad, igualdad, multiculturalidad, intervención en contextos familiares de riesgo, psicogerontología o políticas de empleo.

Un educador social está capacitado para transmitir la cultura, generar contextos educativos y sociales o intervenir como mediador. Muchas de las salidas profesiona-

les que encontrarán están relacionadas con la integración de colectivos con riesgo de exclusión social, como en oenegés dedicadas a atender a personas mayores, inmigrantes, indigentes, drogodependientes... Y también en residencias, hospitales, escuelas, prisiones o centros culturales.

El título de grado incluye 30 créditos de prácticas externas, de carácter obligatorio, que se pueden realizar en alguna de las instituciones con las que tienen convenios las diferentes universidades.

# Expertos en diseñar sistemas educativos



La labor de los pedagogos se entiende perfectamente en momentos como este curso, en el que colegios e institutos estrenan una nueva ley educativa. El grado en Pedagogía, que en Galicia se imparte en Santiago, forma a profesionales para analizar, diseñar y evaluar planes educativos y formativos, aunque también laborales, adaptados a los diversos contextos, instituciones y personas que los demanden.

Aunque está muy centrado en la educación, durante los cuatro cursos se profundiza en otros aspectos muy vinculados entre sí,



Los pedagogos son los responsables de la parte teórica de la educación.

como la psicología, la sociología o la antropología, y dando especial atención a la sociedad gallega.

En cuanto a las salidas profesionales, la labor principal del pedagogo está en el asesoramiento a centros educativos y profesiona-

les, en la orientación académica y familiar y en el diseño de entornos de enseñanza. También se precisan estos especialistas en editoriales, para la elaboración de materiales didácticos, contenidos multimedia y software educativo. Y no solo en el ámbito de la educación ordinaria, porque cada vez es más habitual que grandes empresas e instituciones cuenten con departamentos de educación en los que precisan graduados en Pedagogía para planificar cursos, orientar laboralmente y evaluar competencias profesionales; y también en medios de comunicación, servicios culturales o asociaciones profesionales.

# Profesionales que velan por la igualdad



La igualdad real entre hombres y mujeres es un objetivo que debe imponerse en la sociedad, también en el ámbito profesional, donde empresas y administraciones han de trabajar con perspectiva de género en todos sus ámbitos. Esta nueva exigencia viene acompañada por la figura de un profesional que vele por su cumplimiento. Son los expertos que participan en la detección, el análisis, la implementación y la evaluación de proyectos encaminados a conseguir

una igualdad efectiva entre mujeres y hombre en todos los ámbitos de la sociedad. Se trata de un perfil muy necesario y cuya formación es muy reciente, por tanto, es muy reclamado.

Entre las asignaturas que se cursan hay algunas comunes a otros ciclos, como Formación e orientación laboral, Empresa e iniciativa emprendedora o Primeiros auxilios; y otras más específicas, como Ámbitos de intervención para a promoción de igualdade, Información e comunicación con perspectiva de xénero, Participación

social das mulleres o Prevención da violencia de xénero. El ciclo se puede cursar en dos centros públicos de Ferrol y Pontevedra, pero también hay opción privada en A Coruña, Lugo, Mos y Vigo.

Los ámbitos en los que trabajan son variados: en el sector de prestación de servicios de igualdad de género; en instituciones que prestan servicios orientados a la igualdad efectiva; en asociaciones, fundaciones, instituciones, sindicatos, empresas consultoras, organismos de igualdad o en centros comunitarios.

## Educación Social

- UDC - A CORUÑA  
Nota de corte: 7,850 (junio)
- USC - SANTIAGO  
Nota de corte: 7,910 (junio)
- UVIGO - OURENSE  
Nota de corte: 7,790 (junio)
- UNED

## Pedagogía

- USC - SANTIAGO  
Nota de corte: 8,110 (junio)
- UNED

### SALIDAS PROFESIONALES

- Formación y asesoramiento pedagógico en centros
- Orientación académica
- Diseño y evaluación de entornos de aprendizaje
- Diseño y evaluación de material didáctico
- Formación en empresas
- Orientador laboral
- Mediador
- Técnico de desarrollo en ONG

## Promoción de Igualdade de Xénero

- Ferrol  
CIFP Leixa  
Pontevedra  
CIFP A Xunqueira

- OFERTA PRIVADA  
A Coruña: CPR Chíos  
Formación  
Lugo: CPR Paso a Paso  
Formación  
Mos: CPR Lar  
Vigo: Campus Politécnico  
Aceimar (antes CPR Marcote)



## Asistencia á Dirección

**A Coruña:** CPR Afundación (privado concertado), IES Fernando Wirtz  
**Ferrol:** CIFP Rodolfo Ucha  
**Lugo:** IES Muralla Romana  
**Ourense:** CIFP Portovello  
**Pontevedra:** IES Luís Seoane  
**Santiago:** IES As Fontiñas (nota de corte, 5,81) **Vigo:** IES Ricardo Mella y los CPR Aloya y CPR Cebem (concertados)

### OFERTA PRIVADA

**Vigo:** Campus Politécnico Aceimar (antes CPR Marcote)

## Administración e Finanzas

**A Coruña:** CPR Afundación (nota: 6,23), Liceo (conc., 6,1), IES F. Wirtz (6,65) **A Estrada:** Losada D. **A Guarda:** A Sangriña **Arteixo:** Sabón (5,53) **Arzúa:** IES de Arzúa **As Neves:** EFAG A Cancela (conc.) **Betanzos:** As Mariñas **Boiro:** Espiñeira **Bueu:** J. Carballeira **Burela:** Perdouro **Cambados:** F. Asorey **Cambre:** Afonso X **Carballo:** M. Neme **Cedeira:** P. Candieira **Cee:** F. Blanco **Chantada:** V. Asma **Ferrol:** R. Ucha (6,19) **Lalín:** Laxeiro **Lugo:** M. Romana **Moaña:** A Paralaia **Monforte:** A Pinguela **Narón:** T. Trascos **Nigrán:** E. Proval **Noia:** San Alberto **O Barco:** L. Olmo **O Carballiño:** M. Chamoso **O Porriño:** R. do Louro **Ourense:** Portovello, Santo Cristo (conc.) **Padrón:** Macías **Ponteareas:** P. Auga **Pontev.:** L. Seoane (6,14) **Redondela:** P. Floriani **Ribadeo:** P. da Auga **Ribeira:** Leliadoura **S. Comba:** T. Xallas **Santiago:** Fontiñas (6,95) **Sanxenxo:** De Vilalonga **Sarria:** G. Fernández **Verín:** G. Barbón **Vigo:** Los CPR Aloya (5,43), Cebem, D. Castelayo y Vivas e IES Ricardo Mella (6,14) **Vilagarcía:** A. Cotarello **Vilalba:** Lois Peña **Vimianzo:** T. de Soneira **Viveiro:** M. Sarmiento **PRIVADOS:** A Coruña, Marín, Mos, Oleiros, Ourense, Santiago y Vigo

## La cara visible de cualquier empresa



La antigua FP de secretariado lleva años actualizada en este ciclo que abarca todos los ámbitos relacionados con la asistencia a la dirección de cualquier área empresarial. A lo largo de 2.000 horas, el alumno adquirirá competencias que le permitirán desenvolverse en cualquier departamento de una empresa en tareas de organización, administración o documental. Se trata de un puesto que requiere una amplia gama de labores que se resumen en la capacidad resolutiva

de los problemas que surgen en el día a día de una oficina: representación, comunicación interna y externa, gestión de calidad, atención al cliente u organización de reuniones. En muchas ocasiones, estos profesionales serán la primera cara visible de la empresa, por lo que probablemente las ofertas laborales a las que opten exigirán el dominio de uno o dos idiomas extranjeros, teniendo en cuenta la globalización empresarial. Es, por tanto, un ciclo en el que los estudiantes pueden aprovechar el programa Erasmus+ que ofrece a

las organizaciones la oportunidad de enviar estudiantes de FP para recibir formación y perfeccionar un idioma extranjero en el ámbito profesional.

El título permite el acceso directo a cualquier otro ciclo de grado medio o superior, así como el acceso a cualquier enseñanza universitaria de grado; en este último caso, es importante destacar la convalidación de hasta créditos —en algún caso llega a los 33— en carreras como Derecho, ADE, Trabajo Social, Relaciones Laborales, Comunicación Audiovisual o Xornalismo.

## Gestores para las sociedades



Galicia cuenta con más de 245.000 empresas de todos los tamaños y sectores que, para poder desarrollar correctamente la labor para la que fueron creadas, deben tener una gestión adecuada y controlada. Por esta razón, necesitan tener en sus plantillas personal cualificado para sus departamentos de administración, contabilidad o recursos humanos. Esto si pensamos en una empresa de mayor tamaño, porque las más numerosas de la comunidad son pequeñas o medianas sociedades, donde el personal administrativo deberá tener aptitudes para realizar diferentes funciones de múltiples áreas.

Los estudiantes que realicen este ciclo superior aprenderán a ejecutar operaciones de gestión administrativa en procesos comerciales, laborales, contables, fiscales o financieros de las compañías en las que trabajen; y adquirirán los conocimientos necesarios para adaptarse a los cambios de normativa y los protocolos de gestión de calidad. En cuanto a las asignaturas que se encontrarán a lo largo de los dos cursos que dura el programa, destacan las propiamente relacionadas con el ámbito administrativo, como Ofimática e procesos da información, Xestión da documentación xurídica e empresarial o Contabilidade e fiscalida-



Con el ciclo se puede trabajar en oficinas y en la Administración, MIGUEL VILLAR



El detalle de los centros con esta FP están en la versión en línea de la guía.

de; otras vinculadas a aspectos más comerciales, como Proceso integral da actividade comercial, Comunicación e atención á clientela o Xestión loxística e comercial; y, por supuesto, materias más genéricas como Inglés o las tan útiles prácticas en empresas.

### Trabajo en cualquier sector

Las salidas profesionales de estos profesionales son amplias, debido a que sus labores no se limitan a un sector concreto, sino que son funciones necesarias en cualquier área profesional: empresas grandes, medianas y pequeñas, así como en la Administración pública,

pues, una vez finalizada la formación y adquirido el título de técnico superior en Administración e Finanzas, los estudiantes pueden optar a las oposiciones de tipo C. Además, este título permite el acceso directo a cualquier otro ciclo formativo de grado medio o superior, o a cualquier enseñanza universitaria de grado sin necesidad de selectividad, únicamente teniendo en cuenta la nota media en este ciclo formativo. Es también una buena opción para aquellos estudiantes que quieran emprender un negocio propio de cualquier ámbito y necesiten una base de gestión; o bien para montar una asesoría financiera o laboral que proporcione todos estos servicios a otras pequeñas compañías sin departamento gestor.



# Uno de los grados más demandados

G  
GRADO

Popularmente conocido como ADE, este es uno de los grados más demandados por los alumnos que inician su periplo universitario en la rama de las ciencias sociales. Es, por tanto, uno de los estudios más importantes del sistema universitario gallego y puede cursarse en cualquiera de las tres universidades públicas —en cinco ciudades—, en la UNED y en dos centros privados, la Universidad Intercontinental de la Empresa y Cesuga.

Durante los cuatro años de la carrera, los estudiantes adquieren las destrezas necesarias para ponerse al frente de una sociedad o para dirigir alguno de los diferentes departamentos que la forman. Una de las particularidades de estos estudios es la diversidad de su temario: aunque las asignaturas que tienen matemáticas de fondo son claves, también los son las relacionadas con el derecho, y se tocan aspectos más generales como pueden ser la economía es-



Imagen de archivo de jóvenes ante la facultad de la UDC. MARCOS MÍGUEZ

pañola y mundial o el márketing.

La UDC ofrece la opción de cursar simultáneamente ADE y Derecho, en un programa que incluye materias de los ambos planes de estudios y que se completa con 402 créditos en seis años, para formar un perfil de economista de empresa con profundos conocimientos jurídicos, o bien juristas especializados en sociedades mercantiles. Este campus también da la posibi-

lidad de cursar el 40 % del grado en inglés a los alumnos que acrediten un nivel B2 en este idioma.

La UVigo, en su campus de Ourense, ofrece desde hace años la posibilidad de hacer un doble grado con Enxeñaría Informática, también la opción de cursar 60 créditos en inglés, y cuenta con un acuerdo con la universidad alemana Hochschule Bremerhaven para obtener un doble grado.

# Análisis profundo de la finanzas

G  
GRADO

La opción tradicional para formar a los profesionales de las empresas es el grado de Ciencias Empresariales. Son pequeñas las diferencias con ADE, pero se basan principalmente en que profundiza más en aspectos generales y particulares de la economía: sus créditos corresponden a materias como Economía da empresa, Operaciones financeiras, Microeconomía, Macroeconomía, Organización de empresas, Estatística, Contabilidade financeira e de custos, Réximen fiscal da empresa o Contabilidade.

Debido a que el turismo es una pata importante del tejido empresarial gallego, la UDC cuenta con un doble grado de Turismo y Empresariales, que consta de 354 créditos distribuidos en 5 años. En los primeros cuatrimestres se estudian materias de empresariales y en el segundo las de Turismo.



Empresariales forma a expertos en contabilidad y finanzas. ISTOCK

En el ámbito privado, la Escuela Marcelo Macías de A Coruña imparte una titulación de tres años de Empresariales, Márketing y Dirección de Empresas, a la que se puede acceder con el título de bachillerato, pero sin necesidad de

haber superado la ABAU. Al terminar los tres años hay la opción de cursar un cuarto curso en Gran Bretaña, obteniendo una titulación universitaria. El precio de los estudios en A Coruña asciende a 4.245 euros, matrícula incluida.

## Administración e Dirección de Empresas (ADE)

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 7,620 (junio)

Simultaneidade ADE +

Dereito: 11,530 (junio)

### USC - LUGO

5,186 (julio)

### USC - SANTIAGO

Nota de corte: 8,744 (junio)

### UVIGO - OURENSE

Nota de corte: 8,226 (julio)

Simultaneidade ADE +

Dereito: 10,658 (junio)

Simultaneidade ADE + En.

Informática: 11,976 (junio)

### UVIGO - VIGO

Nota de corte: 5 (julio)

Simultaneidade ADE +

Dereito: 11,060 (junio)

### UNED

### OFERTA PRIVADA

A Coruña y Vigo

Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE)

A Coruña

Cesuga (Universidad San Jorge)

## Ciencias Empresariales

### UDC - A CORUÑA

Ciencias Empresariales

Nota de corte: 6,200 (julio)

Simultaneidade Ciencias

Empresariales + Turismo

Nota de corte: 8,930 (junio)

### OFERTA PRIVADA

Marcelo Macías

Diploma de Empresariales, Márketing y Dirección de Empresas

### SALIDAS PROFESIONALES

- Directivo empresarial nivel medio

- Alta dirección

- Analista empresarial

- Consultoría

- Auditoría

- Administración pública

- Autoempleo

- Analista de mercados

- Ejercicio profesional libre

- Enseñanza

## Empresa e Tecnoloxía

### USC - LUGO

Presencial

Nota de corte: 5,780 (junio)

Semipresencial

Nota de corte: 5,940 (julio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Director ejecutivo (CEO)
- Director financiero
- Director de márketing y comunicación digital
- Consultor de negocios y TIC
- Director tecnológico de la empresa
- Responsable de innovación y generación de negocios

## Administración en Negocios Digitales

### OFERTA PRIVADA

Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE)

### UIE - A CORUÑA

Presencial

### UIE - VIGO

Presencial

## Ingeniería de la Empresa

### OFERTA PRIVADA

Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE)

### UIE - A CORUÑA

Presencial

### UIE - VIGO

Presencial

## Gestionar la innovación tecnológica



La digitalización de las empresas es un punto clave a la hora de gestionarlas. Esta es la razón de ser de uno de los grados más recientes y que solo se imparte en tres universidades públicas españolas, una de ellas en Galicia.

La USC cuenta en su campus de Lugo con este título que imparte en la Facultade de Administración y Dirección de Empresas desde el curso 20/21. Su objetivo es formar profesionales capaces de gestionar la innovación tecnológica de las empresas, por lo que cuenta con

materias específicas empresariales, como puede ser Fiscalidade da empresa o Dirección estratéxica e xestión da innovación; y otras más vinculadas al área tecnológica, como Aplicacións web e aplicacións móbiles, Minería de datos e intelixencia de negocios o Tecnoloxía para procesos en industrias intelixentes. En el último curso de carrera, los alumnos pueden especializarse en alguna de las dos menciones (las antiguas especialidades): Desenvolvemento Empresarial e Emprendemento o Xestión da Información e a Tecnoloxía. Otra de las cualidades de este grado es

que cuenta con una modalidad semipresencial, con la que los alumnos podrán compaginar estudios y trabajo.

Una vez completados los créditos, los profesionales entrarán en el mercado laboral con amplios conocimientos en la dirección y administración empresarial en un contexto tecnológico, que incluye el márketing digital, dirección estratéxica y gestión de la innovación, economía digital, sistemas integrados de gestión, aplicaciones web y móbiles, tecnologías para procesos en industrias inteligentes o gestión de proyectos, entre otras.

## Apoyo en el proceso de digitalización



El pasado curso echó a andar la primera universidad privada de Galicia, la Universidad Intercontinental de la Empresa, y lo hizo, entre otros, con este grado que puede estudiar tanto en A Coruña como en Vigo. Es una carrera pensada para formar profesionales que ayuden a las empresas a avanzar en sus procesos de digitalización o a crear negocios sobre las bases de la economía digital, un perfil con amplias posibilidades en el mercado laboral.



El comercio electrónico es una salida para estos titulados. EFE

A lo largo de cuatro cursos, el grado combina gestión empresarial, márketing digital, comercio electrónico y tecnologías de la información. La formación es bilingüe y los alumnos deben acреди-

tar nivel B2 de inglés en el sexto semestre.

Al ser privada, no se rige por las notas de la ABAU, aunque sí tienen en cuenta el expediente académico, que se suma a una prueba de admisión y una entrevista. Pueden optar estudiantes de segundo de bachillerato, titulados en ciclos formativos de grado superior, estudiantes procedentes de otros sistemas educativos internacionales o universitarios. La matrícula cuesta 1.500 euros y la tarifa académica, diez mensualidades de 800 euros cada una.

## Profesionales expertos en TIC



Otra de las ofertas formativas de la Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE) en sus campus de A Coruña y Vigo es un grado inédito en el sistema universitario español, el único que combina la ingeniería, las tecnologías de la información, la gestión empresarial y el desarrollo sostenible.

El plan de estudios está diseñado con una duración de cuatro años académicos para completar los 240 créditos, pero la universidad ofrece la posibilidad, como en todos los grados de la UIE, de

adelantar los estudios con el semestre del verano. En cuanto a las asignaturas, las hay de ingeniería, como Matemáticas, Álgebra o Cálculo; otras relacionadas con las TIC, como Ciencias de la computación y programación, Estructura de datos, Ciberseguridad y *blockchain* o Bases de datos y *big data*; o vinculadas al ámbito empresarial, como Estructuras empresariales convencionales y emergentes, Gestión empresarial o Economía circular y desarrollo sostenible.

De la misma manera, las salidas laborales de los ingenieros de la empresa son amplias, porque son

profesionales especializados en innovación que se pueden adaptar a diferentes perfiles profesionales, como directores ejecutivos, ingenieros de gestión empresarial, coordinadores de proyectos de analítica de datos, directores de proyectos de desarrollo sostenible o gerentes de planificación y control de producción.

El precio total de la carrera asciende a 10.700 euros, pero la UIE cuenta con dos tipos de beca: a la excelencia, que cubre hasta un 90 % del programa; y de talento, que cubre hasta un 60 % de la tarifa académica.

# Entender y aplicar términos económicos



Otro de los grados más veteranos del sistema universitario es el de Economía, que puede cursarse en cualquiera de las tres universidades públicas gallegas, además de en la UNED. En la UDC cuentan además con la opción plurilingüe: el alumnado tendrá la opción de cursar parte en inglés.

Es una disciplina que está orientada al análisis y comportamiento de los mercados, la conducta de los agentes económicos y las con-

secuencias de las decisiones políticas en materia económica, como puede ser la inflación, el paro, los desajustes monetarios y otros problemas relacionados con la sostenibilidad.

## Ámbito público y privado

Las salidas profesionales de los graduados están muy relacionadas también con el ámbito público: desde trabajos en la propia Administración hasta en asesorías fiscales o contables, expertos de instituciones y entidades públicas o

privadas, banca, servicios de estudios, corredurías de comercio, interventores, docente o investigadores. En general, perfiles muy demandados tanto por organismos públicos como por empresas e instituciones financieras.

El programa de estudios abarca materias como Macro y Microeconomía, Política económica, Historia de la economía, Política monetaria, Hacienda pública, Econometría, Operaciones financieras, Estadística, Análisis económico o Economía europea y regional.

## Economía

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 6,540 (junio)

### USC - SANTIAGO

Nota de corte: 5,500 (junio)

### UVIGO - VIGO

Plazas libres

### UNED

#### SALIDAS PROFESIONALES

- Estudios y planificación
- Fiscalidad
- Administración
- Organismos internacionales
- Comercio exterior
- Gerencia de empresas

31

CIENCIAS SOCIALES

# Dinamizador de las zonas comerciales



No todo el mundo vale para la venta al público, pero aquellas personas con cualidades innatas para este perfil profesional tienen la oportunidad de mejorar sus competencias con este ciclo superior de formación profesional que se imparte en más de una docena de centros educativos repartidos por toda Galicia.

Durante las 2.000 horas que dura la formación, repartida en dos cursos, los estudiantes aprenderán a gestionar las operaciones de compraventa y distribución, tanto de servicios como de productos, pero también a montar y dinamizar los espacios comerciales,



Imagen del centro comercial As Cancelas, en Santiago. SANDRA ALONSO

ya sean tiendas particulares o espacios más amplios.

## Nuevas formas de comprar

Y es que la forma de comprar está cambiando, como también se están transformando los lugares donde se aglutinan las tiendas: los peque-

ños negocios del centro de las ciudades buscan cómo convivir con los espacios que están proliferando en las afueras y que ofrecen al consumidor todo lo que necesita en un solo lugar: tiendas, restauración y ocio en grandes superficies que hay que dinamizar para sacar el máximo provecho al negocio. Ambos modelos necesitan profesionales que los gestionen.

El módulo incluye asignaturas como Escaparatismo e deseño de espazos comerciais, Márketing, Inglés, Xestión económica e financeira da empresa, y otras materias con las que el alumnado tendrá una amplia idea de todos los agentes implicados en las transacciones comerciales.

## Xestión de Ventas e Espazos Comerciais

A Coruña: IES Menéndez

Pidal (5,75) Betanzos: IES

Francisco Aguiar Ferrol: CIFP

Rodolfo Ucha Lugo: CIFP As

Mercedes Noia: CPR María

Asumpta (concert.) Ourense:

CIFP Portovello Pontevedra:

IES Luís Seoane Santiago: IES

Pontepedriña (6,05) Silleda:

IES P. Colmeiro Tui: IES I.

Pérez Tizón Vigo: IES A Guía

Vilagarcía: CIFP Fontecarmoa

(antes Fermín B. Brey)

OFERTA PRIVADA

Arzúa: O Piñeiral. Mos: Lar

# Elevadas tasas de inserción laboral



La importancia que tienen los departamentos comerciales de cualquier empresa impulsaron ya hace años la creación de un grado específico en Comercio, ligado al de Administración e Dirección de Empresas; ya no solo por la necesidad de especialización a la que obliga el mercado laboral, sino porque se trata de un título con elevadas tasas de inserción laboral. Galicia solo cuenta con un centro que imparte estos es-

tudios, la Universidade de Vigo, en la Facultade de Comercio, pero ofrece a los alumnos los programas de movilidad Sicue, entre centros universitarios españoles; Erasmus, en el ámbito europeo; e ISEP, con universidades de Estados Unidos.

Las materias que se imparten a lo largo de los cuatro cursos abordan aspectos tan importantes en el proceso comercial como pueden ser la gestión integral de las empresas, organismos o instituciones, el marketing, la logística

o la comunicación, pasando por los idiomas, la negociación o la importación y exportación.

Las salidas profesionales que aporta este grado son muy amplias, teniendo en cuenta la importancia que tiene el comercio en todos los ámbitos económicos, y además se pueden adaptar a cualquier sector empresarial. Es una buena opción para aquellas personas con intereses en relaciones internacionales, pues el comercio no hace más que traspasar fronteras geográficas.

## Comercio

### UVIGO - VIGO

Comercio

Plazas libres

#### SALIDAS PROFESIONALES

- Departamentos comerciales
- Departamentos contables
- Departamentos financieros
- Departamentos de logística
- Departamentos fiscales
- Comercio exterior

2023-2024



## Comercio Internacional

**A Coruña:** IES Menéndez Pidal (6,29) **Carballo:** IES A. Brañas **O Porriño:** IES Ribeira do Louro **Pontevedra:** IES Luís Seoane (5,67) **Santiago:** IES Pontepedriña (6,68) **Vigo:** IES A Guía (6,4) **Vilagarcía:** CIFP Fontecarmoa (antes Fermín Bouza Brey)

### OFERTA PRIVADA

**Arzúa:** EFAG Piñeiral  
**Santiago:** CPR Premir  
**Vigo:** Campus Politécnico  
**Aceimar,** CPR Mega Formación

## Transporte e Loxística

**A Coruña**  
CPR Liceo La Paz (privado concertado). Nota de corte: 5,95

**Coristanco**  
EFAG Fonteboa (concertado)  
**Vigo**  
CPR Aloya (concertado, 5,58)  
**Vilagarcía**  
CIFP Fontecarmoa (antes Fermín Bouza Brey)

### PRIVADA

**Pontevedra:** CPR Premir  
**Vigo:** Campus Politécnico  
**Aceimar** (antes CPR Marcote)

## Prevención de Riscos Profesionais

**Culleredo**  
CIFP Universidade Laboral  
**Vigo**  
IES Politécnico

### SALIDAS PROFESIONALES

- Prevencionista
- Coordinador de prevención
- Técnico de prevención
- Técnico de seguridad e higiene
- Jefe de seguridad e higiene

# Expertos en importación y exportación



Las transacciones comerciales son más internacionales que nunca.

Hoy en día es impensable pensar en compraventa de cualquier producto sin tener en cuenta una visión multinacional y la pandemia o la guerra de Ucrania son acontecimientos que no han hecho más que corroborarlo: componentes electrónicos fabricados en China que no llegaban a los puertos de Europa y obligan a cerrar fábricas de automóviles o girasol cultivado en Ucrania que

no pudo transportarse y dejó sin aceite los supermercados son solo dos ejemplos de esta realidad. Los alumnos de este ciclo formativo aprenderán a gestionar los procesos de importación y exportación de productos, abordando la legislación al respecto.

### Asignaturas muy variadas

Para ello, verán asignaturas muy variadas, aunque todas ellas con el comercio internacional como núcleo; así, abarca temario de negocio internacional, de gestión administrativa, financiera, comercio digi-

tal, logística, marketing y, por supuesto, inglés.

Se trata de un curso con numerosas salidas profesionales porque todas las empresas que quieren expandir su negocio necesitan expertos en gestionar y planificar sus departamentos comerciales, sean del sector que sea. También las entidades financieras y de seguros cuentan con departamentos de exterior, así como las empresas de logística, que son las que organizan los movimientos de mercancías. Se oferta en siete centros públicos y cuatro privados.

# Gestionar el transporte de mercancías



En el primer semestre del 2022, los puertos gallegos registraron el movimiento de 22,4 millones de toneladas de mercancías. Movilizar esta ingente cantidad a lo largo de la cadena de suministro y hacer llegar el producto hasta el cliente final, protegiendo su estado durante el traslado, es fundamental para que todo el proceso comercial sea óptimo.

Y para gestionar y organizar todo esto se necesitan profesionales que se forman en este ciclo superior, que puede cursarse en centros de A Coruña, Coristanco, Vigo y Vilagarcía, en el ámbito públi-



El reparto de mercancías exige mucha planificación. **MARCOS MÍGUEZ**

co; y en centros privados de Vigo y Pontevedra.

### Traslado de personas

Pero además, Transporte e Loxística no se centra en la formación

de alumnos para el traslado solo de materiales, sino también para el de personas: expertos en logística trabajan cada día en puertos, aeropuertos y empresas de transporte terrestre con el fin de optimizar los medios y conseguir la satisfacción del cliente.

A lo largo de los dos cursos, los alumnos aprenderán a organizar y controlar las operaciones de transporte de mercancías y viajeros nacionales e internacionales, y también a planificar las actividades logísticas de una empresa. Las asignaturas que lo forman abarcan temario de administración, de legislación, organización y logística y también de idiomas.

# Protectores de la salud laboral



La seguridad es una parte de las relaciones laborales tan importantes que existe en la formación profesional un ciclo específico para preparar especialistas que velen por la seguridad de los trabajadores y planifiquen actuaciones para evitar que se produzcan accidentes en los centros de trabajo. Y no solo hay que pensar en una catástrofe, pues el prevencionista también es el encargado de vigilar aspectos como la temperatura

de un centro de trabajo o la postura frente al ordenador.

Todas las empresas están obligadas a tener un plan de prevención, que es diferente en función de aspectos como el tipo de empresa, el sector al que pertenece, el número de trabajadores o las funciones que estos desempeñen en cada puesto. Por esta razón, la especialización de las compañías requiere técnicos prevencionistas que conozcan con precisión los problemas que pueden surgir en el día a día y no dejar margen

a la improvisación en caso de accidentes. De hecho, durante el ciclo, el alumnado verá asignaturas más generales, como pueden ser Emergencias, Xestión da prevención; y otras más relacionadas con sectores específicos, como Riscos físicos ambientais o Riscos químicos e biolóxicos ambientais. Hay que sumar las prácticas en centros de trabajo. Al terminar, el alumno podrá optar a puestos de trabajo de prevencionista, coordinador o técnico de prevención y técnico de seguridad e higiene.



Los graduados en esta carrera determinan las condiciones de seguridad de cada puesto de trabajo. MARTINA MISER

# Relacións Laborais e Recursos Humanos

## UDC - A CORUÑA

Centro adscrito

Plazas libres

## UDC - FERROL

Plazas libres

## USC - LUGO

Centro adscrito

Plazas libres

## USC - SANTIAGO

Nota de corte: 6,648 (junio)

**Simultaneidade Dereito + Relacións Laborais**

Nota de corte: 11,196 (junio)

## UVIGO - VIGO

Plazas libres

### FORMACIÓN BÁSICA

- Socioloxía do Traballo
- Psicoloxía do Traballo
- Historia Social e das Relacións Laborais
- Introducción ao Dereito (incluye Dereito Societario y Constitucional)
- Empresa e Organizacións
- Economía
- Técnicas de Investigación Social (Estatística)
- Informática Aplicada
- Métodos de Traballo

### SALIDAS PROFESIONALES

- Graduado social / asesor laboral
- Dirección y gestión de recursos humanos
- Gestión, mediación e intervención del mercado laboral
- Agentes de empleo y desarrollo local
- Prevención de riesgos laborales
- Consultor / auditor sociolaboral
- Funcionario de las Administraciones públicas
- Docente

## En el corazón de las empresas



La base de cualquier trabajo está en la relación entre la empresa y sus trabajadores. Los departamentos de recursos humanos desempeñan algunas de las funciones básicas que afectan al día a día del empleado: sus miembros son los que realizan las primeras entrevistas para encontrar al mejor candidato para un puesto de trabajo; también son los encargados de tramitar las nóminas, gestionar permisos y bajas laborales, velar por que se cumplan las medidas de riesgos laborales, organizar las revisiones médicas anuales o vigilar que los puestos de trabajo sean óptimos.

Las tres universidades públicas imparten este grado y dos de ellas por partida doble: la UDC lo hace tanto en la Facultade de Ciencias do Traballo de Ferrol como en la Escola de Relacións Laborais de A Coruña, centro privado adscrito al ente público; y la USC lo imparte tanto en Santiago como en Lugo. En cuanto al acceso, tanto esta universidad como la UVigo ofrecen la posibilidad de realizar un curso puente para alumnos procedentes de Graduado Social

o los graduados sociales diplomados. Vigo tiene además materias con docencia en inglés en esta carrera, en el marco de su Plan de Internacionalización Lingüística. Una vez finalizados los cuatro cursos, los estudiantes pueden optar a puestos de trabajo en grandes empresas que cuenten con estos departamentos de recursos humanos, pero también en consultoras que asesoren a pequeñas y medianas compañías en estos temas pues, aunque una pyme no pueda contar con un departamento propio, sí necesita de especialistas para llevar a cabo este tipo de asuntos que velan por el bienestar de los trabajadores.

Director de la Escola de Relacións Laborais de la UDC

### JESÚS VÁZQUEZ FORNO

«Es una carrera muy vinculada al derecho, pero con otros enfoques, como la psicología o la economía»



El sector de los recursos humanos está reclamando una alta demanda de profesionales. De la UDC salen cada año alrededor de medio centenar de profesionales de una carrera con larga trayectoria en A Coruña, primero como diplomatura y desde hace doce años como grado. Su decano, Jesús Vázquez Forno, destaca esta

tasa de inserción laboral que está creciendo año tras año: «El éxito se debe en parte al departamento de prácticas que tenemos, que nos ayuda a gestionar y tener unos resultados muy positivos». Describe la carrera como muy atractiva porque tienen diferentes perspectivas: «Aunque está muy vinculada al derecho,

tiene otros enfoques como la psicología del trabajo o la economía». La oferta formativa en Galicia es muy amplia, pero el mayor signo diferenciador de la facultad de A Coruña es, según su director, el trabajo con su entorno: «Al ser un centro adscrito del que forman parte otros organismos como el Ayuntamiento de A Coruña o la Diputación, organizamos muchas actividades que benefician a toda el área metropolitana, como pueden ser las ferias de empleo o charlas divulgativas».



## Dereito

**UDC - A CORUÑA**

Dereito: Nota de corte: 8,806 (junio)

**Simultaneidade Dereito**

+ ADE: 11,530 (junio)

**USC - SANTIAGO**

Dereito: 8,609 (junio)

**Simultaneidade Dereito**

+ RR.LL.: 11,196 (junio)

**UVIGO - OURENSE**

Dereito: 7,502 (junio)

**Simultaneidade Dereito**

+ ADE: 10,658 (junio)

**UVIGO - VIGO**

Dereito: 8,000 (junio)

**Simultaneidade Dereito**

+ ADE: 11,060 (junio)

**UNED**

## Dirección e Xestión Pública

**UVIGO - PONTEVEDRA**

Dirección e Xestión Pública (virtual)

Plazas libres

**Dirección e Xestión Pública**

(presencial)

Plazas libres

**UNED**

**Ciencias Jurídicas de las**

**Administraciones Públicas**

## Ciencia Política e da Administración

**USC - SANTIAGO**

Plazas libres

**UNED**

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Administración pública

• Oenegés

• Institucións

• Consultoría

• Investigación y docencia

## Vocación para hacer cumplir la ley



Dereito es una de esas carreras con una clara vertiente vocacional. La impartición de la justicia es una de las profesiones más antiguas que existen y hay estudiantes que tienen claro desde que son pequeños que quieren dedicarse a ello. Es más, desde hace varios cursos, el Tribunal Superior de Xustiza de Galicia realiza el programa Educar en Xustiza con los institutos de educación secundaria, de manera que los adolescentes pueden asistir a juicios reales, ver cómo funcionan y tener una idea más clara de esta opción laboral que

pueden cursar en cualquiera de las tres universidades públicas gallegas, así como en la modalidad a distancia que ofrece la UNED. Sin embargo, no hay que olvidar que el trabajo de un graduado en Dereito va más allá de los propios juicios y tiene acceso a múltiples salidas profesionales en Administraciones públicas, asesorías jurídicas, fiscales, laborales, empresas...

### Opción plurilingüe

En cuanto a los estudios en sí, se trata de uno de los grados plurilingües de la Universidade da Coruña: el alumnado tiene la opción de cursar al menos un 40 % de los

créditos en inglés y también obtener una doble titulación, cursando cuarto curso en la británica University of South Wales.

La Universidade de Vigo también ofrece programas de movilidad a los estudiantes de cuarto curso, que es el que incluye la oferta de asignaturas optativas; este año puede realizarse entre centros españoles, en el ámbito europeo y con Estados Unidos. La Universidade de Santiago, por su parte, permite la obtención de 9 créditos ECTS por reconocimiento académico a los alumnos que realicen prácticas externas relacionadas con la titulación.

## Trabajar con o para la Administración



Esta es una de las carreras abiertas para aquellos alumnos que tengan claro que quieren trabajar con o para la Administración, pero que no se decantan por una carrera en concreto. Dirección e Xestión Pública es un grado que orienta al alumnado hacia la dirección y gestión de empresas que trabajen de forma estrecha con la Administración. Combina conocimientos de política y administración, contabilidad, derecho, economía, estadística, informática, mercadotecnia y sociología.



Imagen de archivo del Ayuntamiento de Vigo. M. MORALEJO

La Universidade de Vigo oferta este grado en modalidad presencial, que se imparte en la Facultade de Comunicación del campus de Pontevedra; y también en

modalidad virtual. Además, cuenta con un convenio de doble titulación con la brasileña Universidade de São Paulo, que consiste en un intercambio de 20 estudiantes cada curso. Los participantes pueden conseguir el título de gestor de políticas públicas cursando un único año de movilidad, y realizando un único TFG válido para ambas universidades.

Otra opción la proporciona la UNED con su grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas, pensada para personas que trabajan ya o quieran hacerlo en la Administración pública.

## Expertos en la toma de decisiones



No se encuentran muchos graduados en Políticas cuando se analiza el currículo de los políticos que gestionan los concellos, diputaciones, autonomías o los que forman parte del propio Gobierno del Estado. Sin embargo esta carrera, que también es una de las más antiguas en la rama de las letras, ofrece a quien la estudia conocimientos especializados sobre el funcionamiento de las instituciones y sobre cómo se han ges-

tionado los gobiernos a lo largo de la historia.

En muchos casos, los equipos de gobierno necesitan gestores especialistas en cada ámbito, más que politólogos, pero la demanda social de destrezas de estos graduados son cada día más intensas: habilidades relacionadas con la toma de decisiones, el análisis de datos e información, la gestión de los recursos humanos, la evaluación de programas y políticas o la gestión de crisis son algunos de los ejemplos en los que se buscan profes-

ionales con esta especialización. Las salidas profesionales se amplían a nuevos mercados, además de en Administraciones públicas, como pueden ser consultorías o en el ámbito de las oenegés.

La Facultade de Ciencias Políticas e Sociais es uno de los tres centros más internacionalizados de la USC: ofrece cada año un total de 26 plazas con 10 universidades españolas y 120 plazas de intercambio con 46 universidades de 13 países, en el marco de varios convenios.

# Asesores en relaciones entre países



Entender lo que se juega cada país europeo con la guerra de Ucrania, comprender la trascendencia internacional que puede tener el fallecimiento de la reina Isabel II de Inglaterra o interpretar las decisiones que se toman en el marco de la Unión Europea son algunos ejemplos de la importancia del grado de Relaciones Internacionais, carrera que se estrenó el pasado curso en Galicia gracias a la colaboración de las universidades de A Coruña y Vigo. Se trata de un título plurilingüe —los alumnos

que quieran acceder deben acreditar el nivel B1 en inglés— que forma a estudiantes interesados en la cooperación internacional, futuros trabajadores de onegés, especialistas en estrategias de internacionalización o trabajadores en países de desarrollo.

## Empresas exportadoras

Pero también son necesarios en pequeñas empresas con planes de internacionalización y, por supuesto, en grandes multinacionales. Además, es un título universitario idóneo para personas que aspiren a incorporarse al cuerpo diplomá-

tico o a las organizaciones internacionales.

En los dos primeros cursos, que son comunes, esta carrera abarca una formación multidisciplinar que toca aspectos de política internacional, economía global, derecho internacional o relaciones internacionales, asignaturas en las que analizarán los desafíos de la sociedad de una forma globalizada. Es en los dos últimos cursos cuando los estudiantes podrán especializarse, bien en Cooperación Internacional para el Desarrollo (Ferrol), o bien en Gestión de Negocios Internacionales (Ourense).

# Posponer la decisión profesional final



¿Quién ha dicho que sea fácil elegir entre tanta variedad de grados universitarios? Hay muchos que están estrechamente ligados entre sí y es normal que un estudiante tengas dudas a la hora de empezar uno u otro. Para los que tengan claro que quieren entrar en la rama de las ciencias sociales, pero no saben qué carrera elegir, la UDC posibilita una opción alternativa con este grado abierto que sirve de entrada para acceder después a Administración e Dirección de Empresas, Derecho, Economía, Ciencias Empresariales, Sociolo-



El grado se imparte en la UDC. c. QUIAN

xía, Turismo y Educación Social.

El estudiante podrá elegir, durante dos cuatrimestres, materias del primer curso de cualquiera de estos grados para así poder descu-

brir cuál es el que mejor se adapta a sus preferencias e inquietudes. Pero además, una vez elegida la opción que va a estudiar en el siguiente curso, la UDC permite al alumno continuar su formación multidisciplinar a través del Programa de Formación Complementaria, en el que podrá seguir matriculándose en asignaturas de los otros grados y completar así su formación. Se trata de una opción novedosa en Galicia, pero que sigue la filosofía de los campus estadounidenses. El pasado curso optaron por este grado doce alumnos; la nota más baja del último que entró fue de 8,908.

# Analistas del comportamiento social



La reacción de los ciudadanos ante una de las situaciones más extraordinarias que se han vivido, como fue la pandemia y el confinamiento, es objeto de análisis para los sociólogos que buscan entender patrones de actuación. La ciencia que estudia el comportamiento de los ciudadanos es uno de los grados más antiguos que pueden estudiarse en la Universidad.

Las materias que lo forman tienen una base teórica sobre los di-

ferentes tipos de sociedades que han surgido a lo largo de la historia, pero también una parte importante relacionada con la estadística, pues es con la observación empírica con lo que se pueden tomar conclusiones. Los alumnos aprenderán a elaborar indicadores estadísticos mediante la información de campo y conocer a fondo la evolución de las sociedades.

Las salidas profesionales de un sociólogo son multidisciplinarias: las empresas lo requieren para realizar tareas de toma de decisiones

y organización de actividades; en consultorías son aptos por su especialización en técnicas de investigación e interpretación de bases de datos, en la Administración pública, su trabajo se centra en organizar políticas públicas y definir estrategias y en onegés desarrollan tareas de investigación y asesoramiento. Por otra parte, la sociología está presente en programas de ESO de algunas comunidades autónomas, por lo que la educación es otra de las opciones profesionales de sociólogos.

## Relaciones Internacionais

Exige certificar un B1 en inglés

### UDC - FERROL

Nota de corte: 9,208 (junio)

Mención en Cooperación

Internacional para o

Desenvolvemento

### UVIGO - OURENSE

Nota de corte: 10,020 (junio)

Mención en Xestión de Proxectos

e Negocios Internacionais

## Aberto en Ciencias Sociais e Xurídicas

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 8,908 (junio)

TITULACIONES

- Turismo
- ADE
- Economía
- Ciencias Empresariais
- Dereito
- Socioloxía
- Educación Social

## Socioloxía

### UDC - A CORUÑA

Plazas libres

UNED

SALIDAS PROFESIONALES

- Gestor de recursos humanos
- Técnico de organización del trabajo
- Responsable de imagen corporativa
- Analista para identificación de clientes y competidores
- Técnico de investigación de mercados
- Desarrollo local y regional



## Integración Social

A Coruña CIFP Á. Casal (7,14)  
Monforte CPR Escolapios  
Mos CPR Lar (conc. 5,9)  
Lugo CIFP Politécnico (6,38)  
Ourense CIFP Portovello (6,5)  
Pontev. CIFP A Xunqueira (6,62)  
Santiago Compostela (7,33)  
Vigo CPR Aloya (6,35) y San José de la Guía (6,14) (conc.)

### OFERTA PRIVADA

Arzúa: EFAG Piñeiral. A Coruña: CPR Castelao, CPR Chíos F., CPR Tomás Barros, CPR Cruz Roja. Lugo: CPR Paso a Paso F.

### SALIDAS PROFESIONALES

- Prevención e inserción social
- Educador de equipamientos residenciales
- Trabajador familiar
- Auxiliar de tutela
- Técnico de integración social
- Educación especial
- Monitor de personas con discapacidad
- Mediador ocupacional

## Traballo Social

USC - SANTIAGO  
Traballo Social (centro adscrito)

Nota de corte: 8,000 (julio)

UVIGO - OURENSE

Nota de corte: 6,074 (junio)

UNED

### FORMACIÓN BÁSICA

- Socioloxía Xeral
- Fundamentos do Dereito
- Fundamentos de Psicoloxía
- Fundam. de Política Social
- Historia dos Sistemas de Benestar Social
- Antropoloxía Social e Cultural
- Fundam. de Economía
- Estrutura e Cambios Sociais
- Psicoloxía do Desenvolv. do Ciclo Vital
- Dereito e Adm. Pública

### SALIDAS PROFESIONALES

- Servicios sociales • Justicia
- Centros penitenciarios
- Hospitales • Ayuntamientos
- Oenegés • Instituciones
- Educación

## Agentes que humanizan la burocracia



La burocracia es necesaria para gestionar todos los recursos con los que cuenta una Administración. Pero también necesita agentes que sirvan de apoyo para todo aquel que se encuentre en una situación de vulnerabilidad, bien porque no cuenta con apoyos familiares o porque se halle en un momento delicado que pone en peligro su estabilidad. Un técnico superior en Integración Social se encarga de intervenir en un grupo para prevenir o resolver un caso de exclusión. Su importancia se ha demostrado en los últimos años más que nunca: la subida de precios, el cierre de negocios o el desamparo de las personas mayores que viven solas pueden generar situaciones en las que este profesional es clave.

Hay en Galicia oferta de formación de este ciclo tanto en el ámbito público como en el privado y en todas las provincias; además,



Los técnicos pueden trabajar en prisiones, como la de Bonxe. ÓSCAR CELA

en Redondela, Ourense, Ferrol y A Coruña se puede cursar a distancia. En todos ellos se abordan materias de educación, intervención sociolaboral, mediación o primeros auxilios.

Una vez adquirido el título, los alumnos podrán optar a plazas laborales en el sector de servicios a las personas (de tipo asistencial,

educativo, apoyo a la gestión doméstica...); y también en servicios a la comunidad: es la atención psicosocial a colectivos en desventaja social, mediación comunitaria, inserción ocupacional y laboral, promoción de igualdad de oportunidades o defensa de los derechos de las víctimas de violencia de género y de sus hijos.

## Eliminación de barreras y desigualdades



El ciclo de FP de Integración Social tiene una opción universitaria ampliada que es el grado de Trabajo Social y que forma profesionales que velan por el cumplimiento de las políticas sociales en un abanico muy amplio de actuaciones: trabajan con la infancia y la adolescencia en centros de menores, atienden a personas con discapacidad que no tienen apoyo familiar o buscan alternativas para personas sin recursos. Solo solo son tres ejemplos de la gran cantidad de ámbitos de la sociedad en los que son necesarios estos profesionales, que intervienen en situaciones de conflictos entre individuos y planifican políticas e iniciativas sociales. Son profesionales que trabajan para la eliminación de barreras y desigualdades que existen en la sociedad y contribuyen en la inclusión de personas discriminadas o con riesgo de exclusión. Dentro del merca-



Imagen de archivo de usuarios de los servicios sociales. ALBERTO LÓPEZ

do laboral, son trabajos muy ligados a la Administración o en empresas que trabajan con esta para garantizar que se cumplan las políticas sociales.

### Cambio social

La de Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promue-

ve el cambio social, la cohesión social y el empoderamiento de las personas. Los principios de justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajador social. Los estudios teóricos se complementan con prácticas externas durante un cuatrimestre completo.



# Un ciclo que favorece la integración



Las labores que desempeña un trabajador social engloban un abanico muy amplio de situaciones y necesidades, pero hay un ciclo específico para la atención y, sobre todo, para la promoción de mejoras en la integración de personas con discapacidad sensorial, sordas y sordociegas. Es el título de Mediación Comunicativa, donde se forman los profesionales que luego trabajarán para ayudar a estos colectivos a comunicarse correctamente en las diferentes situaciones de su día a día. Así, es

un ciclo formativo muy centrado en el dominio de la lengua de signos y de las estrategias de comunicación que se llevan a cabo con personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación, un colectivo que en Galicia integran unas 5.000 personas.

Su trabajo es clave en ámbitos asistenciales, educativos, sociolaborales, psicosociales y de apoyo en las gestiones de los quehaceres diarios. El objetivo principal es conseguir que la discapacidad no sea una traba para que las personas puedan desarrollar sin problemas sus rutinas y puedan par-

ticipar como cualquier otro ciudadano en todas las actividades y recursos que ofrecen las Administraciones públicas.

Solo tres centros en Galicia, de la red pública en A Coruña y Vigo, cuentan con esta formación. En todos los estudiantes aprenden los lenguajes que complementan la lengua oral y escrita: el de signos para las personas sordas y el braille para las ciegas y sordociegas. También abordan asignaturas relacionadas con técnicas de intervención comunicativa, habilidades sociales, primeros auxilios o sensibilización social y participación.

## Mediación Comunicativa

**A Coruña**

CIFP Ánxel Casal (corte: 6,1)

**Vigo**

CPR Fillas de María Inmaculada (privado concertado)

OFERTA PRIVADA

Mos: CPR Lar

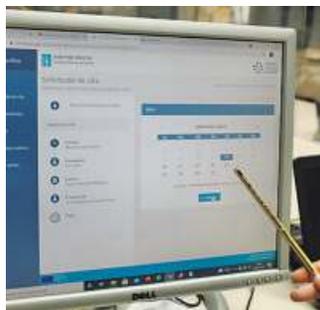
**SALIDAS PROFESIONALES**

- Agente de desarrollo de la comunidad sorda y sordociega
- Técnico en promoción, atención y formación de personas sordas y sordociegas
- Dinamizador de las comunidades sordociegas

# Guardianes de la información sanitaria



La gestión de un centro sanitario puede ser similar a la de cualquier empresa en cuanto a su organización, pero la realidad es que se trata de una de las administraciones en las que se gestiona más cantidad de información personal y confidencial; su tratamiento, organización y documentación deben ser totalmente rigurosos, lo que explica la existencia de esta formación específica en Documentación e Administración Sanitaria. Se trata de un ciclo que forma a los profesionales que garantiza-



La gestiones sanitarias incluyen mucha información personal. X. A. SOLER

rán el cumplimiento de la normativa referida a la gestión de información en centros sanitarios y se

encargarán de la organización de todas sus estructuras. Son responsables del archivo de historias clínicas, de la codificación de la documentación sanitaria, de la gestión de los procesos administrativos de las clínicas, y secretarios de los servicios sanitarios.

Una vez finalizados los dos años de formación, que se pueden cursar en tres centros públicos de Santiago, Ourense y Redondela, los estudiantes pueden dar el salto a la universidad y, en caso de optar al grado de Trabajo Social en la USC, se les convalidarán 30 créditos, unas cinco asignaturas.

## Documentación e Administración Sanitarias

**Ourense**

CIFP A Carballeira (5,45)

**Redondela**

IES Chapelá

**Santiago**

IES Lamas de Abade (7,19)

OFERTA PRIVADA

A Coruña: CPR Liceo La Paz

Arzúa: EFAG Piñeiral

Mos: CPR Lar

Ourense: CPR San Marcos

San Cibrao das Viñas: CPR Big

Formación

# Resolver crímenes y prevenir delitos



La ficción deja paso a la realidad en este grado que tiene mucho de psicología, sociología, de biología o de derecho. La ciencia que estudia los crímenes para identificar el delito y el modo de prevenirlo es uno de los estudios más vocacionales de los que se ofertan en Galicia.

La titulación forma graduados con capacidad de realizar un estudio multidisciplinar de un delito, dando una visión completa de sus causas y efectos. El obje-

tivo no es solo resolver un caso concreto, sino trabajar en la prevención de futuros delitos.

### Prácticas obligatorias

El plan de estudios de la USC contempla la realización de prácticas obligatorias para que el alumno pueda ver el funcionamiento del entorno laboral en el que puede desarrollarse profesionalmente. Y la Facultade de Dereito de la USC, que es el único centro gallego donde se imparte, tiene convenios con numerosas empresas e instituciones en las que los cri-

minólogos pueden trabajar.

En cuanto a las salidas profesionales, muchos graduados optan a puestos en los cuerpos de seguridad del Estado. También son aptos para trabajar en centros penitenciarios, donde tienen un doble valor: como coordinadores de los equipos de administración de las cárceles o como especialistas en todo lo relacionado con el hecho criminal y la reacción social. También pueden optar a puestos en seguridad privada, en el ámbito judicial, así como en la investigación y docencia.

## Criminología

**USC - SANTIAGO**

Nota de corte: 10,438 (junio)

**UNED**

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Policía y Guardia Civil
- Centros penitenciarios
- Vigilancia penitenciaria
- Juzgados
- Seguridad privada
- Menores
- Marginalidad
- Política criminal
- Investigación
- Docencia



## Ciencias da Actividade Física e o Deporte

Acceso con prueba propia

**UDC - A CORUÑA**

Nota de corte: 10,234 (junio)

**UVIGO - PONTEVEDRA**

Nota de corte: 10,220 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Docencia en el sistema educativo oficial y en deportivos no oficiales
- Técnico en programas de actividad física y salud
- Organización y gestión deportiva
- Dirección de instalaciones y equipamientos deportivos
- Director y promotor de empresas
- Técnico y entrenador de alto rendimiento deportivo
- Director de equipos deportivos
- Gestor deportivo

## Acondicionam. Físico

**A Coruña:** IES Agra do Orzán (nota de corte: 7,57)

**Cangas:** IES María Soliño (6,48)

**Culleredo:** CIFP Universidade Laboral (6,5)

**Lalín:** IES P. Laxeiro (5,43)

**Ourense:** CIFP A Farixa (6,57)

**Vigo:** IES A Guía (6,84)

**Vilagarcía:** CIFP Fontecarmoa (antes Fermín Bouza Brey) (6,57)

### OFERTA PRIVADA

**Coristanco:** EFAG Fonteboa

**Lugo:** CPR Seminario

**Diocesano**

### SALIDAS PROFESIONALES

- Entrenador personal
- Entrenador en salas de entrenamiento polivalente
- Promotor de actividades de acondicionamiento físico
- Animador de actividades de acondicionamiento físico
- Monitor deportivo

## Vuelven las pruebas físicas de acceso



El deporte es una de las vías de escape que muchas personas utilizan para desconectar de sus rutinas diarias. Pero también es una opción profesional para aquellos amantes del ejercicio físico que quieren vivir de ello. Ciencias da Actividade Física e do Deporte es el grado universitario que aún hoy se sigue conociendo popularmente por el nombre de la carrera que lo precede, INEF. Y este año recupera las tradicionales pruebas físicas que se suspendieron en los tres cursos anteriores debido a las restricciones por la pandemia del coronavirus. Así, además de la nota de corte en los exámenes de la ABAU, los aspirantes tienen que superar una serie de pruebas de natación, salto, agilidad con obstáculos, movilidad articular, habilidad gimnástica, fuerza explosiva y resistencia aeróbica. Están exentos de estas los alumnos que las hayan superado un año antes en cualquier otra fa-



Actividad formativa en la facultad de la UDC, en Oleiros. MARCOS MÍGUEZ

cultad española o los deportistas de alto nivel. Los estudios combinan clases teóricas con prácticas. En las primeras se aborda temario relacionado con la motricidad humana y los fundamentos de los deportes, la educación y la enseñanza de la actividad física, la psicología, la sociología, las ciencias de la salud, el entrenamiento y el

rendimiento deportivo, la salud y la calidad de vida, así como la dirección y la gestión deportiva, entre otros. Tras superar el 70% de los créditos de formación obligatoria, los estudiantes podrán realizar el prácticum, con que el podrán poner en práctica sus conocimientos en empresas colaboradoras con la universidad.

## Instructores personales y de gimnasio



Las actividades deportivas son parte indispensable de la rutina de gran parte de la población que, tras terminar su jornada laboral o estudiantil, acude a gimnasios, piscinas, centros deportivos, clases de pilates, yoga o directamente contrata a un entrenador personal. Todos estos especialistas pueden formarse como técnicos superiores en Acondicionamiento Físico para dirigir actividades deportivas, atendiendo a las necesidades y objetivos de cada usuario.

Las asignaturas que lo forman tocan aspectos generales relacionados con la actividad física, como puede ser Control postural, bienestar e mantenimiento funcional, Valoración da condición física e intervención en accidentes o Habilidades sociais. Pero también se centra en aspectos más específicos, con materias como Acondicionamiento físico na auga, Acti-



Los entrenadores personales dirigen la práctica del ejercicio físico. SANDRA ALONSO

vidades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical o Fitness en sala de adiestramiento polivalente.

Se trata de un perfil muy demandado por los beneficios del deporte para crear hábitos saludables. Y eso se traduce en una amplia oferta educativa, tanto en centros públicos repartidos por las provin-

cias de A Coruña, Ourense y Pontevedra como en uno privado de Lugo, el Seminario Diocesano. Para acceder, no tienen preferencia los alumnos procedentes de ninguna rama del bachillerato concreta y, una vez finalizado, se puede acceder al grado de Ciencias do Deporte de la UDC con la convalidación de 30 créditos.

# Actividades para todos los públicos



Cuando pensamos en deportes de equipo no hablamos solamente de un partido de fútbol o baloncesto. Cada día, cientos de personas participan en actividades dirigidas en gimnasios o piscinas, en clases de zumba, yoga o aquagym, que requieren una planificación por parte de especialistas. Estos profesionales tienen en cuenta factores como la edad y fisionomía de las personas participantes, los medios disponibles o la adaptación para personas con discapacidad. Y para su formación está el ciclo

de Enseñanza e Animación Sociodeportiva, que puede estudiarse en más de una decena de centros públicos y privados repartidos por toda Galicia.

## Preparados

Una vez terminado el ciclo de 2.000 horas, los estudiantes salen preparados para elaborar proyectos de animación físico-deportivos para todo tipo de personas, haciendo especial hincapié en la inclusión de personas con necesidades especiales; son también los encargados de programar actividades de enseñanza y tiempo li-

bre, coordinando la actuación de los especialistas deportivos que las llevarán a cabo.

Las salidas profesionales son amplias en cualquier centro cívico o deportivo, como profesores de la disciplina deportiva en la que se especialicen, en actividades de tiempo libre, en instalaciones turísticas o en campamentos de ocio y tiempo libre.

A la oferta pública en 9 centros (prácticamente todos con nota de corte) hay que sumar la privada, en A Coruña (CPR Liceo La Paz), Mondariz-Balneario (Cemar) y Santiago (CPR Santa Apolonia).

# El paso de deportista a entrenador



Las actividades extraescolares de los colegios permiten a los niños conocer las diferentes disciplinas deportivas que existen y muchos de ellos muestran verdaderas capacidades que van mejorando con el paso de los años. Además, suelen ser deportes que no solo practican durante el horario semanal, sino que desarrollan también los fines de semana, participando en competiciones que organizan las diferentes federaciones deportivas a lo largo del curso. Cuando estos niños crecen y llega el momento de tener que plantearse qué estudiar, es habitual que se planteen la posibilidad de convertir en trabajo esa afición a la que han dedicado tanto tiempo de su vida, en la que llevan años federados y participando en competiciones a nivel local, autonómico e incluso nacional. Es el momento de pasar de deportista a entrenador y dedicarse a la formación de las nuevas generaciones. Pero para ello, antes hay que recibir la formación adecuada.

Los cursos de Enseñanza Técnico-Deportivas están pensados para ellos, y enfocados directamente a cada modalidad deportiva en concreto: fútbol sala, baloncesto, atletismo, balonmano, hípica, vela, salvamento, yudo, piragüismo y escalada son algunas de las op-



La entrenadora Uxía Romarís durante un partido del COB, en Ourense. A. CAMBA

ciones que se ofertan en distintos puntos de Galicia, y la clave de ellos está precisamente en el grado de especialización que reciben los alumnos.

## Necesario bachillerato

Estos cursos otorgan el título necesario para entrenar a un equipo y su coste es variable, entre los 125 y los 200 euros. Como son títulos profesionales, para acceder a ellos se requiere haber terminado el bachillerato; no obstante, si no se tiene este título, se puede sustituir por la superación de una prueba en la que el candidato demuestre la madurez en relación con los objetivos del nivel educativo: para realizarla, el interesado tendrá que haber cumplido los 19 años, o los 18 en caso de que ten-

ga un título de FP de la familia de Actividades Físicas e Deportivas.

Además, cada modalidad podrá exigir alguna otra condición de acceso, como la superación de otra prueba teórica, la acreditación de determinados méritos deportivos o alguna experiencia básica entrenando equipos: por ejemplo, en el caso del fútbol sala, los aspirantes deben haber pasado al menos dos temporadas en equipos de tercera división o regional preferente o haber jugado tres años, en el caso de entrenadores de equipos de categorías inferiores. También es posible que se requiera la realización de una prueba física para acceder. Estos requisitos concretos tendrán validez en todo el territorio nacional y quedan exentos los deportistas de alto nivel.

## Enseñanza e Animación Sociodeportiva

**A Coruña** IES Agra do Orzán (7,26) **Burela** IES M. Castelo **Culleredo** CIFP U. Laboral (7,05) **Ferrol** CIFP R. Ucha (6,67) **Lugo** CIFP Politécnico (6,73) **Marín** CPR San Narciso (concert.) **Monforte** CPR Escolapios (conc.) **Mos** CPR Lar (conc., 6,95) **Pontevedra** IES S. Cantón (7,24) **Santiago** IES Rosalía (7,42)  
**OFERTA PRIVADA**  
**A Coruña, Mondariz-Balneario y Santiago**

## Enseñanzas Técnico-Deportivas

[**ATLETISMO**] **Lugo**: IES Ollos **Grandes Moaña**: IES As Barxas  
[**BALONCESTO**] **A Coruña**: Liceo **Santiago**: Peleteiro **Vilagarcía**: CIFP Bouza Brey  
[**BALONMANO**] **Pontevedra**: IES S. Cantón [ESCALADA] [D. MONTAÑA] [D. INVIERNO]  
**Ourense**: Safe Formación [FÚTBOL] **A Coruña**: RC Deportivo • Fed. Gal. Fútbol **Culleredo**: CIFP Universidade Laboral **Monforte**: IES Río Cabe **Ourense**: Cented • Escune **Pontevedra**: IES Sánchez Cantón **Santiago**: Cented **Vigo**: Cenade • Montecastelo • Acadef  
[FÚTBOL SALA] **A Coruña**: Liceo • Fed. Gal. Fútbol **Ourense**: CIFP A Farixa • Cented • Escune **Pontevedra**: C. Castro **Santiago**: Cented [HÍPICA] **Santiago**: Santa Apolonia **Mondariz-Balneario**: Cemar [JUDO] **A Coruña**: Federación Galega de Judo [PIRAGÜISMO] **Pontevedra**: Jesús Morlán [SALVAMENTO] **A Coruña**: Top Rescue **Lugo**: Tandem [VELA] **Santiago**: Sta. Apolonia **Vilagarcía**: CIFP Bouza Brey



## Animación Sociocultural e Turística

### A Coruña

CIFP Ánxel Casal

### Baiona

IES Primeiro de Marzo

### Ferrol

CIFP Leixa

### Ourense

CIFP Portovello

### Santiago

IES Rosalía de Castro

## Gráfica Publicitaria

Acceso con prueba propia

**VIGO:** Aula D (concertado)

OFERTA PRIVADA

A Coruña: Escuela Marcelo

Macías (Diseño Gráfico, Publicidad y Creación Visual)

Vigo: Escuela de Artes Plásticas y Diseño de Vigo (ESAP)

SALIDAS PROFESIONALES

- Diseñador de productos gráficos publicitarios

- Realizador de vallas, expositores y carteles

- Realizador de artes finales para impresión

- Director de arte • Creativo

- Tipografía y rotulación

## Márketing e Publicidade

Arzúa EFAG El Piñeiral Ferrol

CIFP Rodolfo Ucha (6,25) Lugo

CIFP As Mercedes (6,05)

Marín IES Chan do Monte Vigo

IES A Guía (6,52), CPR Aloya (conc., 6,24)

OFERTA PRIVADA

A Coruña: CPR Chíos

Formación, Escuela Marcelo

Macías (dos titulaciones).

Oleiros: CPR EF Business

School. Pontevedra: CPR

Premir. Vigo: Campus Aceimar

## Descubrir un lugar a través del juego



El turístico es uno de los sectores más importantes de la economía gallega; de hecho, el pasado verano la comunidad superó cifras récord de visitantes. Pero para mantener y mejorar estos balances positivos, es necesario tener profesionales que atiendan las necesidades de este sector al alza y que ofrezcan un valor añadido al lugar que se visita: las veladas que ofrece un hotel de noche, tanto para niños como para adultos; las actividades al aire libre que presenta un municipio para las tardes de

verano o las visitas teatralizadas a los lugares de interés son algunos ejemplos del trabajo que ejerce un animador sociocultural. Lo es también, por supuesto, el de monitor de tiempo libre, esos profesionales que trabajan en los cientos de campamentos juveniles que se ofrecen cada año para que las familias puedan conciliar en las vacaciones escolares y los pequeños puedan vivir experiencias enriquecedoras en la naturaleza.

### Educación en valores

En cuanto a los estudios en sí, se trata de un módulo muy vincula-

do al ámbito educativo, pero no a la educación formal, sino al entretenimiento y al juego, siempre con la educación en valores como punto importante. Seis centros educativos de Galicia ofertan este ciclo de dos años, a lo largo de los cuales los alumnos tendrán asignaturas como Animación e Xestión Cultural, Desenvolvemento Comunitario, Información Xuvenil, Dinamización Grupal, Primeiros Auxilios o Inglés. Además, cuentan con 400 horas de formación en centros de trabajo, lo que les permite conocer el mercado laboral antes de finalizar el ciclo.

## Manos que dan forma a la publicidad



Tan importante es la idea como su puesta en práctica. Este ciclo de artes plásticas forma a profesionales que realizarán las soluciones gráficas necesarias para transmitir los mensajes publicitarios. Son los encargados de crear todo tipo de imágenes que se ve en vallas, expositores o folletos. También pueden trabajar como directores de arte, creativos o grafistas expertos en recursos tipográficos, caligráficos y rotulación.

En cuanto al acceso, los alumnos que vengan del bachillerato de artes pueden entrar sin prueba de



Campaña para animar el reciclaje en Viveiro. XAIME RAMALLAL

nivel, así como las personas que acrediten algún título de técnico superior en artes plásticas o diseño; de Conservación o Restauración de Bens Culturais; licenciados en Belas Artes, arquitectos o

ingenieros técnicos en diseño industrial. Para el resto, la prueba de acceso consiste en una parte general y otra específica para valorar aptitudes artísticas.

Galicia cuenta con una escuela concertada (Aula D, en Vigo, que cuesta unos 4.000 euros por curso, en mensualidades) y dos privadas. La ESAP, en Vigo, cuesta unos 5.000 euros, y la Marcelo Macías, en A Coruña, ofrece una titulación en Diseño Gráfico y Creación Visual de tres años, que se puede completar con un cuarto en Gran Bretaña para obtener el *bachelor*, y que cuesta 4.650 euros por curso los tres primeros años.

## Buscando a potenciales usuarios



La publicidad busca promocionar un producto o servicio, y el *márketing*, aumentar las ventas de una empresa a través de diferentes estrategias, poniendo el foco en el producto que ofrece, pero también en los potenciales consumidores a los que va dirigido. El técnico superior de *Márketing* e *Publicidade* cumple una función muy amplia dentro de una empresa: es el encargado de analizar la información sobre los mercados para elabo-

rar las diferentes campañas de promoción; también planificará estudios de mercado y elaborará planes de medios publicitarios y gestionará el lanzamiento de productos, aplicando acciones promocionales.

Las empresas de mayor tamaño cuentan con sus propios departamentos de *márketing* y *publicidade*, pero también hay consultoras dedicadas a dar soporte a las empresas más pequeñas que no tienen un departamento comercial concreto, pero que necesitan

realizar campañas puntuales para lanzar sus productos o servicios.

Los estudios de este ciclo pueden realizarse en varios centros públicos de enseñanza, y también en el ámbito privado, con un precio que ronda entre los 3.000 y los 5.000 euros anuales. El plan de estudios es similar en todos ellos, con asignaturas como *Investigación comercial*, *Políticas de marketing*, *Xestión económica e financeira da empresa*, *Atención al cliente* o *Deseño e elaboración de materiais de comunicación*.

# Creadores del contenido más consumido



Los productos audiovisuales tienen cada vez más poder de reacción social que cualquier otra representación visual y un ejemplo de ello está en la gran cantidad de vídeos que se consumen y se difunden cada minuto a través de las diferentes redes sociales.

El grado de Comunicación Audiovisual está pensado para aquellos estudiantes interesados en trabajar en el mundo de los medios audiovisuales, en la creación de ficciones o anuncios publicitarios, pero que quieran hacerlo no so-

lo con la formación práctica, sino adquiriendo también un conocimiento científico y académico propio de un estudio universitario.

Guionistas, directores y productores de cine y televisión; realizadores audiovisuales y multimedia; posproductores de vídeo, sonido y efectos especiales; directores de fotografía; creadores de videojuegos, aplicaciones y contenidos multimedia; creadores de contenidos en redes sociales; o diseñadores y gestores web son algunas de las salidas profesionales de un graduado en comunicación audiovisual. Son profesiona-

les técnicamente preparados para la creación audiovisual, el diseño de producción integral y las funciones consultivas, organizativas y directivas en todo tipo de medios y soportes audiovisuales y tecnológicos.

Galicia cuenta con tres centros universitarios en los que se da esta formación. El grado de la UDC añade el módulo de Diseño y Animación; en el caso de la USC, ofrece la posibilidad de estudiar de manera simultánea Xornalismo. Y en Pontevedra, la UVigo ofrece una mención en Producción e Posproducción Audiovisual e Sonora.

## Comunicación Audiovisual

**UDC - A CORUÑA**

Nota de corte: 9,170 (junio)

**USC - SANTIAGO**

**Comunicación Audiovisual**

Nota de corte: 10,564 (junio)

**Simultaneidad**

**Comunicación Audiovisual + Xornalismo**

Nota de corte: 12,942 (junio)

**UVIGO - PONTEVEDRA**

Nota de corte: 9,020 (junio)

# Gestores de la comunicación



La figura del periodista es fácilmente reconocible, pero las funciones que un profesional de la información puede desempeñar van mucho más allá de los medios de comunicación tradicionales, y la comunicación corporativa es una opción a valorar en el ámbito profesional. Todas las empresas necesitan en algún momento darse a conocer, y lo hacen a través de empresas de comunicación, que también se encargan de organizar congresos o presentaciones de productos. Por otro lado, las empresas de mayor tamaño requieren profe-



**Xornalismo forma profesionales para diarios como La Voz de Galicia. c. q.**

sionales para gestionar la comunicación interna, es decir, mantener informados a sus propios trabajadores de novedades relacionadas con la propia compañía y su sector, enviar boletines periódicos o

mantener activas las redes sociales de la firma.

La carrera de Xornalismo cuenta con asignaturas muy variadas, algunas más específicas de la formación periodística, como Producción da Información, Locución Audiovisual, Linguaxe Audiovisual, Redacción Informativa o Técnicas e Tecnoloxías para os Medios de Comunicación; y otras más genéricas, pero no menos importantes para entender la sociedad, como Historia do Mundo Actual, Dereito da Información, Fundamentos da Economía da Información o Institucións Políticas e Movementos Sociais Contemporáneos.

## Xornalismo

**USC - SANTIAGO**

**Xornalismo**

Nota de corte: 9,640 (junio)

**Simultaneidad**

**Comunicación Audiovisual + Xornalismo**

Nota de corte: 12,942 (junio)

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Redactor de información periodística en soportes profesionales
- Responsable de prensa o comunicación institucional
- Gestor de portales y editor de contenidos
- «Community manager»

# Ofreciendo la mejor imagen de marca



Parte del mérito de vender un producto o una marca está en la forma en la que se le muestre al público, y ese es el papel del graduado en Publicidad y Relaciones Públicas.

Se trata de una carrera muy ligada a la comunicación y sus salidas profesionales se mueven en tres campos: el de la publicidad, la creación, diseño y producción de la comunicación publicitaria, planificación de estrategias de már-

keting, o evaluación evaluación de campañas publicitarias; el de los medios de comunicación; y en el de las relaciones públicas, trabajando como asesores de comunicación e imagen corporativa, organización de eventos y actos públicos y expertos en protocolo.

Galicia cuenta con una opción pública para estudiar esta carrera, en la Facultad de Comunicación de Pontevedra (antes se llamaba de Ciencias Sociais e da Comunicación), y otra privada, en el Cesuga, en A Coruña. La prime-

ra ha diseñado un grado con tres ámbitos: gestores y estrategias publicitarias, creativos y directores de comunicación y relaciones públicas. El coste en el Cesuga es de unos 9.000 euros por curso, aunque cuentan con becas de excelencia que cubren el cien por cien del recibo. Finalmente, la opción privada se completa con una titulación de tres años en la Escuela Marcelo Macías (4.200 euros por curso) y el cuarto en Gran Bretaña, por lo que se obtiene un título universitario de *bachelor*.

## Publicidade e Relacións Públicas

**UVIGO - PONTEVEDRA**

Nota de corte: 7,406 (junio)

**OFERTA PRIVADA**

**A Coruña - Cesuga**

**Publicidad y Relaciones**

**Públicas**

**A Coruña - Escuela M. Macías**

**Diplomado en Publicidad,**

**Comunicación y Relaciones**

**Públicas**



## Creación Dixital, Animación e Videoxogos

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 11,140 (junio)

#### SALIDAS PROFESIONALES

- Desarrollador de videojuegos
- Diseñador de videojuegos
- Programador
- Animador de videojuegos
- Artista técnico
- Desarrollador de «apps»
- Diseñador de monetización
- Experto en realidad virtual
- Diseñador UX

## Animación 3D, Xogos e Contornos Interactivos / Gráfica Interactiva / G. Audiovisual

### A Coruña

Animación 3D, Xogos e  
Contornos Interactivos  
CIFP Imaxe e Son (6,95)  
OFERTA PRIVADA

### A Coruña Cesuga:

Animaciones 3D, Xogos y  
Entornos Interactivos  
Vigo Escuela de Imagen y  
Sonido de Vigo: Animaciones  
3D, Xogos y Entornos Inter.  
Escuela de Artes Plásticas y  
Diseño de Vigo (ESAP)  
Artes Plásticas y Diseño en  
Gráfica Interactiva / Artes  
Plásticas y Diseño en Gráfica  
Audiovisual

## Una titulación multidisciplinar



El sector del videojuego facturó en nuestro país en el 2021 unos 1.795 millones de euros, y Galicia cuenta con una de los trece grados universitarios sobre creación digital que existen en la actualidad en España; se trata de una de las carreras en las que la demanda se ha multiplicado en los últimos años, un dato que se puede apreciar en la elevada nota de corte para acceder. Muchos son los estudiantes que, de manera autodidacta, han pasado a convertirse en creadores de su propia afición, y, de ahí, ven en este grado una alternativa para profesionalizarse y dedicarse a lo que les apasiona.

El grado se plantea como un programa formativo de cuatro años en los que se abarca el proceso completo de producción de animación y videojuegos desde diferentes puntos de vista, incluyendo el aspecto creativo, el técnico, el artístico y el comercial. Aunque



En la creación digital tiene cabida el arte. EFE

tiene una importante base creativa, el perfil de los estudiantes no está ligado a ninguna de las modalidades de bachillerato en concreto, es más, desde la UDC consideran que la presencia de estudiantes de modalidades distintas como artes y humanidades, ciencias sociales, ciencias y tecnología resultará altamente beneficio-

so en una titulación tan multidisciplinar como esta.

En cuanto a las salidas profesionales, el sector de la animación cuenta con múltiples perfiles en los que el estudiante podrá desarrollar su talento específico: diseñador, programador, experto en realidad virtual o creador de paisajes son solo algunos ejemplos.

## Profesionales tras los dibujos animados



Una parte del sector audiovisual está formada por profesionales de la animación y técnicos especializados en la realización de productos audiovisuales en 2D y en 3D a través de la tecnología. El producto final que crean se puede apreciar en cualquier dibujo animado que se emite por televisión, producciones cinematográficas y también en los numerosos entornos imaginarios creados para los videojuegos.

En Galicia solo hay un centro público que imparte esta docencia, el CIFP Imaxe e Son, de A Coruña, que tiene casi un siete de nota de corte. En el ámbito privado hay dos, el Cesuga (A Coruña) y el EISV (Vigo). Además, en el centro hermano del EISV (el ESAP, también en Vigo) se puede cursar la variante de Gráfica Interactiva o Gráfica Audiovisual. En estos casos los cursos tienen un coste anual de 5.000 euros en 10 mensualida-



Imagen de archivo de alumnos de Animación 3D en A Coruña. ÁNGEL MANSO

des, y una matrícula de 500 euros.

La Escuela Superior de Artes Plásticas y Diseño de Vigo cuenta con uno específico de Gráfica Publicitaria donde los estudiantes aprenderán a crear imágenes corporativas y diseñar los envases y cartelería más adecuados para cada producto. El técnico superior en Gráfica Publicitaria se encarga de realizar los productos comunicativos de empresas e institucio-

nes, ya sean campañas de anuncios, promoción de ventas, publicidad exterior, ediciones empresariales, material para ferias, envases o embalajes. Los últimos meses de la formación son de prácticas.

Una vez finalizado, el grafista publicitario puede desarrollar su trabajo en distintos tipos de empresas: agencias de publicidad, gabinetes de diseño o en cualquier empresa, en el contexto creativo.

# Cubrir las expectativas del viajero



Una de las partes más importantes de unas vacaciones es su preparación y para ello es clave la función del técnico superior en Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos. Son los encargados de buscar los mejores vuelos, el traslado al aeropuerto, el hotel adecuado para cada cliente o de programar todas las actividades que se desarrollarán en el destino. Los profesionales de agencias de viajes programan

servicios turísticos que se adecúan a las demandas de cada cliente en calidad, tiempo y precio.

Y no solo en cuanto a vacaciones; son los encargados de programar servicios para congresos, convenciones, ferias y otros eventos en los que se debe coordinar el trabajo de un número determinado de participantes y cuadrar sus agendas. También deben asesorar al cliente en cuanto a las alternativas de servicios turísticos, interpretando sus solicitudes y ca-

librando sus necesidades, para cubrir sus expectativas.

Un aspecto importante de su labor está en el servicio posventa, para atender el cliente y dar respuesta a sus solicitudes o reclamaciones. Además, deberán desarrollar tareas de administración para cumplir los requisitos legales, económicos y empresariales, incluyendo operaciones de facturación, cobros y pagos para poder intermediar económicamente con clientes y proveedores.

## Axencias de Viaxes e Xestión de Eventos

A Coruña IES Eusebio da Guarda Ourense CIFP A Farixa Pontevedra CIFP Fraga do Eume Santiago IES Rosalía de Castro (5,9) Vigo CIFP Manuel Antonio

OFERTA PRIVADA  
A Coruña: CPR CENP  
Mos: CPR Lar

43

CIENCIAS SOCIALES

# Acompañando a los turistas en ruta



Por mucha información que exista en Internet sobre un lugar que se visita de vacaciones, no hay nada mejor como encontrar a alguien que muestre al viajero los lugares más emblemáticos y que le cuente la historia del lugar que visita.

Aquellos interesados en formarse como guías turísticos pueden hacerlo con este ciclo superior que se oferta en nueve centros educativos de Galicia, siete públicos. En él aprenderán a planificar, promocionar e informar sobre destinos de base territorial, guiando a los clientes y fomentando el respeto por la riqueza del patrimonio cultural y natural. Son los encarga-



Imagen de archivo de una guía turística en Monforte. CARLOS CORTÉS

dos de asistir a los turistas en rutas y visitas, por lo que también hay una parte importante de formación en estrategias de comunicación.

Los viajeros que pagan por este tipo de servicios confían plenamente en sus guías y recorren

a ellos con cualquier tipo de incidente que pueda surgir durante el viaje. Así, el técnico superior deberá atender las contingencias, imprevistos y quejas que puedan surgir y que afecten a los viajeros.

Además de inglés, los estudiantes tendrán que formarse en una segunda lengua extranjera, lo que les dará un plus de especialización a la hora de buscar trabajo. Una vez finalizado el curso, podrán trabajar como guías locales, informadores turísticos, jefes de oficinas de información, promotores turísticos, técnicos en empresas de consultoría turística o asistentes en estaciones, puertos o aeropuertos, y en ferias, congresos o convenciones.

## Guía, Información e Asistencia Turísticas

A Coruña IES E. da Guarda Ferrol CIFP Rodolfo Ucha Lugo: IES Sanxillao Ourense CIFP A Farixa Pontevedra CIFP Carlos Oroza Santiago IES Rosalía de Castro Vigo: CIFP Manuel Antonio

OFERTA PRIVADA  
A Coruña: CPR CENP  
Vigo: CPR Cebem

# Expertos en ordenación del territorio



La geografía, la ciencia que estudia y describe la Tierra, es tan importante que forma parte del currículo educativo como materia específica desde la ESO. Por eso, la docencia es una de las alternativas laborales de este grado. Pero hay mucho más. La carrera aporta los elementos culturales necesarios para obtener una amplia visión de la Tierra, de sus realidades, de sus problemas y de los riesgos que corren los que la habitan. Y dota al alumno de una amplia base teórica

y metodológica para analizar y recomendar soluciones que ayuden a mitigar o resolver los diversos problemas de base territorial que formula la sociedad.

## Teoría y práctica

En el plan de estudios de la USC se le concede importancia a la formación teórica y práctica del estudiante, de forma que en la planificación de sus actividades son frecuentes las salidas y prácticas de campo. Además, una parte de los créditos se cubren con prácticas, que se pueden realizar en or-

ganismos, empresas y entidades públicas y privadas colaboradoras.

Muchas salidas profesionales de la titulación están en relación directa con la ordenación del territorio, como pueden ser la planificación urbanística, la estrategia local y regional, la evaluación de políticas públicas; la gestión del desarrollo local y rural; la gestión del patrimonio inmobiliario público; los planes de expansión comarcal; la ordenación y gestión de espacios naturales: los estudios climáticos o medioambientales; o la educación ambiental.

## Xeografía e Ordenación do Territorio

USC - SANTIAGO  
Plazas libres

SALIDAS PROFESIONALES  
• Ordenación territorial y urbanística  
• Demografía  
• Gestión de espacios naturales  
• Docencia  
• Investigación

2023-2024



## Xestión de Aloxamentos Turísticos

**Pontevedra**  
CIFP Fraga do Eume  
**Pontevedra**  
CIFP Carlos Oroza  
**Santiago**  
CIFP Compostela (6,4)  
**Vigo**  
CIFP Manuel Antonio  
**Vilamarín**  
IES Vilamarín

### SALIDAS PROFESIONALES

- Subdirector de aloxamentos
- Jefe de recepción
- Encargado de reservas
- Jefe de reservas
- Coordinador de calidad
- Gobernante o subgobernante
- Gestor de aloxamento en residencias y hospitales
- Gestor de aloj. casas rurales
- Jefe de ventas en establecimientos de aloxamentos turísticos

## Turismo / Xestión de Empresas Hostaleiras

**UDC - A CORUÑA**  
**Turismo (Presencial)**  
Nota de corte: 5,536 (julio)  
**Turismo (Virtual)**  
Plazas libres  
**Simultaneidade Ciencias Empresariais + Turismo**  
Nota de corte: 8,930 (junio)  
**USC - CSHG**  
**Xestión de Empresas Hostaleiras**  
Plazas libres  
**UVIGO - OURENSE**  
**Turismo**  
Plazas libres  
**Simultaneidade Turismo + Xeografía e Historia**  
Plazas libres  
**UNED**

## Profesionales del negocio hostelero



Una de las máximas del turismo es que el viajero se sienta como en casa en el destino que visita, ya sea vacacional o por trabajo. Gran parte de este éxito está en el alojamiento que escoja entre el gran abanico de opciones que existen en la actualidad: casas rurales, hostales, hoteles, apartamentos... Se trata de un sector en el que cada vez hay más profesionalización, gracias en gran parte a este ciclo de formación profesional cuyo objetivo consiste en organizar y controlar establecimientos de alojamiento turístico, prestando servicio y asegurando la satisfacción de la clientela. Uno de sus objetivos es que el profesional aplique las políticas empresariales, llevando a cabo acciones comerciales y atendiendo a los aspectos económicos de este.

A lo largo de los dos cursos, los estudiantes aprenderán a coordinar los servicios propios del alo-



Este ciclo forma a los profesionales de la recepción de hoteles. X. RAMALLAL

jamiento, conocerán las claves para analizar el mercado, así como los servicios y productos complementarios de este, gestionando las reservas con criterios de eficiencia empresarial. Una parte importante de su trabajo consiste en supervisar el departamento de recepción, en el que deben asegurar la atención al cliente, así co-

mo en el servicio de posventa y la gestión de quejas y reclamaciones. Podrán trabajar en empresas del sector turístico y también en negocios propios. Además, al formar a personal de centros de atención al público, el módulo incluye la obtención del nivel básico del certificado de técnico de Prevención de Riesgos Laborales.

## La gestión integral de hoteles



El sector turístico juega un papel fundamental en la generación de empleo y precisa de profesionales capacitados para atender la demanda de un público que necesita nuevos alicientes a la hora de viajar. El grado en Turismo abarca diversas áreas de estudio generales, como la economía, los idiomas, la geografía o la comunicación; y otras más específicas, como la gestión de alojamientos, el patrimonio o los recursos turísticos.

La carrera puede cursarse tanto en el campus de A Coruña como en el de Ourense; la UDC implantó hace años un grupo con modalidad en línea y cuenta con la posibilidad de simultanear los estudios con Ciencias Empresariais. Ourense ofrece la combinación del grado con el de Xeografía e Historia.

Por otra parte, el pasado curso se inauguró un nuevo grado que aporta una visión integral de los negocios hosteleros. Se trata de



Instalaciones del Centro Superior de Hostelería de Galicia, en Santiago. S. ALONSO

una carrera que incorpora la USC a su lista, pero cuya labor se desarrolla en el Centro Superior de Hostelería de Galicia. Este centro que nació en el año 1993 es un ente autonómico público, aunque la carrera cuesta 7.712 euros. Eso sí, el programa combina formación teórica y práctica en el campus, que además se complemen-

ta con prácticas en empresas de referencia nacional e internacional. La metodología que aplican se basa en grupos reducidos en clases diseñadas para simular situaciones reales en diferentes negocios hosteleros. Además, cuenta con dos menciones para la especialización: Dirección Hotelera y Gastronomía.

# Una profesión de primera necesidad



Todas aquellas personas que quieran formarse para trabajar en una peluquería o en un centro de belleza tienen la posibilidad de conocer la profesión con este ciclo superior que se imparte en un centro educativo público de A Coruña, así como en uno privado de Santiago de Compostela.

Es un sector con buenas opciones laborales, ya que los servicios que prestan son necesarios para

gran parte de la población, como ya se comprobó durante la pandemia, cuando las autoridades decidieron considerar las peluquerías como centros de primera necesidad. Pero además de hacerlo en establecimientos a pie de calle, los técnicos superiores en Estilismo e Dirección de Peiteado pueden trabajar en empresas dedicadas al sector audiovisual y de las artes escénicas, como maquilladores profesionales de artistas y presentadores. En muchos casos, ac-

túan por cuenta propia, con un alto grado de autonomía.

A lo largo de la formación, los estudiantes se encontrarán asignaturas como Dermotricología, Procedimientos e técnicas de peiteado, Recursos técnicos e cosméticos, Estudio de imaxe o Tratamientos capilares. De hecho, otro negocio que está en alza en la actualidad y que requiere de profesionales con esta formación es el de los especialistas en tratamientos capilares, prótesis y postizos.

## Estilismo e Dirección de Peiteado

**A Coruña:** CIFP Someso (nota de corte: 6,38)

**OFERTA PRIVADA**  
Santiago: CPR Reyblanc

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Director técnico de peluquería • Tratamientos capilares • Estilista • Asesor artístico • Especialista en prótesis y postizos

# La imagen adecuada para cada situación



La sociedad cada vez le da más importancia al aspecto físico y es una realidad que ya no solo se puede apreciar en las redes sociales personales, sino que se extiende al mundo profesional y político. Y esta es la razón por la que está creciendo el interés por los asesores de imagen.

El trabajo de estos profesionales consiste en controlar el entorno en el que se trabajan sus clientes para que sean capaces de mostrar la imagen más adecuada en cada momento. Por esta razón, deben estar al tanto de las tendencias de moda, de las pautas de protocolo y también de técnicas de comu-



Este ciclo enseña estrategias para destacar la imagen de las marcas.

nicación, maquillaje, peluquería o estética.

### Salidas profesionales

Los asesores de imagen pueden ejercer su actividad en empresas del sector servicios dedicadas a la asesoría de imagen personal, cor-

porativa y pública, o también pueden integrarse en equipos multidisciplinares de cualquier empresa, generalmente en los departamentos de comunicación o de marketing. Esta es una de sus facetas, pero también su trabajo puede estar en tiendas de ropa o de cosméticos, donde se encargan de proponer a la clientela cambios de imagen para asistir a determinados eventos o reuniones.

Solo hay un centro público en Galicia que oferta este ciclo superior, el IES Muralla Romana, de Lugo. Sin embargo, hay tres centros privados que lo ofertan: el CPR Art, de Ourense, el CPR Reyblanc, de Santiago, y la Escuela de Imagen y Sonido de Vigo.

## Asesoría en Imaxe Persoal e Corporativa

**Lugo:** IES Muralla Romana

**OFERTA PRIVADA**

Ourense: CPR Art Ourense  
Santiago: CPR Reyblanc  
Vigo: Escuela de Imagen y Sonido de Vigo (EISV)

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Asesoría en embellecimiento personal y supervisión técnica de los cambios  
• Asesoría de indumentaria, estilo y complementos  
• Asesoría en protocolo  
• Asesoría ante actos públicos

# Gestores de un sector puntero en Galicia



Galicia cuenta con una importante industria de moda, y para aquellas personas que quieran formar parte de este sector hay un grado universitario en el campus de Ferrol, de la UDC.

Se trata de unos estudios que abarcan todos los eslabones de la cadena de valor de la industria de la moda, con el objetivo de preparar a los futuros profesionales que gestionen las empresas de un sector que está en continuo movimiento y que tiene en la comuni-

dad algunas de las marcas punteras tanto en España como en el resto del mundo.

Es, de hecho, un grado con proyección internacional, por lo que se plantea bilingüe en inglés y español. Además de las materias troncales, a lo largo de los cuatro cursos se organizan diferentes actividades complementarias para acercar lo máximo posible el alumnado a la industria. También cuenta con varios talleres de especialización para enfocar el futuro de cada alumno a las distintas áreas y ofrece de manera re-

gular diferentes seminarios con personalidades de la industria. El segundo cuatrimestre del cuarto curso se dedica a prácticas externas, con las que se cubren 18 créditos y que suponen una puesta a prueba en el mundo profesional.

Los estudios se centran en tres pilares: rendimiento, sostenibilidad y transformación digital. El objetivo es replantear los modelos de la industria textil gallega desde el punto de vista de la gestión; son unos estudios interdisciplinares, con partes de ingeniería, de humanidades y de ADE.

## Xestión Industrial da Moda

Exige nivel certificado de inglés

**UDC - FERROL**

Nota de corte: 10,163 (junio)

**SALIDAS PROFESIONALES**

• Product Manager • Visual Merchandising Manager • Retail Marketing Manager • Comprador internacional • Técnico de franquicias • Supply Chain Manager • Apoyo en los servicios centrales



## Diseño de Moda

Acceso con prueba propia

**SANTIAGO**

Escola de Artes e Superior de  
Diseño Mestre Mateo  
(nota de corte: 7,35)

OFERTA PRIVADA

A Coruña

Diploma Diseño de Moda

CPR Goymar

CPR FormArte

SALIDAS PROFESIONALES

- Diseño de moda e indumentaria
- «Coolhunter» (investigación de tendencias)
- Estilismo
- Dirección artística
- Vestuario teatral y de cine
- Diseño de complementos
- Diseño de telas
- Diseño y gestión de la imagen corporativa
- Gestión de actividades creativas
- Sastrería
- Figurismo

## Modelismo de Indumentaria

Acceso con prueba propia

**VIGO:** Tex-moda (concertado)  
MÓDULOS (ASIGNATURAS)

- Dibujo del natural y su aplicación a la indumentaria
- Historia de la indumentaria
- Diseño por ordenador
- Márketing • Modelismo
- Modelismo: moda
- Tecnología textil

## Estilismo de Indumentaria

OFERTA PRIVADA

**VIGO:** Tex-Moda (concertado)  
MÓDULOS (ASIGNATURAS)

- Dibujo del natural y su aplicación a la indumentaria
- Dibujo técnico • Color
- H.ª indumentaria • Diseño por ordenador • Márketing
- Modelismo • Modelismo: estilista • Tecnología textil

## De historia de la moda a planificar desfiles



En Galicia existen varias opciones para hacer la carrera de Deseño de Moda. Hay una versión pública, que exige sacar una nota alta en una prueba específica (hay que tener el bachillerato pero no la selectividad) o decantarse por la opción privada. En este caso no hay un grado como tal, sino diplomas, aunque a la hora de encontrar trabajo no tienen más dificultades que los graduados en la pública.

La formación en Deseño de Moda son cuatro años, aunque una de las escuelas privadas lo limita a tres cursos. En la EASD Mestre Mateo de Santiago, la única pública que tiene la titulación —que no es universitaria pero sí artística, y por lo tanto equivalente—, los alumnos estudian desde historia de la moda hasta fundamentos del diseño, patronajes, volúmenes, modelismo, textiles, punto, fotografía... Todo para tener una visión global de las prendas.

La oferta privada tiene un precio



Los alumnos de la Mestre Mateo hacen un desfile con sus creaciones. S. ALONSO

que ronda los 4.000 euros anuales y la ofertan al menos dos centros en A Coruña: Goymar cuenta con Estudios Superiores en Diseño de Moda y Complementos, que incluyen un programa de prácticas y bolsa de empleo. Además ofrece la opción de una doble titulación cursando un año adicional en una universidad británica.

FormArte es otra de las escuelas privadas que tiene estudios de Diseño de Moda de tres años y que incluye prácticas en empresas. Estas titulaciones enseñan la parte más creativa de interpretación de las tendencias, sin descuidar aspectos como la organización de los desfiles o ferias o la planificación de la producción.

## Formación práctica para crear patrones



Estos dos títulos superiores de artes aplicadas de la indumentaria se

presentan como una opción alternativa para acceder al mundo profesional de los diseñadores de moda. Durante dos cursos, los alumnos adquirirán conocimientos y destrezas necesarios para dar forma y materializar los conceptos plasmados en un patrón.

Con una formación eminentemente práctica (exceptuando una parte teórica que supone alrededor del 20 % del total de horas), los estudiantes aprenderán dibujo y su aplicación a la indumentaria, diseño asistido por ordenador, marketing, modelismo, tecnología textil o historia de la indumentaria, entre otras asignaturas. Los dos ciclos son muy similares, y en ellos los alumnos aprenderán a crear patrones a partir de un proyecto propio, o a rediseñar y adaptar un encargo a partir de tejidos.



Una de las salidas del ciclo es ser estilista en cine y televisión. CARMEN LORENZO

Una vez terminada la formación, podrán trabajar de patronistas, figurinistas, estilistas, modistas, asesores de imagen, encargados de vestuario o sastres. También sabrán interpretar patrones y diseños, elaborar prototipos, realizar escalado de tallas y establecer fases de producción y control de calidad de tejidos. Además, su trabajo también está muy relaciona-

do con el mundo del espectáculo, pues podrán realizar proyectos de indumentaria y dirigir estéticamente el proceso de producción audiovisual o teatral.

Galicia solo cuenta con un centro privado que imparte estas dos formaciones, la escuela Tex-Moda, de Vigo, que además se encuentra en un lugar privilegiado, rodeada de numerosas empresas de moda.

## Una ventana segura al mundo virtual



Las profesiones relacionadas con la informática viven un momento

óptimo en cuanto a ofertas laborales se refiere, por lo que estos tres títulos superiores de FP tienen en la actualidad un alto grado de demanda. Pero como la especialización es la clave a la hora de optar a un puesto concreto, es importante saber diferenciarlas para decantarse por uno u otro a la hora de empezar a estudiar. El ciclo de Administración de Sistemas Informáticos en Rede, o ASIR, es el más genérico de los tres, con contenidos de informática, administración de sistemas y desarrollo web. Los alumnos aprenderán a configurar, administrar y mantener sistemas informáticos, garantizando la funcionalidad y vigilando la llegada de posibles ciberataques; tendrán que saber cómo estar preparados para evitar las extorsiones, pero también saber actuar en caso de que llegue a darse dicho ataque. El ciclo de Desenvolvimento de Aplicaciones Web, conocido como DAW, está enfocado a la creación y mantenimiento de portales de internet; y el de Desenvolvimento de Aplicaciones Multiplataforma, o DAM, está indicado para aquellos que quieran aprender a crear aplicaciones adaptadas a diferentes pantallas. Estos dos últimos ciclos



Imagen de archivo de una clase en el IES San Clemente. SANDRA ALONSO



■ Escanea si quieres saber más de ASIR y los centros que lo imparten



■ Escanea si quieres saber más de DAM y los centros que lo imparten



■ Escanea si quieres saber más de DAW y los centros que lo imparten

son bastante similares y, de hecho, el primer curso de ambos cuentan con módulos en común, como el de Bases de Datos o Programación; de hecho, muchos alumnos optan por cursar ambos estudios en tres años. En este caso, es recomendable hacerlo en el mismo centro educativo para evitar el trámite de las convalidaciones. En cuanto a las salidas laborales, los profesionales que terminan es-

tos cursos pueden trabajar en departamentos informáticos de grandes empresas o en consultorías del ramo. De hecho, es habitual que compañías grandes encarguen a otras más pequeñas la gestión de sus portales web, la seguridad de sus plataformas o el desarrollo de aplicaciones que se necesiten tanto para la gestión interna como para el contacto con el usuario. Y es que hoy en día los usuarios utilizan aplicaciones móviles para todo: desde el entretenimiento o la información hasta la gestión bancaria, sanitaria o educativa.

## Administración de Sistemas Informáticos en Rede (ASIR)

A Coruña, Cangas, Carballo, Ferrol, Lalín, Lugo, Marín, Negreira, Ourense, Ribeira, Santiago, Vigo, Vilagarcía y Vilalba

OFERTA PRIVADA

A Coruña, Ourense, Santiago y Vigo

## Desenvolvem. de Aplicaciones Multiplataforma

A Coruña, A Estrada, Ferrol, Lugo, Maceda, Marín, Ourense, Ribeira, Santiago, Vigo y Vilagarcía

OFERTA PRIVADA

A Coruña, Mos, Santiago y Vigo

## Desenvolvem. de Aplicaciones Web

A Coruña, As Neves, Ferrol, Lalín, Monforte, Ourense, Santiago, Vigo y Vilagarcía

OFERTA PRIVADA

A Coruña y Vigo



## Intelixencia Artificial

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 10,210 (junio)

### USC - SANTIAGO

Nota de corte: 11,008 (junio)

### UVIGO - OURENSE

Nota de corte: 8,858 (junio)

#### ITINERARIO UDC

- Sociedade e Empresa

Inteligente

4.º curso tiene opción dual

#### ITINERARIO USC

- Tecnologías Intelixentes

#### ITINERARIO UVIGO

- Sistemas de Información

Inteligente

## Un título para los tres campus públicos



La inteligencia artificial es una de las ramas profesionales con mejores perspectivas de futuro, pues cada vez hay más sistemas inteligentes incorporados a la vida diaria. Su impacto en la sociedad está siendo tan grande que no hay ningún ámbito que le resulte ajeno.

Galicia es una de las pocas comunidades que cuentan con un grado de Intelixencia Artificial público, que además tiene la peculiaridad de que se imparte de manera conjunta en las tres universidades. Tiene otra particularidad: los dos primeros años son comunes y en los dos últimos el alumno decidirá en cuál de los tres campus estudiar en función de la especialización que elija. Así, en Ourense (UVigo) se preparan en Sistemas de Información, que representan un papel fundamental en la dinámica de empresas, industrias y organizaciones. En A Coruña se imparte el itinerario Sociedade e Em-



Un hombre opera con Dall-E-2, que genera imágenes con AI. M. MORALEJO

presa Intelixente, que profundiza en el estudio del aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural, la visión artificial, la robótica inteligente, el procesamiento de grandes cantidades de datos y la interacción inteligente entre el ser humano y la máquina. Y en Santiago se desarrollará la orientación en Tecnoloxías

Intelixentes, que integra elementos propios de tecnologías de la información como el internet de las cosas, la computación de altas prestaciones o la computación en la nube; modelos de inteligencia artificial; y modelos naturales de inteligencia y de comportamiento procedentes de la neurociencia, la psicología o la lógica.

## Robótica

### USC - LUGO

#### Robótica

Nota de corte: 6,980 (junio)

#### Aberto 5USC Enxeñaría

Nota de corte: 6,433 (julio)

Este grado incluye además las ingenierías de procesos químicos industriales, agrícola, civil y forestal.

#### FORMACIÓN BÁSICA

- Expresión gráfica

normalizada

- Fundamentos de

programación

- Física

- Matemáticas

- Algorítmica e estruturas de

datos

- Electrónica dixital

- Estatística

#### SALIDAS PROFESIONALES

- Desarrollo de robotizaciones

altamente especializadas

- Desarrollo de aplicaciones

y entornos vinculados a la

robotización

- Docencia e investigación

## Maquinaria ideada para el sector agrario



Un robot es una máquina programable capaz de realizar tareas

complejas y operaciones automáticas. Su creciente utilidad ha provocado que esta rama de la ingeniería mecánica, de la electrónica y de las ciencias de la computación haya derivado en un grado específico que en Galicia puede estudiarse en la USC en Lugo. La carrera se estructura en cuatro cursos (con prácticas obligatorias en empresa), en los que los estudiantes desarrollarán sus capacidades para diseñar soluciones innovadoras basadas en un sólido conocimiento teórico y con aplicación de nuevas tecnologías.

La USC cuenta con una mención en AgroRobótica, que cobra sentido teniendo en cuenta el lugar donde se cursa esta titulación, el Campus Terra lucense. La robótica forestal y agroalimentaria están cambiando la realidad del sector, por lo que se necesita formar ex-



Imagen de archivo de alumnos del grado de Robótica en Lugo. ÓSCAR CELA

pertos en la materia, con asignaturas como Economía do sistema agroalimentario, Robótica aplicada ao medio forestal, Agroindustria, Teledetección mediante drons e satélites, Agricultura intelixente o Plataformas robotizadas de uso agroforestal.

El perfil de ingreso recomendado para este grado son alumnos

de bachillerato de la modalidad de ciencias y tecnología o de ciclos formativos superiores de las familias de Electricidade e Electrónica y de Informática e Comunicacions. Además se puede acceder a través del grado abierto en Enxeñaría 5, que incluye las ingenierías civil, agrícola, forestal y de procesos químicos industriales.

# Un referente en docencia e investigación



Popularmente conocida como Telemco, esta carrera es una rama de la ingeniería dedicada a la transmisión y recepción de señales y a la interconexión de redes. Se trata de una de los grados clásicos de la ingeniería, pero que está en continua evolución, ya que su objeto de estudio no ha parado de evolucionar a un ritmo vertiginoso desde la aparición de internet, en los años ochenta. De esa década

son las primeras promociones del grado en la Universidade de Vigo, estudiantes que no venían solo de Galicia, sino de todo el noroeste español, ya que en aquel entonces solo había otras dos escuelas (en Madrid y en Barcelona) con la titulación en España.

En la actualidad, la Escuela de Ingeniería en Telecomunicaciones de la UVigo es un centro de referencia tanto en la docencia como en la investigación, ya que en los últimos años se ha mantenido

entre los 200 mejores centros del mundo en su materia. La formación está orientada a la práctica, con un 50 % de la docencia impartida en grupos reducidos, en laboratorios y dirigida al trabajo en proyectos.

La escuela viguesa oferta dos grados: uno impartido en gallego y castellano y otro en inglés. Además cuenta con cuatro menciones (especialidades): Telemática, Son e imaxe, Sistemas de telecomunicaciones y Electrónica.

## Enxeñaría de Tecnoloxías da Telecomunicación

UVIGO - VIGO

E. Tecnoloxías da Telecomunicación

Plazas libres

E. Tecnoloxías da Telecomunicación (inglés)

Plazas libres

UNED

49

CIENCIAS

# Instaladores de redes de conexiones



Una de las primeras acciones que realiza una persona cuando cambia de vivienda o adquiere un local comercial es contratar un servicio para tener teléfono, internet o televisión por cable. El técnico superior de sistemas de telecomunicación es el especialista que instalará este tipo de conexiones y, por tanto, un profesional imprescindible a día de hoy. Prueba de ello es el hecho de que sea uno de los ciclos con más oferta en la enseñanza pública gallega: se imparte en cinco centros de la provincia de A Coruña, tres de Pon-



Estos técnicos instalan el wifi, como este de Renfe en A Coruña. E. PÉREZ

tevedra, dos de Lugo y uno de Ourense, aunque en esta última ciudad también hay un centro privado que lo tiene.

Una vez terminado el ciclo de 2.000 horas repartidas en dos cur-

sos, el alumnado podrá ejercer su actividad en empresas del sector servicios dedicadas a las telecomunicaciones, la integración de sistemas, redes de banda ancha, telemática o medios audiovisuales. En estos puestos ejercerán su función como desarrolladores de proyectos, integradores de sistemas o supervisores de montajes y mantenimiento de las instalaciones: serán los encargados de nuevas instalaciones, pero también de revisar el mantenimiento de las existentes. Además, en el ámbito audiovisual pueden ejercer su profesión como técnicos de sonido en cine, televisión y radio.

## Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

A Coruña: IES Urbano Lugrís

Cambados: IES F. Asorey

Carballo: IES Monte Neme

Culleredo: CIFP U. Laboral

Ferrol: CIFP Ferrolterra

Lugo: CIFP Politécnico

Monforte: IES Daviña Rey

Ourense: CIFP A Farixa

Pontevedra: CIFP A Xunqueira

Santiago: CIFP Politécnico

Vigo: IES Ricardo Mella

OFERTA PRIVADA

Ourense: CPR GAP

# La realidad empresarial entra en el aula



Este grado, que se inauguró el pasado curso en Galicia en la privada Universidad Intercontinental de la Empresa, es una nueva alternativa para aquellos que quieran dedicar su formación universitaria a las conocidas como STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en inglés). Se trata de un perfil muy demandado en el mercado laboral, el de profesionales que desarrollen aplicaciones de inteligencia artificial y de tecnologías de la información y la comunicación, enfocadas a solucionar problemas y mejorar escena-

rios empresariales. El plan de estudios contempla una visión internacional, a través de un programa de estudios en el que el sexto semestre será impartido en inglés. Cuentan además con talleres, visitas a empresas, conferencias y encuentros con directivos, con la idea de que el alumnado viva la realidad de la empresa en el propio campus. Y, antes de finalizar, le proporcionarán su primera experiencia laboral a través de un programa de prácticas que forma parte de los contenidos del grado.

La UIE oferta esta carrera en sus dos sedes de Galicia, tanto en A Coruña como en Vigo. Al ser un

centro privado, no tiene nota de corte para acceso, sino que tendrá en cuenta el expediente académico del aspirante, así como su propia prueba de admisión y entrevista. En cuanto al precio, la carrera tiene un coste de 10.700 euros por curso, divididos en una matrícula de 1.500 euros y diez mensualidades de 920. No obstante, cuentan con dos tipos de becas: una a la excelencia, para alumnos con nota superior a 8, y que supone el 90 % del coste total; y otra, denominada Talento, que tiene en cuenta no solo la nota, sino también la renta familiar, y que aporta el 60 %.

## Ingeniería de Sistemas Inteligentes

OFERTA PRIVADA

Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE)

UIE - A CORUÑA

Presencial

UIE - VIGO

Presencial

2023-2024



## Enxeñaría Informática

**UDC - A CORUÑA**

Nota de corte: 8,760 (junio)

**USC - SANTIAGO**

**E. Informática**

Nota de corte: 11,392 (junio)

**E. Informática + Matemáticas**

Nota de corte: 13,360 (junio)

**UVIGO - OURENSE**

Nota de corte: 7,080 (junio)

**ADE + E. Informática**

Nota de corte: 11,976 (junio)

**UNED**

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Programador de sistemas informáticos
- Analista de tecnologías de la información
- Analista de sistemas informáticos
- Director, gestor, consultor de tecnologías de la información
- Docencia

## Ciencia e Enxeñaría de Datos

**UDC - A CORUÑA**

Nota de corte: 9,452 (junio)

**FORMACIÓN BÁSICA**

- Álgebra lineal
- Fundamentos de la programación
- Cálculo multivariable
- Matemática discreta
- Inferencia estadística
- Probabilidad y estadística básica
- Fundamentos de computadores
- Introducción a las bases de datos
- Internet: redes y datos

## Unos profesionales muy versátiles



La informática es una de las ingenierías más demandadas por las empresas y esta popularidad se debe en gran parte al carácter multidisciplinar de los profesionales del sector: los informáticos son trabajadores muy versátiles, que se ajustan a varios perfiles laborales relacionados con la programación de sistemas informáticos, el análisis de tecnologías de la información, el diseño de procesos de *software* y *hardware* o a la seguridad informática.

La oferta formativa en Galicia es amplia, ya que las tres universidades públicas cuentan con esta carrera, además de la UNED. La Universidad da Coruña ofrece la integración de todas las especialidades existentes en España: en tercer curso, el estudiante podrá elegir entre Computación, Enxeñaría de Computadores, Sistemas de Información, Tecnoloxías da Información o Enxeñaría do Software.



Imagen de archivo de la Facultad de Informática de la UDC. ÁNGEL MANSO

La USC ofrece en Santiago la opción de estudiar un doble grado a estudiantes que quieran combinar la destreza en el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico que caracteriza las matemáticas con el dominio de los fundamentos teóricos y habilidades prácticas propios de la ingeniería informática. Por otra parte, la titulación que se estudia en el Campus

de Ourense, de la Universidade de Vigo apuesta por dos especialidades: la Enxeñaría de Software y las Tecnoloxías da Información. Además, ofrece la posibilidad de cursar de manera simultánea esta carrera con Administración e Dirección de Empresas (ADE): seis años que responden a una demanda muy concreta del tejido empresarial actual.

## Un perfil que se acerca al pleno empleo



La alternativa de la UDC al doble grado que ofrece la USC de Enxeñaría Informática y Matemáticas es este grado de Ciencia e Enxeñaría de Datos, del que acaba de salir la primera promoción al mercado laboral, y seguro que con muchas opciones de trabajo bien remunerado, pues se trata de una profesión que se acerca al pleno empleo, uno de los perfiles más demandados y mejor remunerados tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

El plan de estudios se centra en aspectos claves para el trabajo del ingeniero de datos, como son la estadística, programación, aprendizaje automático, representación y almacenamiento de datos y la computación de altas prestaciones. Desde el primer curso, los estudiantes reciben una formación en la que se combina el estudio de las materias con una enseñanza práctica. Además, el



El supercomputador del Cesga alberga millones de datos gallegos. PACO RODRÍGUEZ

aprendizaje basado en proyectos que es el eje central de la docencia les ayudará a adquirir competencias transversales, como son la capacidad de trabajar en equipo, la generación de un pensamiento crítico y constructivo, la gestión adecuada de tiempos y recursos o el desarrollo de su cultura emprendedora. Todas estas cualida-

des son claves para formar parte de equipos en cualquier departamento o empresa

Por otra parte, la Facultad de Informática apuesta por la participación de los alumnos de esta carrera en programas de movilidad y cuenta con convenios con más de 50 centros universitarios de todo el mundo.

# Más allá de la investigación y la docencia



Observación, comprensión, modelización y experimentación

son cuatro palabras que describen la actividad principal de un graduado en Física, un profesional que puede centrarse tanto en resolver problemas como en superar retos tecnológicos, contribuyendo continuamente a mejorar la calidad de vida de las personas.

Los avances en física nuclear y de partículas, en electromagnetismo o en el campo de la óptica son algunos ejemplos de cómo la Física está muy presente en la vida cotidiana, lo que incide en la alta tasa de empleabilidad de los futuros profesionales. Y aunque sea una disciplina que tradicionalmente se ha focalizado tanto en la investigación como en la docencia, la realidad es que el físico se desenvuelve en áreas profesionales muy dispares, como pueden ser la sanidad, la informática, la economía o la comunicación, de-



El nobel de Física Giorgio Parisi modelizó el vuelo de los estorninos. EFE

bido también a la versatilidad de su formación.

Se trata de una carrera que en Galicia se puede estudiar en Santiago; aquellos alumnos que la valoran entre sus opciones suelen tener claro de qué trata, ya que han cursado la materia en bachillerato. En todo caso, deben tener en cuenta que son unos estudios universitarios muy exigentes, y ade-

más tienen una nota de corte alta. Una vez dentro, el profesorado exige habilidades en el razonamiento abstracto, gusto por la observación y modelización de la naturaleza, capacidad de síntesis y curiosidad científica.

La USC ofrece además dos dobles grados para estudiar la carrera de manera simultánea: bien con Matemáticas o bien con Química.

## Física

**USC - SANTIAGO**

Física: 12,012 (junio)

**Simult. Matemáticas +**

Física: 13,282 (junio)

**Simultaneidade Química +**

Física: 12,162 (junio)

**UNED**

Física

**FORMACIÓN BÁSICA**

- Física general
- Métodos matemáticos
- Informática para científicos
- Química
- Técnicas experimentales

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Administración
- Empresas de control y auditoría de calidad
- Consultoría
- Producción e I+D
- Finanzas y banca
- Informática
- Ingeniería y comunicación

# Ciencia milenaria en constante evolución



Las matemáticas son unas ciencias milenarias, pero no han dejado de evolucionar hasta hoy, teniendo en cuenta las diferentes aplicaciones que tienen en la vida. Se trata de una carrera exigente y que no vale para cualquier estudiante: está compuesta por materias arduas que precisan de mentes con capacidad de abstracción y destreza con los números. Para quien las tenga, las posibilidades profesionales son amplias y abarcan diferentes ámbitos de la sociedad. Una de las razones está en el impulso que tienen en la actualidad la tecnología, la inteligencia artificial y el análisis de datos. Las financieras, las informáticas y las de telecomunicaciones son algunas de las actividades económicas con mayor impacto de las matemáticas.

La docencia es quizás el trabajo que primero viene a la mente cuando se piensa en el futuro la-



Imagen de archivo de la única facultad gallega de Matemáticas. XOSÉ A. SOLER

boral de una persona graduada en Matemáticas, pero no es la única, ni mucho menos; la aportación de estos profesionales es clave para otros campos, como la ingeniería, la economía, la biología, la medicina o la física. De hecho, la USC cuenta con un doble grado específico con esta última. Eso sí, se trata de uno de los estudios uni-

versitarios que exigen una mayor nota media de acceso. El de Física y Matemáticas es un doble grado en el que los alumnos adquirirán el rigor, la capacidad de abstracción y el razonamiento lógico que caracterizan al pensamiento matemático, junto con una formación experimental y para la resolución de problemas físicos.

## Matemáticas

**USC - SANTIAGO**

Matemáticas

Nota de corte: 12,330 (junio)

**Simultaneidade Matemáticas + Física**

Física

Nota de corte: 13,282 (junio)

**Simultaneidade Enxeñaría Informática + Matemáticas**

Nota de corte: 13,360 (junio)

**UNED**

Matemáticas

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Administración de empresas
- Calidad
- Producción e I+D
- Finanzas y banca
- Informática y telecomunicaciones
- Ingeniería
- Técnicas de mercadotecnia y comunicación



## Biotecnología

**USC - SANTIAGO**

Nota de corte: 11,930 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Investigación en hospitales y universidades
- Servicios de apoyo a la investigación
- Gestión de investigación
- Asesoría
- Gestión del conocimiento
- Diseño de estrategias de marketing

## Biología

**UDC - A CORUÑA**

Biología: 9,100 (junio)

Simult. Química + Biología:

10,746 (junio)

**USC - SANTIAGO**

Biología: 10,366 (junio)

Simult. Química + Biología:

11,680 (junio)

**UVIGO - VIGO**

Biología: 9,004 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Laboratorios
- Investigación
- Industria
- Gestión
- Alimentación
- Medio ambiente
- Divulgación
- Docencia

## Enxeñaría Biomédica

**UVIGO - VIGO**

E. Biomédica

Nota de corte: 11,623 (junio)

Simultaneidade E. Biomédica + E. Mecánica

Nota de corte: 11,816

Simultaneidade E. Biomédica + E. Electrónica Industrial e Automática

Nota de corte: 12,208

## Buscando soluciones para el bienestar



Si la Enxeñaría Biomédica está a caballo entre la ingeniería y la medicina, la Biotecnología es un título más cercano a la química, la biología o la farmacia. Se encarga de estudiar los seres vivos para crear nuevos productos o desarrollar técnicas de biología molecular y genética para modificar plantas, animales y microorganismos. Prepara profesionales que desarrollarán su actividad en un sector en auge y con grandes perspectivas laborales. Algunas de las áreas de

trabajo son la sanidad humana y animal, la ingeniería de procesos biotecnológicos, el sector agroalimentario, la acuicultura o la gestión del medio natural.

### Nuevos fármacos

En la práctica, un biotecnólogo será el encargado de producir nuevos fármacos, de desarrollar nuevas variedades de plantas para producir biopesticidas o de crear nuevos materiales para el sector de la construcción, la producción de alimentos y bebidas fermentadas o detergentes.

Hay, por tanto, tres caminos diferentes hacia los sectores a los que se puede dirigir el graduado una vez finalizados sus estudios: el sanitario, el agroalimentario y el industrial. La USC oferta este grado en la Facultade de Bioloxía con un plan de estudios que comprende 240 créditos distribuidos en cuatro cursos. La mayoría de las optativas del último año se agrupan en tres itinerarios que corresponden a estas tres especializaciones: Biotecnología sanitaria, Biotecnología industrial y Biotecnología agroalimentaria.

## Profesionales amantes de la naturaleza



Un estudiante de Biología es, ante todo, un amante de la naturaleza, del mundo animal y del vegetal. Es una carrera centrada en el estudio de los seres vivos, en la que los alumnos entenderán sus mecanismos de interacción con el medio que los rodea y analizarán las estructuras biológicas, desde las macromoléculas hasta los organismos más complejos.

A Coruña, Santiago y Vigo cuentan con este grado en sus campus públicos; A Coruña ofrece la opción de estudios bilingües; Santiago cuenta con una mención (especialidad) Biosanitaria, centra-



Plantación de pitayas (fruta del dragón) en Xove. PEPA LOSADA

da en asignaturas como Microbiología Clínica, Inmunología, Neurobiología o Parasitología; y Vigo cuenta con tres menciones: biología aplicada a la producción, al medio ambiente y a la salud.

Aunque las dos salidas profesio-

nales más conocidas de un biólogo están o en un aula o en un laboratorio, lo cierto es que es una titulación que abarca un abanico amplio de posibilidades en el campo biosanitario (en equipos de bioquímica, microbiología, inmunología, genética...); en el medioambiental (elaboración de estudios de impacto, análisis de ecosistemas, gestión de espacios protegidos...); en control de calidad (análisis de aguas, en biotecnología industrial, en la industria biomédica y farmacológica); o incluso en otros sectores como el de ocio y servicios, realizando planes de ecoturismo, en jardines, zoológicos, museos o parques naturales.

## Ingenieros para la medicina del futuro



Una mano biónica que funciona con electrodos en contacto con la piel del paciente; un parche que, colocado en la barriga de una mujer embarazada, monitoriza el electrocardiograma del feto; o unos calcetines sensorizados para prevenir caídas de pacientes encamados. Son tres ejemplos de la gran cantidad de avances tecnológicos de los que se beneficia la medicina y que tienen detrás graduados en Enxeñaría Biomédica,

una carrera universitaria de reciente creación pero con muchas posibilidades. La medicina regenerativa, los implantes, las terapias celulares y genéticas, las nuevas metodologías para el diagnóstico de una enfermedad o para la toma de imágenes del paciente son posibles gracias a la labor de estos ingenieros especializados en las ciencias de la salud. La ingeniería biomédica desarrolla productos y tecnologías sanitarias para conseguir una medicina personalizada y de precisión.

Una quincena de universidades españolas cuentan con este grado, una de ellas en Galicia. La UVigo proporciona una formación general y permite una especialización en dos campos: Biotech, centrado en la electrónica; o Biomtec, especializado en implantología, biomecánica, biomateriales y equipamiento.

El plan de estudios cuenta con disciplinas de matemáticas, electrónica, física, química y biología, por lo que los aspirantes deben tener cualidades en estas materias.

# Grandes investigaciones a pequeña escala



Un alimento fresco puede mantenerse en buen estado durante más

tiempo gracias a unas nanopartículas; otros materiales microscópicos se incluyen en aditivos para mejorar las propiedades nutricionales de algunos alimentos. Son dos ejemplos de cómo la industria alimentaria es una de las beneficiarias de las investigaciones de nanotecnología. Este grado que puede estudiarse en la UDC tiene también mucha relación con el campo de la medicina para el tratamiento de enfermedades como el cáncer, con, por ejemplo, el uso de nanopartículas que se utilizan como transportadoras de fármacos que se liberan de manera controlada.

La carrera tiene mucho de temáticas, de biología, de química y también de informática y tecnología. El doble nombre alude a las dos especializaciones del grado: la nanociencia, que es la parte



Microchip localizador para animales de compañía. PACO RODRÍGUEZ

más teórica, dedicada al estudio de los fenómenos y la manipulación de materiales a escala nanométrica; y la nanotecnología, que es la aplicación de la anterior, el diseño de sistemas complejos mediante el control de la forma, el tamaño y las propiedades de la ma-

teria a una escala más pequeña.

Las posibilidades de empleo de los futuros graduados son amplias y muy variadas porque están conectadas con todos los sectores científicos y técnicos que dan respuesta a muchos problemas de la sociedad actual.

# Un grado con tres aplicaciones distintas



La química es una de las ramas más conocidas de las ciencias naturales

y de las que los alumnos pueden tener una idea más clara, aunque solo sea por la idea que de ella se forman a lo largo del bachillerato. Sin embargo, es importante destacar las diferentes aplicaciones que tiene y sus salidas profesionales, que son amplias, tanto en trabajo de laboratorio o industrial como en la docencia y la en la investigación. Se trata de una profesión con tasas de desempleo bajas y una inserción laboral rápida.

El título se centra en el estudio de la composición, propiedades y transformaciones de la materia, unos conocimientos que luego podrán aplicarse a la solución de problemas químicos en el contexto industrial, económico, medioambiental y social.

Las tres universidades públicas gallegas la ofertan en su cartera de titulaciones. No obstante, cuentan



Laboratorio de química del Ciqus, centro de investigación de la USC. XOÁN A. SOLER

con algunos matices, por lo que el alumno interesado tendrá que analizar los detalles y las asignaturas optativas para elegir la que más se adecúe a sus intereses. La UDC, donde además está la opción de estudio bilingüe, apuesta sobre todo por la industria (la refinería de Repsol y sus empresas auxiliares absorben gran parte de los titulados); en Santiago tiene un gran peso la parte orgánica, tanto para trabajar en salud

como con animales; y en Vigo tiene más importancia el mundo del mar, desde el punto de vista ambiental, así como de que es un recurso alimentario.

Además, hay que destacar los dobles grados que permiten adquirir conocimientos de dos carreras universitarias muy ligadas entre sí: A Coruña y Santiago ofertan la simultaneidad con Biología, mientras que la USC también permite un estudio combinado con Física.

## Nanociencia e Nanotecnología

UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 9,121 (junio)

FORMACIÓN BÁSICA

- Fundam. matemáticas
- Mecánica y ondas
- Biología celular
- Química: enlace y estructura
- Cristalografía y simetría
- Electricidad y magnetismo
- Química: equilibrio y cambio
- Ampliación de cálculo
- Fundamentos de informática
- Laboratorio

SALIDAS PROFESIONALES

- Investigación, desarrollo e innovación en industria química, textil, biomédica, cerámica, farmacéutica, biotecnológica, de almacenaje de energía, microelectrónica...
- Dirección, control y planificación estratégica de técnicas, procesos y productos nanotecnológicos en las diferentes industrias

## Química

UDC - A CORUÑA

Química: 8,538 (junio)

Simult. Química + Biología:

10,746 (junio)

USC - SANTIAGO

Química

Nota de corte: 9,924 (junio)

Simult. Química + Biología:

11,680 (junio)

Simult. Química + Física:

12,162 (junio)

UVIGO - VIGO

Química

Nota de corte: 8,592 (junio)

UNED

SALIDAS PROFESIONALES

- Investigación y docencia
- Industria química
- Industria farmacéutica
- Industria alimentaria
- Productos auxiliares industriales
- Industria de perfumería
- Clínicas
- Química forense
- Calidad
- Medio ambiente
- Mercancías peligrosas



## Veterinaria

USC - LUGO

Nota de corte: 11,287 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Medicina veterinaria
- Especialidades de medicina veterinaria
- Atención, diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades de los animales de producción
- Seguridad alimentaria
- Fauna cinegética, zoológica

## Ganadería e Asistencia en Sanidade Animal

Boqueixón CFEA Sergude (7,86) Coristanco FAG Fonteboa (concertado, 6,94)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Encargado de granjas, de máquinas y de manejo de animales
- Responsable de la producción y de inseminación artificial
- Visitador productos
- Ayudante de veterinario

## Ciencias do Mar

UVIGO - VIGO

Nota de corte: 5,074 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Regeneración de playas
- Cartografía
- Gestión de acuarios
- Depuradoras de agua
- Desalinizadoras
- Farmacología
- Extensión pesquera
- Supervisión de lonjas
- Genética del cultivo y repoblación
- Diseño de boyas meteorológicas
- Aprovechamiento energético
- Prevención de riesgos

## Vigilantes de la seguridad animal



La vocación es la primera condición indispensable para estudiar Veterinaria. Enmarcada dentro de las ciencias de la salud, se encarga de la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades y lesiones de estos seres vivos. Los profesionales del sector reconocen que ha aumentado de manera exagerada el número de mascotas desde el covid, por lo que hacen falta trabajadores. Pero también es importante la detección de enfermedades y el cuidado de animales de granja, el control de su reproducción o la obtención de productos de origen animal vigi-

lando el cumplimiento de la normativa. Y aquí está una de las razones de la ubicación de la facultad de Veterinaria de la USC, en el Campus Terra de Lugo.

No es una carrera fácil; de hecho, un reciente estudio la situaba como la 24.<sup>a</sup> más complicada de todos los grados, la cuarta con más dificultad de entre las de la rama sanitaria. Tiene una duración de cinco años y sus asignaturas se dividen en varios módulos: Formación básica común, Producción animal, Higiene, Tecnología y Seguridad alimentaria.

Las salidas profesionales van en estas tres direcciones: la medicina de los animales, la producción y

rentabilidad de estos y la seguridad de los alimentos derivados a través de una correcta inspección. En Lugo, la titulación permite al estudiante iniciarse en las áreas de investigación referentes a la biomedicina y la sanidad animal, al desarrollo agropecuario y agroalimentario, a los recursos marinos y a la acuicultura, a la protección medioambiental y a la seguridad alimentaria y salud pública. En este sentido, hay que recordar que en las consellerías de Agricultura e Sanidade existen cuerpos de veterinarios, así como en la Administración central y en el Ejército, por lo que la función pública es una opción laboral a valorar.

## Garantizar el relevo generacional



La ganadería en general, y la producción de leche de vaca en particular, es la principal actividad agraria en Galicia. Gestionar las explotaciones ganaderas no es tarea fácil y es un trabajo que exige especialización y conocimiento de las novedades en maquinarias y técnicas que ayuden a aprovechar al máximo los recursos. Esta es la razón de ser de este ciclo que en dos años celebrará su primera década y que da respuesta a las necesidades del medio rural, para for-



Vacas cachenas, típicas de Galicia, en Quiroga. CARLOS CORTÉS

mar esos jóvenes que son el relevo generacional en explotaciones familiares y que mejorarán la competitividad del sector.

Los alumnos aprenderán a gestionar la producción y a realizar trabajos especializados de apoyo a equipos veterinarios, organizando los recursos disponibles y aplicando planes de producción, calidad, sanidad y bienestar animal, prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

Una vez obtenido el título, las salidas laborales hacia las que se orienta son encargado de explotación ganadera, responsable de producción en cooperativas o ayudante de veterinaria en explotaciones ganaderas.

## Estudio profundo del medio marino



La de Vigo es una de las seis universidades españolas donde puede estudiarse Ciencias do Mar, un grado dedicado a conocer en profundidad el medio marino. Es una carrera que lleva 25 años impartándose en el campus vigués y que es parte de su identidad.

Uno de los aspectos que caracterizan estos estudios es su horizontalidad, es decir, es una carrera multidisciplinar, enfocada al conocimiento del mar y el litoral desde

todas las áreas del conocimiento: geología, biología, física, química o gestión de los recursos. Además, tiene un enfoque aplicado, por lo que más de un 30 % de los créditos son prácticos. La facultad cuenta con una flota de barcos de investigación y los alumnos hacen varias salidas a la ría de Vigo para estudiar aspectos como la columna de agua o el viento. La universidad apuesta por los programas de intercambio internacional, gracias a convenios con universidades de 26 países.

Al acabar, los graduados podrán especializarse en oceanografía geológica, marina, química, física, biológica... Y podrán trabajar en el sector de la pesca, la acuicultura y el marisqueo, en empresas conserveras, plantas de acuicultura o cofradías de pescadores; en consultorías, en el ámbito público y también en centros de investigación; de hecho, a través del Centro de Investigaciones Mariñas, los estudiantes tienen estrecho contacto con los grupos de investigación a lo largo de toda la carrera.

# Un centro referente en la ría de Arousa



Galicia cuenta con uno de los ocho centros educativos españoles donde se puede estudiar este ciclo: el Instituto Gallego de Formación en Acuicultura (Igafa) nació hace 30 años en O Grove para cubrir el vacío formativo que existía en el campo del marisqueo. Desde entonces no ha dejado de ser un referente.

En sus instalaciones y criaderos tienen espacios dedicados a todas las actividades relacionadas con el cultivo: estudian los moluscos, crían crustáceos y cultivan diferentes especies de peces. En un entorno privilegiado, los alumnos aprenden a planificar los procesos productivos, a dirigir el trabajo en criaderos y el engorde de peces, moluscos y crustáceos; conocerán los criterios para la preparación y la calidad de los productos; se prepararán para poder hacer controles fisicoquímicos y ambientales relacionados con la



El Igafa está situado a orillas del mar, en el corazón de Arousa. MARTINA MISER

producción acuícola; y también podrán planificar un programa de gestión de residuos.

El último trimestre del segundo curso está destinado a prácticas en empresas que permiten al alumno tener una experiencia profesional en un entorno productivo real y además le facilitan su inserción laboral, pues, en muchas ocasiones, son contratados una vez terminado este período de prác-

ticas. El Igafa tiene convenios con un centenar de empresas: dedicadas a la producción industrial de peces, moluscos, crustáceos y microalgas; acuarios; centros de investigación y laboratorios; mayoristas y minoristas de organismos ornamentales; y diseño, fabricación y montaje de instalaciones de acuicultura. Las salidas laborales son variadas, aunque muy vinculadas a la costa gallega.

# Productores para los vinos de Galicia



Rías Baixas, Valdeorras, Ribeiro, Ribeira Sacra y Monterrei. Son

las cinco denominaciones de origen con las que cuenta Galicia, que garantizan la procedencia de las uvas con las que se elaboran sus vinos y que son una seña de calidad importante en un mercado con mucha competencia. La comunidad tiene algo más de 25.000 hectáreas destinadas a la producción vitivinícola, controladas por estas denominaciones de origen y que producen casi 50.000 toneladas de uva.

Las variedades de uvas son diversas. En los vinos tintos se utilizan mencia, merenzao, tempranillo, caíño, espadeiro loureiro, souzón, ferrón, brancellao, garnacha o negreda. En los vinos blancos se utilizan las variedades dona branca, godello, treixadura, loureiro, albariño, caíño, tarrantés, palomino, macabeo, lado o albilla. Dada esta especialización, es necesario for-



Espectaculares viñedos en la Ribeira Sacra. ALBERTO LÓPEZ

mar a los profesionales que trabajarán en la elaboración, distribución y venta de vino. Las personas interesadas podrán estudiar este curso en cuatro centros educativos distribuidos en las provincias de Lugo, Ourense y Pontevedra. A lo largo de dos cursos, aprenderán a organizar la producción de la industria vitivinícola, controlando la producción y las fases de elaboración, estabilización y envasado de los vinos y sus deriva-

dos. También conocerán las claves para elaborar planes de producción, calidad, seguridad alimentaria y protección ambiental.

Una vez obtenido el título, podrán trabajar en pymes o empresas dedicadas a la producción de uva, a la elaboración y envasado de vino o en industrias de destilados, elaboración de vinagres y demás derivados. En total, hay registradas en Galicia unas 450 bodegas y casi 16.400 viticultores.

## Acuicultura

**A Illa de Arousa**  
Instituto Galego de Formación en Acuicultura (Igafa)

**MÓDULOS (ASIGNATURAS)**

- Técnicas analíticas e métodos de control sanitario
- Técnicas e xestión da produción de cultivos auxiliares
- Técnicas e xestión de moluscos
- Técnicas e xestión da produción de peixes
- Técnicas e xestión da produción de crustáceos
- Acuafilia
- Xestión ambiental dos procesos acuícolas
- Instalacións, innovación e sistemas de automatización en acuicultura

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Responsable técnico de cultivo larvario, reproducción, preengorde y engorde de moluscos, crustáceos y peces
- Técnico ambiental para la acuicultura
- Técnico en patologías en acuicultura e industrias derivadas
- Técnico en acuafilia
- Diseñador de espacios de acuafilia

## Vitivinicultura

**Cambados**  
IES Ramón Cabanillas  
**Ponteareas**  
CIFP A Granxa  
**Ribadavia**  
IES O Ribeiro  
**Sober**  
CPR Belarmino Fernández Iglesias (concertado)

**MÓDULOS (ASIGNATURAS)**

- Análise enolóxica
- Cata e cultura vitivinícola
- Procesos bioquímicos
- Vinificacións
- Viticultura
- Comercialización e loxística na industria alimentaria
- Estabilización, crianza e envasado
- Industrias derivada
- Lexislación vitivinícola e seguridade alimentaria
- Xestión de calidade e ambiental na industria alimentaria



## Bioquímica

USC - LUGO

Nota de corte: 10,936 (junio)

### FORMACIÓN BÁSICA

- Física
- Química general e inorgánica
- Matemáticas
- Diversidad biológica
- Citología e histología
- Bioestadística
- Química analítica
- Genética
- Fisiología animal
- Microbiología

### SALIDAS PROFESIONALES

- Investigación
- Docencia
- Profesional sanitario
- Responsable de laboratorio
- Especialista hospitalario
- Industria biotecnológica, farmacéutica, alimentaria, cosmética, agropecuaria...
- Divulgador

## Enxeñaría Agraria / E. Agrícola e Agroalimentaria

UVIGO - OURENSE

Enxeñaría Agraria

Plazas libres

USC - LUGO

Enxeñaría Agrícola e Agroalimentaria

Nota de corte: 6,314 (julio)

Simultaneidade E. Agrícola e Agroalimentaria + Enxeñaría Forestal

Nota de corte: 6,730 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Industria ganadera
- Industria agrícola
- Industria alimentaria
- Nuevos sistemas productivos
- Infraestructura verde
- Gestión del territorio

## Un área laboral con proyección de futuro



Otra de las opciones universitarias para los amantes de los seres vivos

es el grado en Bioquímica, que oferta la Universidade de Santiago en su Campus Terra de Lugo, el único centro del noroeste de España donde se puede cursar esta carrera. Aborda el estudio de los componentes químicos de los seres vivos y de las transformaciones asociadas en el curso de su actividad vital.

Entre las asignaturas más destacadas que la forman están Diversidade biolóxica, Citoloxía e histoloxía, Xenética, Microbioloxía, Bioloxía molecular, Inmunoloxía, Viroloxía o Análise xenómica e bioinformática. Además, cuenta con dos menciones para la especialización de los alumnos, una en Bioquímica Agroalimentaria y otra en Bioquímica Aplicada.

Las prácticas externas, que se llevan a cabo en cuarto, permiten al alumnado obtener una visión



Un bioquímico sabe formular productos protectores del cultivo. MARTINA MISER

más práctica de su profesión; la facultad lucense cuenta con convenios con diferentes organismos, empresas e instituciones donde realizarlas.

### Una demanda en alza

Uno de sus atractivos de esta titulación es que la demanda de gra-

duados en Bioquímica está en alza, pues pueden trabajar en actividades relacionadas con varios sectores, como el alimentario, el biosanitario, el cosmético, el farmacéutico, el medioambiental o el químico. Se trata de una de las áreas más dinámicas y con mayor proyección de futuro en la actualidad.

## Ingeniería centenaria con visión



La ingeniería aplicada a la tierra para optimizar los cultivos

es una de las más antiguas en el sistema universitario, pues desde los últimos años del siglo XIX se vio la necesidad de formar profesionales para industrializar uno de los sectores claves del país: el agrícola y ganadero. Los ingenieros técnicos agrícolas son profesionales que adaptan sus conocimientos a las actividades agroindustriales, ganaderas, agrícolas y ambientales. Galicia es una comunidad eminentemente rural y cuenta con dos escuelas donde puede estudiarse este grado.

En Lugo, los estudiantes pueden especializarse con dos itinerarios: el de Enxeñaría Agrícola, que tiene las menciones (especialidades) de Explotaciones Agropecuarias, Hortofruticultura e Xardinería, y Mecanización e Construcións Rurais; y el itinerario de Enxeñaría Agroalimentaria, con la



Imagen de archivo de alumnos de Enxeñaría Agrícola en Lugo. ÓSCAR CELA

mención en Industrias Agrarias e Alimentarias. Por otra parte, la USC cuenta con un doble grado para cursar con Enxeñaría Forestal e do Medio Natural de manera simultánea.

En el caso de Ourense, el título comparte muchas materias con Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos y con Ciencias Ambientais. Así, los alumnos tienen la opción de

graduarse en dos carreras solo con un curso más. El decano destaca el fuerte componente aplicado de la carrera, a través de las prácticas externas que ponen en contacto al estudiante con el sector en el que se van a insertar profesionalmente y también con prácticas en laboratorio, donde tiene acceso a técnicas analíticas que luego usará en su trabajo.

# Supervisando toda la cadena alimentaria



El alimentario es uno de los sectores estratégicos en Galicia, tanto por su dimensión como por su trascendencia económica y social.

El ciclo de vida de los alimentos que forman parte del menú diario es muchas veces largo, desde que se recolecta la materia prima hasta que se consume, pasando por fases como la esterilización, el empaquetado y su distribución. Si a esto se le suma el hecho de que los estándares de calidad establecidos por ley son cada vez más exigentes, es necesaria la presencia en todos estos niveles de personal cualificado.

Este ciclo puede cursarse en tres centros educativos de Galicia: en A Coruña, Ribeira y Lugo. Su objetivo es enseñar al alumnado a organizar y controlar los procesos de elaboración de productos destinados a la alimentación, programando y supervisando las operaciones y los recursos materia-



Imagen de archivo de una línea de conservas de pulpo en Cambados. M. IRAGO

les y humanos necesarios. Entre las asignaturas que tendrán que cursar hay algunas más específicas sobre la materia prima, como pueden ser Tecnología alimentaria, Biotecnología alimentaria o Análisis de alimentos; otras más vinculadas con el proceso industrial, como pueden ser las de Tratamientos de preparación e conservación o Procesos integrados na industria; y otras ya relacionadas con la última fase antes de que ese alimento llegue al destinatario fi-

nal, como la asignatura de Comercialización e loxística o la de Xestión de calidade ambiental na industria alimentaria.

Una vez finalizado el segundo curso, los alumnos tendrán un perfil capacitado para trabajar como jefes de línea, de planta de fabricación o de almacén; supervisores de equipamientos; encargados de producción, de línea de envasado o embalaje, en algunas de las muchas empresas alimentarias que hay en la comunidad.

## Procesos e Calidade na Industria Alimentaria

**A Coruña:** CIFP Paseo das Pontes **Lugo:** CIFP Politécnico **Ribeira:** CIFP Coroso

57

MÓDULOS (ASIGNATURAS)

- Análise de alimentos
- Biotecnoloxía alimentaria
- Innovación aliment.
- Mantemento electromec. en industrias de proceso
- Nutrición e seguridade alimentaria
- Organización da produción alimentaria
- Tratamentos de preparación e conservación dos alimentos
- Comercialización e loxística na industria alim.
- Control microbiolóxico e sensorial dos alimentos
- Procesos integrados na industria aliment.
- Tecnoloxía alimentaria
- Xestión de calidade e ambiental na indust.

CIENCIAS

# Conocimiento científico de los alimentos



Esta carrera, que en Galicia solo se imparte en el campus de Ourense de la Universidade de Vigo, ofrece una aproximación científica y tecnológica a la industria alimentaria, sobre todo el proceso de elaboración de los alimentos, desde que se obtiene la materia prima hasta que los productos envasados llegan a los mercados.

Engloba, por tanto, una serie de procesos por los que pasan los productos alimentarios desde su producción, conservación, calidad, seguridad, composición y propiedades. Y se analizan otros aspectos como pueden ser causas de su deterioro o su relación con la salud de los consumidores.

Se trata de una carrera reciente que se imparte en la Facultade de Ciencias, donde se ofertan 45 plazas, lo que hace que exista una relación cercana entre el alumnado y el profesorado. Además, cuentan con frecuentes prácticas en empre-



Innovar en alimentos —como el yogur de licor café— exige investigación. ó. c.

sas de diferentes industrias, donde los alumnos pueden ver de manera directa la aplicación de lo que aprenden en el aula. En cuanto a las asignaturas, hay muchas genéricas de todas las ciencias, como pueden ser Biología, Física, Química, Matemáticas o Xeoloxía; y otras más específicas, sobre todo a partir del segundo curso, como

Técnicas de preparación de muestras, Química e bioquímica alimentaria, Nutrición e dietética o Políticas alimentarias. En el último curso, existe la opción de adquirir una mención (especialización) en Enología, a través de una serie de actividades optativas, para aquellos estudiantes interesados en el sector vitivinícola.

## Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos

**UVIGO - OURENSE**  
Plazas libres

FORMACIÓN BÁSICA

- Biología
- Física
- Química
- Matemáticas
- Geología
- Informática
- Fisiología
- Economía y empresa

SALIDAS PROFESIONALES

- Laboratorios de control de calidad
- Industria alimentaria
- Técnicos en laboratorios de servicios
- I+D+i industrial
- Servicios de nutrición
- Legislación alimentaria

2023-2024



## Nutrición Humana e Dietética

USC - LUGO

Nota de corte: 6,111 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Dietista clínico
- Dietista comunitario o de salud pública
- Dietista en restauración colectiva
- Dietista en la industria
- Dietista docente
- Dietista investigador

## Dirección de Cocina

A Coruña

CIFP Paseo das Pontes

Foz

IES de Foz

Lugo

IES Sanxillao

Pontevedra

CIFP Fraga do Eume

Pontevedra

CIFP Carlos Oroza

Santiago

CIFP Compostela (nota de corte: 6,29)

Vigo

CIFP Manuel Antonio

Vilamarín

IES de Vilamarín

## Dirección de Servicios de Restauración

A Coruña

CIFP Paseo das Pontes

Pontevedra

CIFP Fraga do Eume

Pontevedra

CIFP Carlos Oroza

Santiago

CIFP Compostela

Vigo

CIFP Manuel Antonio

Vilamarín

IES de Vilamarín

# Luchando contra la pandemia del futuro



Promover la salud a través de los alimentos desde un nivel científico. Es el objetivo de esta titulación que tiene hoy en día una labor clave para el desarrollo de los ciudadanos del futuro: los expertos alertan de que la obesidad es la gran pandemia que va a sufrir la humanidad en los próximos años. El Sergas incorporará este año 230 profesionales a los centros de salud para tratar a pacientes con diabetes, hipertensión u obesidad, una medida que posiblemente se mantenga en la atención primaria.

El grado en Nutrición Humana e Dietética forma profesionales con capacidad para intervenir en la alimentación, la prevención y el tratamiento de enfermedades, el consejo dietético, la investigación y la docencia. Como graduados universitarios, están habilitados para ser dietistas-nutricionistas clínicos, comunitarios o de salud pública, en restauración colectiva y en la industria, donde realizan mediciones de calidad y auditorías.

Se trata de una carrera que no exige una formación previa específica, aunque se recomienda un

perfil científico o tecnológico en bachillerato, con conocimientos de matemáticas, biología, física y química. En cuanto al plan de estudios del grado, además de estas materias básicas, las asignaturas se dividen en los módulos de Ciencias dos alimentos; Higiene e seguridad alimentaria; Ciencias da nutrición, a dietética e a saúde, y Saúde pública e nutrición comunitaria. Las prácticas, obligatorias, se desarrollan en hospitales, centros de asistencia primaria y socio-sanitarios, organizaciones comunitarias e industrias alimentarias y de restauración colectiva.

# Dos en uno para atender restaurantes



¿Qué sería de Galicia sin su hostelería? Se trata de un sector clave en la economía de la comunidad y que tiene que atender a una clientela cada vez más exigente. La oferta es amplia y, al final, los locales que ofrecen un mejor trato y un servicio ejemplar son los que triunfan. Ya no hay que hablar solo del producto que sirven, sino de cómo lo sirven.

La formación profesional cuenta con dos ciclos superiores para formar al personal de hostelería: se trata del de técnico superior de Dirección de Cocina y del de Dirección de Servicios de Restauración, aunque la realidad es que tanto sus materias como los puestos que desempeñan en el ámbito profesional están muy relacionados entre sí y en varios de los centros educativos que se imparten existe la posibilidad de cursar un doble ciclo para adquirir ambas titulaciones en solo tres años.

El título de cocina está más enfocado a la parte en la que se elaboran los productos que ofrecen los restaurantes, y el de restauración, más genérico, incluye todos los aspectos relacionados con la sala donde conviven personal y clientes. Así, de este curso superior saldrán responsables de sala, *maitres*, encargados de bar o cafetería, jefe de banquetes, de cá-



Imagen de archivo de la cocina del hospital universitario de Ferrol. CÉSAR TOIMIL

terings, sumilleres o responsables de bodega. Por su parte, quienes opten por el título de Dirección de Cocina están más preparados para puestos como director de alimentos o bebidas, jefe de cocina, cocinero... No obstante, la realidad es que, una vez incorporados al mercado laboral —y sobre todo en pequeños establecimientos—, ambos puestos los puede ocupar una misma persona.

### Alta demanda laboral

Desde los institutos confirman la alta demanda laboral de estos pro-

fesionales una vez terminan de estudiar; los que antes conseguirán una oferta de trabajo suelen ser los de restauración, y últimamente el sector ha notado una falta de profesionales cualificados: «En Servicios de Restauración hai máis demanda, pero temos máis alumnos en Cocina», explica Ramiro Esparís, responsable del CIFP Compostela, uno de los seis centros educativos que ofrecen los dos ciclos. Es más, en el de cocina hay tanta demanda que suele necesitar una nota mínima de media en bachillerato para entrar.

# Adaptar la dieta ideal para cada persona



El ciclo superior de Dietética fue uno de los más solicitados en primera instancia por los estudiantes gallegos de FP el actual curso, debido en parte a que se encuentra en un sector con buenas perspectivas laborales.

Hay bastante confusión entre los alumnos de bachillerato entre este título superior y el grado universitario de Nutrición Humana e Dietética. La primera diferencia es el tiempo de estudio: dos años para ser técnico superior, cuatro para alcanzar el grado universitario. Estos últimos pueden dirigir su futuro hacia la docencia, con un doctorado tras terminar la carrera, algo que no pueden hacer los técnicos superiores. Estos, por su parte, pueden elaborar dietas adaptadas para personas o colectivos, pero cuando se trata de casos de enfermedades específicas deben hacerlo siguiendo la prescripción de un médico o de



Los dietistas pueden trabajar en empresas de catering a colegios. MARCOS MÍGUEZ

un graduado en Nutrición. También pueden trabajar controlando la calidad alimentaria en centros de trabajo, analizando los tratamientos que recibe cada persona a su cargo o programando actividades educativas para mejorar los hábitos alimentarios. El traba-

jo más conocido de este técnico superior es el de técnico dietista, pero también pueden ejercer como responsables de alimentación en empresas de catering, consultores de alimentación, técnicos en higiene de los alimentos o educadores sanitarios.

# Tratamientos de bienestar personal



Masajes relajantes, depilación, tratamiento de uñas o pestañas...

Es raro andar por la calle y no toparse con algún centro de belleza que ofrezca alguno de estos servicios. Son tratamientos que reclama la sociedad del consumo y este es el ciclo superior donde se forman los profesionales para poder llevarlos a cabo. Se imparte en ocho centros educativos gallegos, siete de ellos, públicos.

Se trata de un curso muy polifacético, en el que los estudiantes van a conocer técnicas muy diversas para realizar masajes estéticos, depilación con diferentes técnicas y otros tratamientos estéticos, como micropigmentación, drenaje estético, técnicas por presión o estética hidrotermal. Alguno de estos centros, como el Frei Martín Sarmiento, de Pontevedra, ofrece desde el pasado curso la modalidad dual, que combina el aprendizaje en el aula con prácticas re-



Los esteticistas pueden hacer tratamientos de depilación láser. SANDRA ALONSO

muneradas en empresas del sector. Y, aunque los técnicos superiores salen con los suficientes conocimientos como para acceder al mercado laboral, la gran demanda de especialización los obligará posiblemente a realizar otros cursos para mantener una formación

continua. Ya titulados, podrán trabajar en el sector del cuidado de la imagen personal, en empresas propias o contratadas por terceros, en balnearios, clínicas de estética, de depilación láser o como asesores en tratamientos y productos cosméticos.

## Dietética

**A Coruña:** CIFP Ánxel Casal (nota de corte: 7,6)

**Ourense:** CIFP Carballeira (6,68)

**Pobra:** IES A Pobra

**Pontevedra:** IES Frei Martín Sarmiento (7,24)

**Redondela:** IES Chapela (6,43)

### OFERTA PRIVADA

A Coruña

CPR Liceo La Paz

### MÓDULOS (ASIGNATURAS)

• Alimentación equilibrada

• Control alimentario

• Fisiopatología aplicada a dietética

• Organización e xestión da

área de traballo asignada na

unidade/gabinete de dietética

• Relacións no contorno de

traballo

• Dietoterapia

• Educación sanitaria e

promoción da saúde

• Microbioloxía e hixiene

alimentaria

## Estética Integral e Benestar

**A Coruña:** CIFP Someso

**Ferrol:** IES Carbalho Calero

**Lugo:** IES Muralla Romana

**Ourense:** IES 12 de Outubro

**Santiago:** IES Lamas de Abade

**Pontevedra:** IES F. M. Sarmiento

**Vigo:** IES de Teis

OFERTA PRIVADA

Lugo: CPR Dobao

### SALIDAS PROFESIONALES

• Esteticista • Director técnico

de empresas estéticas y

áreas de imagen personal, de

«spas» y balnearios • Técnico

en tratamientos estéticos

integrales • Especialista en

técnicas hidroestéticas •

Técnico en micropigmentación

• Técnico en depilación

mecánica avanzada • Técnico

en aparatos de estética •

Especialista en bronceado con

radiación ultravioleta • Técnico

en drenaje linfático estético



## Anatomía Patológica e Citodiagnóstico

### A Coruña

CIFP Ánxel Casal (8,14)

### Pontevedra

IES Montecelo (8,05)

### Santiago

IES Lamas de Abade (9,10)

### Vigo

CIFP Manuel Antonio (8,29)

CPR Aloya (concertado) (7,67)

### OFERTA PRIVADA

Mos: CPR Lar

Santiago: CPR Fesan y CPR

Santa Apolonia-Crea Natura

Vigo: CPR Povisa y CPR Vivas

### SALIDAS PROFESIONALES

- Técnico superior en anatomía patológica y citología
- Ayudante de forense
- Prosector de autopsias
- Tanatopractor
- Asistente en biología molecular
- Asistente de investigación

## Laboratorio Clínico e Biomédico

### A Coruña

CIFP Ánxel Casal (nota de corte: 8,55)

Cruz Roja Española (concertado) (7,81)

### Ferrol

CIFP Leixa (7,64)

### Lugo

CIFP Politécnico (8,14)

### Noia

IES Campo de San Alberto (7,4)

### Ourense

CIFP A Carballeira (7,74)

### Pontevedra

IES Frei Martín Sarmiento (8,05)

### Vigo

CIFP Manuel Antonio (8,14)

CPR Aloya (concertado) (7,24)

### OFERTA PRIVADA

Santiago: CPR Fesan, CPR

Santa Apolonia-Crea Natura

## Pruebas claves para frenar enfermedades



La anatomía patológica es la rama de la medicina que estudia las alteraciones celulares que son causa del desarrollo de las enfermedades, a través del examen de tejidos, líquidos y de autopsias. Un análisis de células (citología) o de tejidos (biopsia) son pruebas que, gracias a pequeñas muestras, detectan posibles enfermedades. Por eso, los técnicos de Anatomía Patológica juegan un papel importante en la sanidad, y el ciclo superior en el que se forman es uno de los más exigentes en cuanto a nota de acceso.

La mayor parte de los alumnos de bachillerato que acuden a esta titulación lo hacen con la vista puesta en la universidad, en Enfermería o en Medicina. Y la nota media que saquen en el ciclo sustituirá a la que obtuvieron en bachillerato. Pero además de servir de puente a la universidad, este ciclo forma técnicos superiores



Imagen de archivo de alumnos de esta FP en la escuela de Povisa. M. MORALEJO

que trabajan analizando biopsias en los laboratorios hospitalarios, realizan obtención de muestras y las preparan para su posterior análisis, que pueden ser morfológicos, genéticos o cultivos celulares. Además realizan importantes labores en el campo de la

medicina forense. Y deben aprender a manejar los equipos garantizando la calidad y seguridad de los procedimientos.

Se trata de un trabajo riguroso pero que tiene un alto índice de inserción laboral, debido a su alta demanda en el sector sanitario.

## Intérpretes de muestras biológicas



La pandemia ha confirmado la necesidad de contar con una sanidad de calidad, y para ello se necesitan profesionales bien preparados en todos los ámbitos. Uno de ellos es el de los especialistas encargados de analizar todas las pruebas médicas para tener un buen diagnóstico, como pueden ser los análisis de sangre, de orina o de heces. Este es uno de los perfiles más demandados de la rama sanitaria y el ciclo donde se forman es uno de los más solicitados entre los alumnos: el curso actual fue necesario tener un notable en bachillerato para poder entrar en esta especialidad.

Los técnicos superiores que salen de este ciclo pueden trabajar como especialistas en laboratorios de diagnóstico clínico, como técnicos de laboratorio de investigación y experimentación o como ayudantes técnicos en laboratorio de toxicología. Otra sali-



Imagen de archivo de un laboratorio en Lugo. ALBERTO LÓPEZ

da laboral interesante está en el ámbito farmacéutico, como delegado comercial de productos hospitalarios o medicamentos.

En estos momentos, estos profesionales mantienen una lucha con las Administraciones para conseguir un mejor reconocimiento a su

labor y exigir una formación universitaria. La mayoría son de laboratorio, pero también se incluye a los especialistas en anatomía patológica y citología, dietética, documentación sanitaria, higiene bucodental, imagen y medicina nuclear y radioterapia.

# Vocación, constancia y capacidad



Un total de 37 universidades públicas españolas ofrecen el grado de Medicina, y la de Santiago es la que tiene un mayor número de plazas, 360. Para entrar hace falta vocación y nota. Además, los aspirantes deben tener una sólida formación, a nivel preuniversitario, en biología, química y física, y soltura en matemáticas.

Es una carrera de las largas, seis años, cuyas asignaturas se dividen en los módulos de Morfología, estructura e función do corpo humano; Medicina social, habili-

dades de comunicación e iniciación á investigación; Formación clínica humana, y Procedimientos diagnósticos y terapéuticos.

Para las prácticas, la USC tiene un convenio con la Consellería de Sanidade que asegura la docencia clínica que deben realizar los graduados en los complejos hospitalarios universitarios, en los centros sanitarios y en centros de salud dependientes del Servicio Galego de Saúde (Sergas). Así, el rotatorio, materia considerada como práctica preprofesional, se realiza en el sexto curso y es donde el alumno consolidará las habilidades

y competencias de la titulación.

Vocación, constancia y capacidad de estudio son tres cualidades de los aspirantes a médicos. Porque después de esos seis años en la facultad, los graduados no pueden ejercer sin preparar el mir: un examen estatal duro, sobre todo si se quiere aspirar a una determinada especialidad. La formación de este examen de médico interno residente tiene una duración de cuatro o cinco años, dependiendo de la especialidad escogida, en los que el titulado ya cobra, pero que no le garantiza un puesto de trabajo.

# Maquinaria para tratar al paciente



El pasado septiembre se registró una proposición no de ley en el Congreso de los Diputados para su debate en la Comisión de Sanidad para pedir la incorporación al sistema universitario de un nuevo grado en Imagen Médica y Radioterapia. La iniciativa surge de una demanda de los colectivos sanitarios para que se unifiquen las titulaciones de técnico superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear y la de técnico superior en Radioterapia y Dosimetría —que son dos caras de la misma moneda—, con el objetivo de equiparar a estos profesionales con sus homólogos europeos.

Los técnicos en radioterapia emplean radiación para tratar enfermedades. Controlan equipos complejos que administran al tumor una dosis precisa de radiación para reducirlo o eliminarlo. Son especialistas que, a través de la dosimetría, planifican la dosis que deberán aplicar en cada caso. Consiste en un cálculo de las dosis absorbidas en tejidos y materia como resultado de la exposición a radiación, tanto directa como indirecta. Pero además son los profesionales que acompañan al paciente en un momento de gran vulnerabilidad, cuando están viviendo un proceso difícil en su enfermedad, y por eso los titulados deben tener



Imagen de archivo de una resonancia magnética. REUTERS

las cualidades necesarias para servirle de apoyo.

Otro de los cursos más demandados por los estudiantes que optan por la formación profesional es el de Imaxe para o Diagnóstico e Medicina Nuclear; de hecho, en el curso 2020-2021 fue la titulación con más matriculaciones de toda la rama sanitaria en España. En él se forman las personas encargadas de realizar pruebas médicas diagnósticas mediante el manejo de diferentes máquinas: radiografías, mamografías y ecografías con las que poder ver el cuerpo humano por dentro con

finés terapéuticos o diagnósticos.

Las asignaturas que forman el título están orientadas al control de la maquinaria, con especial atención a la Protección radiológica, y a las diferentes técnicas usadas. Estos profesionales deben tener cualidades para acompañar al paciente que pasa por esas pruebas, por lo que hay una asignatura de Atención ao paciente.

En general, los titulados de la rama de sanidad tienen altas tasas de ocupación, solo hay que ver las largas listas de espera que hay para poder realizarse alguna de estas pruebas.

# Medicina

USC - SANTIAGO  
Nota de corte: 12,792 (junio)

## FORMACIÓN BÁSICA

- Bioquímica I y II
- Fisiología General
- Biología Humana: Citología y Genética
- Anatomía General
- Anatomía del Aparato Locomotor
- Histología Humana General
- Embriología Humana
- Histología Humana Especial
- Bioestadística
- Fisiología Médica
- Psicología Médica

# Radioterapia e Dosimetría

A Coruña: CIFP Ánxel Casal (8,1)  
OFERTA PRIVADA  
Santiago: CPR Fesan  
Vigo: CPR Povisa

## SALIDAS PROFESIONALES

- Técnico en radioterapia
- Personal auxiliar de los servicios de protección radiológica
- Delegado comercial de equipamientos de radioelectrología médica

# Imaxe para o Diagnóstico e Medicina Nuclear

A Coruña: CIFP Á. Casal (8,25)  
CPR Cruz Roja Española (7,55)  
Vigo: IES Ricardo Mella (7,8)  
OFERTA PRIVADA  
A Coruña: CPR Liceo  
Santiago: CPR Fesan  
Vigo: CPR Povisa

## SALIDAS PROFESIONALES

- Técnico en imagen para el diagnóstico
- Especialista en radiodiagnóstico
- Especialista en medicina nuclear
- Técnico en protección radiológica
- Técnico en equipamiento de radioelectrología médica



## Enfermería

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 11,438 (junio)

### UDC - FERROL

Nota de corte: 11,060 (junio)

### USC - SANTIAGO

Nota de corte: 11,368 (junio)

### USC - LUGO

Nota de corte: 11,236 (junio)

### UVIGO - OURENSE

Nota de corte: 11,132 (junio)

### UVIGO - PONTEVEDRA

Nota de corte: 11,170 (junio)

### UVIGO - VIGO

Meixoeiro: 11,320 (junio)

Povisa: 10,884 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Hospital
- Especialidades: matrona, geriatría, salud mental, pediatría, enfermería del trabajo y atención primaria
- Residencias de mayores
- Residencias de discapacitados
- Residencias de dependientes
- Laboratorio
- Profesorado
- Investigación
- Militar

## Fisioterapia

### UDC - A CORUÑA

Nota de corte: 10,966 (junio)

### UVIGO - PONTEVEDRA

Nota de corte: 10,782 (junio)

### FORMACIÓN BÁSICA

- Fisiología
- Anatomía e histología
- Biofísica e bioquímica
- Anatomía
- Psicología
- Biomecánica
- Semiología clínica
- Patología médico-cirúrgica

### SALIDAS PROFESIONALES

- Instituciones sanitarias
- Centros de educación especial
- Servicios sociales
- Instalaciones deportivas
- Gimnasios
- Clínicas de rehabilitación
- Residencias de mayores
- Residencias de dependientes
- Balnearios
- Centros de investigación

## Una profesión que se lleva en la sangre



Más de 550 titulados en Enfermería salen cada año de alguna de las ocho escuelas que ofrecen estos estudios en las tres universidades gallegas. Esta alta oferta no es un hecho aislado en el conjunto de España, donde 53 universidades imparten el grado de Enfermería. ¿Hay salida laboral para todos ellos? Sí, y no solo en España. Es de sobras conocida la solicitud de profesionales sanitarios españoles en países europeos como el Reino Unido, Alemania, Dinamarca, Suecia o Finlandia, por lo que muchos de los estudiantes con vocación en enfermería cuentan con que empezarán su periplo en el mundo profesional fuera de las fronteras españolas. Y además está la vocación, que es otra de las cualidades de este título: no vale cualquiera, hay que llevarlo en la sangre. Los enfermeros deben tener una actitud de ayuda a las personas, disposición para el trabajo



Los enfermeros son claves en la sanidad, como se vio durante la pandemia.

en equipo, capacidad de adaptación a los cambios y saber manejar situaciones con una gran carga emocional.

### Papel clave en la sociedad

Su papel en la sociedad contribuye a proteger y mejorar la salud, la seguridad y el bienestar de las

personas, así como a prevenir las dolencias y sus consecuencias. El primer año del grado de Enfermería es más teórico, con asignaturas de Anatomía, Psicología, Fisiología, Biología o Fundamentos da enfermaría. Las prácticas son obligatorias y se realizan a partir del segundo curso.

## Prevención y curación del cuerpo



Está demostrado que recuperarse de una lesión con el asesoramiento de un fisioterapeuta es más productivo que hacerlo sin él. Pero es que, además, el sedentarismo que caracteriza a la sociedad actual hace que el trabajo de estos profesionales sea cada vez más demandado. Pero que nadie se confunda: este grado va más allá del simple masaje, su objetivo es la prevención y la resolución de los problemas de salud interviniendo sobre el individuo a través de los medios que le son propios.

Todos los estudiantes de este título, que puede cursarse en Galicia en A Coruña y en Pontevedra, coinciden en destacar la gran carga teórica que tiene la carrera, sobre todo en los primeros cursos. En la UDC, la formación se estructura en módulos de formación básica, formación específica, a través de las materias propias de fisioterapia, y el módulo de formación clí-



Un fisioterapeuta da un curso sobre ejercicios del suelo pélvico. SANTI M. AMIL

nica, impartida en unidades asistenciales ubicadas en centros de referencia de carácter sanitario, sociosanitario y deportivo.

La UVigo implantó hace dos cursos en su campus de Pontevedra un nuevo plan de estudios para actualizar el que venía desarrollándose desde el año 2009, con el fin de atender a las nuevas necesida-

des detectadas en el grado de Fisioterapia. Y el objetivo de este plan es formar profesionales que den respuesta a las demandas de esta sociedad cambiante y que solicite cada vez más una mayor calidad en las prestaciones. Así, ofrece una formación orientada fundamentalmente a la función asistencial de los estudiantes.

# Profesionales de la salud bucodental



Una de las especialidades médicas en las que un estudiante puede graduarse sin necesidad de hacer Medicina es Odontología, una carrera de cinco cursos que forma los profesionales que cuidarán la salud bucodental. Según un estudio del Consejo General de Dentistas de España, cada año se gradúan en el país cerca de 2.000 nuevos dentistas. El servicio que ofrecen es imprescindible, pero la Adminis-

tración pública apenas cubre las revisiones generales y sellado de muelas a niños y la extracción de piezas a adultos. Por ello, la salida más recurrente es el empleo privado. Pero hay alternativas, como trabajar en empresas proveedoras de clínicas y laboratorios dentales o en el ejército.

En Galicia, la carrera se cursa en la USC y recomiendan un perfil profesional con vocación sanitaria y que además tenga habilidad manual para poder realizar exámenes

bucales, radiografías y otros tratamientos odontológicos a personas de todas las edades. Además de la fuerte carga teórica, las prácticas tuteladas se organizan siguiendo el concepto de clínica odontológica integrada para que los alumnos puedan realizar la evaluación final de las competencias que han adquirido. Además, la movilidad de alumnado a otras universidades en esta carrera se realiza desde segundo año, en períodos semestrales o anuales.

## Odontología

USC - SANTIAGO

Nota de corte: 12,399 (junio)

FORMACIÓN BÁSICA

• Anatomía • Biología, Genética e Histología • Bioquímica • Fisiología • Morfología y Función del Aparato Estomatognático • Microbiología e Inmunología • Bioestadística e Introducción a la Investigación • Introd. a la Odontología • Clínica y Laboratorio • Psicología y Comunicación • Farmacología

# Hábitos que evitan caries y aftas



Los niños aprenden desde que son muy pequeños la importancia de lavarse los dientes tres veces al día. Pero esa rutina no es suficiente para mantener una boca sana. Los dentistas recomiendan hacer una higiene bucodental profesional entre una y dos veces al año para evitar la acumulación de sarro. Además, estos procedimientos son también imprescindibles antes de llevar a cabo tratamientos dentales como endodancias, ortodoncias, sellados o blanqueamientos. Los encargados de esta función son técnicos superiores en Higiene Bucodental, un ciclo de formación profesional que se imparte en Galicia en una decena de centros educativos de las



Los higienistas enseñan hábitos saludables en el cuidado bucal.

cuatro provincias, tanto públicos como privados.

Caries o aftas bucales son dolencias muy comunes entre personas de todas las edades, pero los expertos sanitarios inciden en que su presencia desciende considerablemente cuando mejoran los hábitos de higiene y prevención. El higienista dental es un profesional

que se centra en la prevención y el tratamiento de las enfermedades bucodentales y en la protección de dientes y encías.

Una vez terminado el ciclo de dos años, los alumnos podrán desarrollar su actividad en el sector sanitario público o privado. De hecho, el colectivo cuenta en Galicia con un colegio profesional que tiene como uno de sus objetivos principales el de impulsar su presencia en la sociedad, para que sea un profesional de referencia dentro de la sanidad. El Sergas tiene criterios de calidad de las agendas de higiene bucodental de atención primaria, un documento con el que trata de conseguir que la prevención sea un objetivo transversal y prioritario, y en ella estos profesionales tienen un papel clave.

# Creadores de sonrisas perfectas



Los niños van perdiendo los dientes de leche al tiempo que les va saliendo la dentición definitiva que tendrán que mantener el resto de la vida. Pero es bastante posible que tengan que recurrir a prótesis dentales en algún momento, bien para corregir la posición, bien para sustituir las piezas que caigan.

Estas prótesis son creadas por técnicos superiores formados en un ciclo en el que trabajan en su

diseño, restauración y fabricación, y adquieren competencias para poder gestionar un centro o un laboratorio de este tipo de piezas dentales. Aunque las nociones sobre odontología son básicas y permiten, por ejemplo, interpretar las prescripciones facultativas, es una modalidad muy orientada a la práctica. Es una profesión que cambia constantemente, por lo que es importante la formación continua del alumnado. Los aspectos en los que más cambios hay son los ma-

teriales y la tecnología utilizada. El CIFP Politécnico de Lugo tiene una gran demanda y cada curso agota sus plazas, en parte por la incorporación de avances digitales. El pasado curso incluyó un sistema para la impresión de implantes y prótesis 3D.

Tras finalizar el ciclo, muchos estudiantes siguen formándose o acceden al grado de Odontología. Pero los que se incorporan al mercado laboral no suelen tener problema para encontrar trabajo.

## Prótesis Dentales

A Coruña: IFP Ánxel Casal (7,15)

Lugo: CIFP Politécnico (6,29)

Santiago: IES Lamas de Abade (7,35)

Vigo: CIFP Manuel Antonio (6,84)

OFERTA PRIVADA

Ourense: CPR San Marcos

Santiago: CPR Santa

Apolonia-Crea Natura

Vigo: CPR Sanitex



## Audioloxía Protésica

**A Coruña:** CIFP Á. Casal (6,29)  
OFERTA PRIVADA  
Santiago CPR Santa Apolonia-  
Crea Natura

### MÓDULOS (ASIGNATURAS)

- Acústica e elementos de protección sonora • Atención á persoa hipoacústica • Audición e comunicación verbal • Elabor. protectores auditivos • Características anatomosensoriais auditivas • Tecnol. en audioprótese • Adaptación próteses

## Ortoprótese e Produtos de Apoio

OFERTA PRIVADA  
Santiago CPR Santa  
Apolonia-Crea Natura

### SALIDAS PROFESIONALES

- Respons. de estableciment. de adaptación y distribución de produtos ortoprotésicos • Responsable de la fabricación en serie o a medida de produtos ortoprotésicos • Responsable de taller hospitalario • Visitador sanitario

## Podoloxía

### UDC - FERROL

Nota de corte: 6,920 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Instituciones sanitarias
- Clubes de jubilados
- Instalaciones y clubes deportivos
- Residencias de mayores
- Residencias de dependientes
- Centros de investigación

## Expertos en mediciones acústicas



La pérdida auditiva es uno de los efectos del envejecimiento y los ambientes ruidosos o el uso constante de auriculares hacen que la edad en la que se pierde audición esté descendiendo. De forma paralela, en los últimos años se están desarrollando aparatos auditivos cada vez más pequeños y con tecnología que permite controlarlos desde el propio teléfono inteligente del usuario. Todo esto es posible gracias a los técnicos superiores en Audioloxía Protésica,

un ciclo de formación profesional que puede cursarse en dos centros en Galicia, uno público en A Coruña y otro privado en Santiago.

Se trata de un ciclo de la rama sanitaria que prepara a los alumnos para que sepan adaptar prótesis auditivas realizando evaluaciones audiológicas, que realicen el seguimiento a los usuarios y el mantenimiento de prótesis. Los alumnos aprenden los diferentes tipos de prótesis auditivas que hay en el mercado, así como las tecnologías que llevan para controlarlos. Además, adquieren compe-

tencias en la fabricación de moldes y protectores individualizados.

Aunque la salida laboral más común de estos profesionales es la de audioprotesista, trabajando en centros auditivos, también pueden poner en práctica sus conocimientos en talleres de reparación o en centros médicos y hospitalarios. También pueden trabajar controlando la calidad auditiva de personas que trabajan en ambientes ruidosos, llevando a cabo medidas de protección acústica a partir de la evaluación de los niveles sonoros.

## Creadores de piezas ortopédicas



Uno de los sectores que más están aprovechando las bondades de la impresión en 3D es el de la fabricación de prótesis que facilitan la vida a las personas con discapacidad a costes más reducidos. Pero estos aparatos que sustituyen miembros que han sido amputados deben ser desarrollados por profesionales con conocimientos suficientes para llevar a cabo una tarea definitiva para la salud de las personas. Son los técnicos superiores en Ortoprótese e Produtos de Apoio, que en Galicia solo puede cursarse en un centro educativo privado, en Santiago. Allí



Con los años es fácil necesitar una ayuda para moverse. PACO RODRÍGUEZ

los alumnos aprenderán a elaborar ortesis o prótesis para pacientes que hayan sufrido enfermedades o accidentes, para que puedan recuperar su vida sin depender de otras personas. Para ello, los alumnos deben cursar asignaturas co-

mo Anatomofisiología y Patoloxías básicas, con las que tener una base teórica sólida, para luego completar con otras más prácticas como Biomecánica, Elaboración y adaptación de produtos ortoprotésicos a medida o Adaptación de produtos de apoio. Además, deben adquirir competencias para saber tratar a pacientes que han sufrido una dolencia, con asignaturas como Atención psicosocial. También aprenderán a trabajar con materiales diferentes, como fibras de carbono o resinas plásticas.

Su futuro laboral está en el ámbito sociosanitario, en talleres o laboratorios ortoprotésicos, o en tiendas de ortopedia.

## Terapia para la base del cuerpo humano



Podología es uno de los grados más jóvenes de la rama sanitaria. Forma profesionales que se dedican al diagnóstico y tratamiento de las afecciones y deformidades de los pies, mediante técnicas terapéuticas. Los podólogos no suelen salvar vidas, pero ayudan a mejorar mucho la calidad de vida de las personas, dedicándose a una de las partes que más sufren.

Entre las terapias que realizan destaca la quiropodía, el tratamien-

to de afecciones de la piel y uñas (como durezas, callos, papilomas o uñas encarnadas), y los tratamientos ortopodológicos, estudios de la marcha y estructura, elaboración de plantillas o aplicación de férulas, prótesis o calzadoterapia para corregir deformidades como pies planos, cavos o alteraciones en dedos.

No hay muchos centros en España que ofrezcan la carrera, y la de la UDC es la única en todo el noroeste español. Los alumnos deben tener disposición de ayuda a

las personas y una visión integral del ser humano. La carrera tiene una gran carga práctica, tanto en laboratorio como en la clínica universitaria, a partir de tercer curso, con pacientes reales.

Podología es una carrera que tiene una inserción laboral bastante alta, en torno al 80 % de los titulados consiguen trabajo. Una de las salidas más recurrentes es montar una clínica privada, pues prestan unos servicios que apenas se incluyen en el sistema público de salud.

# Profesional sanitario clave en el campo



El trabajo de un farmacéutico tiene un valor reconocido desde hace siglos, pero además es un perfil que hoy tiene un papel clave en el medio rural, donde la farmacia es el primer lugar al que acude la gente en busca de un remedio sanitario. Estos profesionales de la salud venden medicamentos, ofrecen asesoramiento sobre cómo tomarlos y sus efectos secundarios y ejercen en la prevención de las enfermedades y en la promoción de la salud.

La titulación capacita para el ejercicio de la profesión, pero esta no se limita al trabajo propio de las tiendas de medicamentos. Un graduado en Farmacia podrá trabajar en la industria, en especializaciones hospitalarias; en laboratorios de análisis, en la gestión sanitaria y en actividades de educación e investigación.

Tras terminar la carrera, los graduados pueden preparar el exa-



Las farmacias son oficinas de salud abiertas todo el año. ÓSCAR VÁZQUEZ

men de farmacéutico interno residente (FIR), para poder trabajar en un hospital. Al igual que ocurre con los estudiantes de Medicina, Biología o Psicología, tras superar el examen, los alumnos optan a una especialidad e inician un período de formación, de en-

tre 2 a 4 años, con remuneración económica, en un centro sanitario. Existen seis especialidades farmacéuticas de formación hospitalaria: Hospitalaria, Análisis Clínicos, Microbiología y Parasitología, Bioquímica Clínica, Inmunología y Radiofarmacia.

# La importancia de una buena visión



Las ópticas gallegas juegan un papel relevante en la prevención y diagnóstico de problemas visuales y son la puerta de entrada a la consulta de oftalmología del Sergas, a través de un programa denominado Coida os Teus Ollos. Los pacientes mayores de 5 años pueden acudir directamente a solicitar este tipo de revisión que realizan graduados en Óptica e Optometría. La función principal del optometrista es la de prevenir, detectar y solucionar los problemas visuales.

Galicia cuenta con una facultad que ofrece esta carrera, en el Campus Vida de Santiago, enfocada para alumnado que esté interesado en aspectos relacionados con la salud, que tenga curiosidad científica, habilidad para las relaciones interpersonales y compromiso social, entre otras cualidades. En la facultad se encuentra ubicado el Servicio de Optometría, es de-



Las ópticas son importantes para la detección precoz de problemas. ÁNGEL MANSO

cir, la Clínica de Optometría de la USC, un centro sanitario autorizado por la Consellería de Sanidade en el que se imparte la docencia clínica y específica de la titulación, y en el que los estudiantes participan de la atención optométrica a diversos pacientes bajo la

supervisión total de un profesor. La USC oferta además un doble grado para cursar esta carrera de manera simultánea con Farmacia, y formar en seis años profesionales más versátiles y que puedan ampliar el abanico de posibilidades laborales.

## Farmacia

USC - SANTIAGO

Farmacia

Nota de corte: 10,569 (junio)

Simultaneidade de Farmacia

+ Óptica e Optometría

Nota de corte: 11,920 (junio)

FORMACIÓN BÁSICA

- Matemáticas y estadística
- Química general
- Anatomía, histología y citología
- Física aplicada y físico-química
- Botánica
- Fisiología humana
- Bioquímica
- Fisiología vegetal

SALIDAS PROFESIONALES

- Oficinas de farmacia
- Industria farmacéutica
- Especialización hospitalaria
- Laboratorios de análisis
- Investigación
- Gestión sanitaria
- Docencia

## Óptica e Optometría

USC - SANTIAGO

Óptica e Optometría

Nota de corte: 9,970 (junio)

Simultaneidade de Farmacia

+ Óptica e Optometría

Nota de corte: 11,920 (junio)

FORMACIÓN BÁSICA

- Biofísica • Anatomía
- Bioquímica • Biología
- Fisiología general
- Bioestadística
- Fisiología ocular
- Óptica geométrica
- Microbiología
- Fundamentos de optometría

SALIDAS PROFESIONALES

- Director técnico de establecimientos de óptica
- Director técnico de centros optométricos
- Optometrista en servicios de oftalmología
- Optometrista en centros o servicios de cirugía refractiva
- Industria de óptica-oftálmica
- «Screening» visuales



## Terapia Ocupacional

**UDC - A CORUÑA**

Nota de corte: 8,270 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Centros de salud y hospitales
- Mutuas
- Gerontología
- Servicios sociales
- Atención a la discapacidad
- Lucha contra la droga
- Prisiones
- Educación especial
- Investigación y docencia

## Psicología

**USC - SANTIAGO**

Nota de corte: 10,450 (junio)

**UNED**

### SALIDAS PROFESIONALES

- Psicología clínica (tanto en consultas privadas como en hospitales y clínicas)
- Psicología de la educación
- Psicología del trabajo y las organizaciones
- Psicología para la intervención social
- Investigación
- Docencia

## Logopedia

**UDC - A CORUÑA**

Nota de corte: 6,398 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Clínicas y hospitales
- Residencias de mayores
- Fundaciones
- Oenegés
- Atención a la discapacidad
- Educación ordinaria
- Educación especial
- Investigación
- Docencia

# Ayuda para recuperar la vida autónoma



Terapia Ocupacional es una carrera joven y su razón está precisamente en la forma y el ritmo de vida actual, con una esperanza de vida cada vez mayor y una sociedad mucho más individualizada. Porque el profesional que se forma en esta titulación ayuda a las personas a desarrollar sus ocupaciones diarias de manera independiente. Trabaja con el colectivo de personas mayores, pero también

con pacientes de todas las edades que tienen algún tipo de problema, ya sea de movilidad, sensorial o psicológico, que no les permite realizar por sí mismos tareas como vestirse, comer o salir a la calle. Es, por ejemplo, el profesional que enseñará a utilizar una silla de ruedas a un paciente que no puede caminar o el que le ayudará a recuperar la movilidad perdida por una enfermedad.

Es una carrera que en Galicia puede cursarse en A Coruña, y re-

quiere una gran vocación hacia el trato con personas de diferentes edades y discapacidades.

En cuanto a las salidas profesionales, los puestos de terapeuta están en centros de salud, mutuas o centros gerontológicos; en el ámbito social, en servicios sociales, atención a discapacidades, lucha contra la drogadicción o centros penitenciarios; así como en el ámbito educativo, trabajando en atención temprana o con niños con necesidades especiales.

# Expertos en analizar la conducta humana



No hay más que echar un pequeño vistazo al periódico para constatar la complejidad de la conducta humana. Y esto es precisamente el objeto principal de estudio de un psicólogo: entender y analizar el comportamiento de las personas y mejorar el desarrollo de la salud mental. Este último concepto se está reforzando de manera notable y pone de relieve la necesidad de curar no solo las heridas físicas del cuerpo, sino también las de la mente.

Con la conducta humana como base, el psicólogo analiza su carácter biológico, su aspecto social y el cultural. Así, puede interpretar dichas conductas y ver cómo repercuten en la personalidad de una



La salud mental ha pasado de ser tabú a tema de debate. EFE

persona y cómo pueden formarse los trastornos mentales.

A nivel académico, las personas interesadas en estudiar Psicología deben tener conocimientos en biología y estadística de nivel de bachillerato. Pero además deben estar interesadas en aspectos re-

lacionados con la salud, el compromiso ético, la habilidad para las relaciones interpersonales y la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones, entre otras cualidades.

La labor de un psicólogo es muy polifacética, puede trabajar en campos como el clínico (tiene que hacer el PIR, una especie de MIR), el educativo, el deportivo o incluso el de la criminología. En la USC, que es donde se imparte esta carrera en Galicia, cuentan con una mención para especializarse en Psicología da Saúde. Además, el prácticum es una materia obligatoria de 12 créditos que engloba las prácticas externas que se desarrollan en el último semestre del grado a través de convenios con diferentes entidades.

# Formadores del desarrollo del habla



El pasado septiembre entraron en los colegios los niños nacidos en el 2019, aquellos que pasaron los primeros meses de su vida o confinados o viendo a toda la gente a su alrededor con la boca cubierta por una mascarilla. Cada niño tiene un desarrollo evolutivo diferente, como ocurre para andar o para leer, pero ¿cuánto ha tenido que ver la pandemia en el desarrollo del habla de estos niños?

Es un tema que analizan en la actualidad los logopedas, que son los profesionales que tratan los trastornos de la comunicación, el lenguaje oral, el escrito, el habla, la voz, la audición y las funciones orales asociadas, como son la respiración, la masticación y la deglución.

No hay muchas universidades que oferten esta titulación en España, cinco privadas y once públicas, entre ellas la Universidad de A Coruña, donde lleva ya doce

años impartiendo. Es una carrera con asignaturas variadas para adquirir habilidades para la intervención en los diferentes trastornos del lenguaje. Aunque es una profesión muy asociada a la infancia, lo cierto es que los logopedas también son necesarios para la atención de personas mayores, en residencias geriátricas y en centros hospitalarios. También pueden ejercer su labor en fundaciones, en asociaciones o en centros de enseñanza.

# Vigilantes ante la sociedad industrial



Esta es una opción formativa con futuro, pues las empresas e industrias tienen que cumplir con exigentes controles de calidad y evitar efectos nocivos de los productos que fabrican y, sobre todo, de los desechos que generan. Es relativamente nuevo y procede de la fusión de dos títulos antiguos: el de técnico superior en Química Ambiental y el de técnico superior en Saúde Ambiental.

A lo largo de los diferentes módulos, los estudiantes aprenden a gestionar las unidades de salud ambiental y a conocer toda la normativa relacionada con los sistemas de gestión ambiental. Es un campo de actuación amplio y tratan materias de gestión ambiental, educación, control de aguas, control de residuos, seguridad alimentaria, contaminación ambiental o control de organismos nocivos. Alumnos que lo han cursado reconocen que es duro en cuanto

a los contenidos, pero muy llevadero por las prácticas y la variedad temática. Además, las opciones laborales también abarcan un abanico amplio de sectores. Pueden trabajar con tecnologías para la eliminación de contaminantes en agua, suelo o aire, en programas de educación ambiental, en centros de gestión de residuos, en labores de control de calidad de alimentos, verificando la calidad del aire o controlando las emisiones a la atmósfera.

# Clara conciencia del entorno natural



La Facultad de Ciencias del Campus de Ourense ofrece en exclusiva en Galicia el grado en Ciencias Ambientais de manera presencial, ya que también se puede cursar en la UNED, que lo oferta a distancia en Pontevedra. Se trata de un título que forma profesionales con una visión multidisciplinar que puedan abordar problemas medioambientales desde diversas ópticas, para trabajar en industrias, auditorías o Administraciones públicas.

Al igual que ocurre con otras titulaciones, como pueden ser Biología o Veterinaria, en esta carrera también hay que tener una clara conciencia del entorno en el que vivimos. Una vez matriculados, los



Para regenerar terrenos incendiados se necesitan expertos. SANTI M. AMIL

alumnos se encontrarán con unas asignaturas que, sobre todo en el primer y segundo curso, recordarán en su mayoría a las del bachillerato de ciencias: Biología, Química, Física, Xeoloxía, Matemáticas... Aunque también con nuevas materias como Lexislación ambiental, Modelos matemáticos o Calidad do aire... En tercero y cuar-

to curso las asignaturas van siendo más específicas y con temas más concretos, como pueden ser Enxeñaría ambiental, Avaliación de impactos ambientais, Ecoloxía, Meteoroloxía o Xestión de espazos naturais e protexidos.

## Especializaciones

La UVigo ofrece la posibilidad de especialización a través de dos menciones: en Procesos Atmosféricos e Clima y en Xestión Ambiental.

El titulado en este grado puede trabajar después en auditorías y gestión ambiental, en educación ambiental, como responsables de parques o jardines botánicos, en gestión del medio ambiente en espacios naturales y protegidos o en investigación.

# Cuidadores del medio natural



La FP cuenta con un ciclo superior que comparte esencia con el grado de Ciencias Ambientais, pero que está más centrado en las enseñanzas prácticas de la profesión que el título universitario. Educación e Control Ambiental supone tener una formación multidisciplinar: los alumnos aprenden a interpretar la naturaleza, a descifrar mapas meteorológicos para decidir si es seguro o no hacer

una salida a la montaña, a comprobar los efectos humanos en el entorno y a saber gestionar correctamente sus recursos. Pero también deben estar preparados para hacer de guías turísticos en la naturaleza y, por tanto, tener don de gentes y prácticas en primeros auxilios. A lo largo de dos cursos aprenden a sensibilizar y educar, promoviendo actitudes que contribuyan a la conservación del medio, informando sobre sus valores y los problemas ambientales, di-

señando actividades y realizando acciones de gestión para controlar y proteger el medio.

Al finalizar, los alumnos pueden encontrar salidas profesionales tanto en el sector público como en el privado en puestos de educadores ambientales, informador en parques naturales, monitor, guía o intérprete del patrimonio natural. Todos son perfiles profesionales que velan por el medio natural y que intentan promover prácticas responsables entre la ciudadanía.

## Química e Saúde Ambiental

- A Coruña: CIFP Ánxel Casal (nota de corte: 6,1)
- Burela: IES Monte Castelo
- Ferrol: IES Concepción Arenal
- Ourense: CIFP A Carballeira
- Santiago: CIFP Politécnico (nota de corte: 6,71)
- Vigo: CIFP Manuel Antonio

## Ciencias Ambientais

- UVIGO - OURENSE
- Plazas libres
- UNED - SOLO PONTEVEDRA

### SALIDAS PROFESIONALES

- Formación en educación ambiental
- Investigación
- Sistemas de gestión de calidad ambiental
- Auditorías
- Gestión ambiental en la Administración
- Consultoría y evaluación del impacto ambiental
- Tecnología ambiental industrial
- Gestión del medio natural

## Educación e Control Ambiental

- Ponteareas: CIFP A Granxa

### SALIDAS PROFESIONALES

- Educador ambiental
- Informador amb.
- Monitor amb.
- Documentalista amb.
- Guía amb.
- Técnico del servicio de gestión ambiental
- Técnico de control de espacios naturales
- Agente medioambiental



## Química Industrial

**A Coruña:** IES A Sardiñeira (nota de corte: 7,33)  
**Cervo:** IES M. de Sargadelos  
**Vigo:** CIFP M. Antonio (6,62)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Responsable de planta
- Responsable de operaciones de máquinas
- Jefe de equipo en centros de tratamiento químico
- Supervisión de área en refinerías
- Responsable de formulación
- Supervisión de sistemas

## Enxeñaría Química / E. en Química Industrial / E. de Procesos Químicos Ind.

**USC - SANTIAGO**  
**Enxeñaría Química**  
 Nota de corte: 10,120 (junio)  
**USC - LUGO**  
**Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais**  
 Plazas libres  
**UVIGO - VIGO**  
**E. en Química Industrial**  
 Nota de corte: 6,610 (julio)

## Laboratorio de Análise e Control de Calidade

**A Coruña:** IES A Sardiñeira (nota de corte: 7,25)  
**As Pontes:** IES M. Valcarce  
**Lugo:** IES Lucus Augusti  
**Ourense:** CIFP A Carballreira (nota de corte: 6,29)  
**Santiago:** CIFP Politécnico (nota de corte: 8,10)  
**Vigo:** CIFP Manuel Antonio (nota de corte: 7,20)

## Un puesto demandado en la industria



Una refinería, una industria papelera o una estación de tratamiento de agua son empresas donde se necesita personal cualificado para controlar los procesos químicos que se desarrollan en ellas. Y Galicia es una comunidad que cuenta con grandes industrias donde pueden encontrar trabajo estos profesionales. De hecho, entre los alumnos no solo hay estudiantes que acaban de terminar el bachillerato, sino que también es habitual encontrar personas en activo que

quieren mejorar su formación para poder aspirar a un mejor puesto de trabajo. El IES A Sardiñeira, de A Coruña, cuenta con la modalidad dual en este ciclo, en el que comparte la formación con la refinería de Repsol.

Los alumnos aprenden a obtener productos químicos aplicando operaciones de formulación y transformación. Un aspecto importante de su formación se centra en el control del reciclaje de los productos, el ahorro energético y la minimización de residuos y desechos, supervisando los tra-

tamientos de los diferentes contaminantes.

Un técnico superior de Química Industrial puede optar a puestos laborales como el de encargado de planta química o de operaciones de máquinas para fabricar, transformar y acondicionar productos químicos; supervisor de producción de energía, de área de servicios auxiliares o de refinerías de petróleo y gas natural; jefe de equipo en instalaciones de tratamiento químico, en almacenes en industrias químicas o de parque de tanques en industrias químicas.

## Tres opciones según la especialización



La rama de la ingeniería centrada en la industria de procesos es una formación con muchas opciones de futuro. En la actualidad, está enfocada al diseño de nuevos materiales y tecnologías, por lo que desarrolla una gran actividad en I+D+i. Los ingenieros químicos abordan el diseño, el mantenimiento, la evaluación, la simulación y la construcción de plantas de producción. Y en Galicia, una comunidad que cuenta con un importante peso industrial.

Los estudiantes interesados en esta carrera deben tener en cuenta las tres opciones de formación con



Foto de archivo del laboratorio de la facultad de Santiago. SANDRA ALONSO

las que cuenta Galicia: la USC imparte en Santiago Enxeñaría Química y en Lugo Enxeñaría de Procesos Químicos Industriais, mientras que la Universidade de Vigo oferta Enxeñaría en Química Industrial. ¿En qué se diferencian?

Santiago ofrece la carrera más genérica y parte de sus alumnos continúan su formación con el máster habilitante de Enxeñaría Química e Bioprocesos. Vigo propone dos menciones, en Control e Optimización de Procesos y en Procesos Biotecnolóxicos e Medio Ambiente. Y en Lugo la carrera está más enfocada al proceso industrial, y en ella se incluyen las industrias química y petroquímica, farmacéutica, alimentaria, textil o ambiental. Cuenta con cuatro menciones: Tecnoloxía en Química Sostible, Tecnoloxía en Procesado de Alimentos, Tecnoloxía en Transformación de Materias Primas y Tecnoloxía Enerxética.

## Vigilantes de la calidad de los productos



Todos los productos fabricados pasan por exigentes controles de calidad antes de llegar a los puntos de venta y las industrias deben tener departamentos de control de calidad. Ahí es donde puede trabajar un analista de laboratorio, formado en un ciclo donde aprende a revisar las especificaciones que cada material tiene que pasar, a garantizar que sus productos y servicios cumplen con los estándares de calidad y a notificar cualquier

problema técnico antes de que dicho producto llegue al consumidor. Al ser un perfil imprescindible en cualquier industria, es fácil que los alumnos consigan trabajo pronto una vez terminados los estudios, porque, además, la formación dual con prácticas en empresas favorece una rápida inserción laboral.

La química es una de las bases de este ciclo, con asignaturas como Análises químicas, Ensaos fisicoquímicos, Ensaos microbiolóxicos o Ensaos biotecnolóxicos.

Y también lo son las prácticas en laboratorio de análisis químico, instrumental o de microbiología.

Una vez terminada la formación, los técnicos superiores estarán capacitados para trabajar en cualquier empresa donde se realicen ensayos físicos y fisicoquímicos, análisis químicos en materias y productos orientados al control de calidad y a la investigación, así como en los que sea preciso realizar pruebas microbiológicas y biotecnológicas en áreas ambientales o de alimentación.

# Líderes en transición energética

G  
GRADO

Ante el reto global que supone la transición energética, estos ingenieros son los encargados de garantizar el suministro a partir de energías renovables. Su trabajo va a estar muy vinculado a dos ámbitos: las tecnologías de generación renovables y el análisis asociado a la eficiencia energética, en coherencia con las metas establecidas en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, es decir, garantizar el acceso universal a servicios energéticos. Serán los encargados de diseñar, optimizar y dirigir todas las fases de la cadena energética, desde su producción hasta el consumidor.



El sector energético mira ahora hacia la eólica marina. WIND FLOAT

## Diseño de instalaciones

Enseñaría da Enerxía es una carrera fruto de la necesidad de adaptarse a los cambios: ahora las fuentes energéticas son diferentes, por los que los estudios universitarios

tienen también que adaptarse. En este grado se da más relevancia al diseño de instalaciones que generan energías renovables, tanto de biomasa como fotovoltaica o eólica. También preparan a los alumnos para gestionar el proceso in-

dustrial para que, de una forma directa o indirecta, incluya la eficiencia energética entre sus necesidades primarias. Cuenta con dos menciones para especializarse: en Tecnología Enerxética o en Eficiencia Enerxética.

# Generar la energía que se consume

FP  
FORMACIÓN  
PROFESIONAL

Los paneles fotovoltaicos instalados en la sede de La Voz de Galicia permiten a la empresa ahorrar un 20% de su consumo anual de electricidad y reducir en 349 toneladas su emisión de CO<sub>2</sub> al año. Y no solo las empresas lo están haciendo: particulares y comunidades de vecinos piden presupuesto cada día para poder generar energía ante el alto precio que cuesta la que se compra. Por esta razón los profesionales capacitados para instalar estos mecanismos están tan demandados. Y se forman en dos ciclos superiores dedicados a las nuevas fuentes de energía.



Paneles solares en la sede central de La Voz de Galicia. AEROMEDIA

En el de Enerxía Renovables los alumnos profundizan en las fuentes más usadas: se preparan para montar, mantener y gestionar parques e instalaciones de energía eólica, instalaciones solares fotovoltaicas o subestaciones eléctricas.

Otro de los negocios con mucho trabajo está en los profesionales que realizan los procesos de cer-

tificación energética de edificios, un trámite imprescindible para acceder, por ejemplo, a las subvenciones que otorga el Gobierno para la rehabilitación energética de los edificios. Y son los técnicos superiores de Eficiencia Enerxética e Enerxía Solar Térmica los que pueden hacerlos. El ciclo formati-

vo los prepara para desarrollar todo el proceso: desde la evaluación de la eficiencia de instalaciones, la configuración de instalaciones, su montaje y mantenimiento hasta la elaboración de propuestas de mejora de la eficiencia de instalaciones técnicas y de iluminación, incorporando sistemas de ahorro.

## Enseñaría da Enerxía

UVIGO - VIGO

Plazas libres

### FORMACIÓN BÁSICA

- Expresión gráfica
- Física
- Álgebra lineal
- Cálculo
- Química
- Dirección e xestión
- Estatística
- Informática para a enxeñaría

### SALIDAS PROFESIONALES

- Gestión de recursos y protección del medio ambiente
- Generación, transformación y transporte de energía
- Explosivos, demoliciones y obra civil, extracción de materias primas, plantas de tratamiento o reciclaje
- Metalurgia, materiales tradicionales y nuevos
- Exploración, prospección y explotación de los recursos

## Eficiencia Enerxética e Enerxía Solar Térmica

Culleredo: CIFP U. Laboral

Lugo: CIFP As Mercedes

Ourense: CIFP A Farixa

Vigo: CIFP V. Paz Andrade

### SALIDAS PROFESIONALES

- Oficina técnica
- Certificación de instalaciones
- Instalador

## Enerxías Renovables

Culleredo: CIFP U. Laboral (6,3)

Vigo: CIFP V. Paz Andrade (6)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Técnicos en plantas eólicas
- Técnicos en plantas fotovoltaicas
- Técnicos en biomasa
- Instaladores de placas fotovoltaicas en viviendas

69

CIENCIAS

2023-2024



## Enxeñaría de Recursos Mineiros e Enerxéticos

**UVIGO - VIGO**  
Plazas libres

### SALIDAS PROFESIONALES

- Dirección facultativa de una explotación minera
- Diseño y ejecución de voladuras
- Obra civil
- Metalurgia
- Siderurgia
- Restauración de instalaciones
- Valorización de residuos

## Enxeñaría Forestal / E. Forestal e do Medio Natural

**UVIGO - PONTEVEDRA**  
Enxeñaría Forestal

Plazas libres

**USC - LUGO**

Enxeñaría Forestal e do Medio Natural

Plazas libres

**Simultaneidade de Enxeñaría Agrícola + Enxeñaría Forestal e do Medio Natural**

Nota de corte: 6,730 (junio)

## Xestión Forestal e do Medio Natural

**Arzúa**

IES de Arzúa

**Becerreá**

CFEA Alta Montaña

**Castro de Rei**

IES da Terra Chá

**Mondoñedo**

IES San Rosendo

**Ponteareas**

CIFP A Granxa

**Pontevedra**

CFEA de Lourizán (5,68)

**Xinzo de Limia**

IES Cidade de Antioquía

## Cómo explotar la riqueza minera



La de minas es una de las ingenierías más antiguas, pero también es una de las que más ha tenido que adaptar sus conocimientos ante las nuevas formas de conseguir energía. De hecho, en ella está el germen de la Enxeñaría da Enerxía y también es el origen de la Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos. Este grado, que se puede estudiar en la Universidade de Vigo, profundiza en la investigación y explotación de los recursos mineros y su transformación para utilización en la in-

dustria: producción y uso de materiales metálicos, aceros, polímeros y compuestos.

El sector minero gallego representa el 0,7 % del PIB, factura más de 400 millones de euros al año y genera una gran cantidad de puestos de trabajo, especialmente en zonas rurales del sur de la comunidad. Por ello, los estudiantes interesados por las carreras técnicas tienen en esta una opción de mucho futuro. Estas oportunidades laborales se encuentran en los ámbitos de ingeniería civil y minería, ingeniería de los recursos materiales e ingeniería de la energía.

Durante el primer curso de carrera el alumno encontrará asignaturas muy similares a las de otras ingenierías, como Física, Química, Cálculo, Álgebra o Debuxo Técnico. El segundo curso cuenta con materias de ámbito tecnológico, pero desde un punto de vista generalista, como Mecánica de fluidos, Tecnoloxía ambiental o Electrotecnia. Y ya en tercer y cuarto curso, el alumno se especializa en una de las tres menciones (antiguas especialidades): Recursos Enerxéticos, Combustibles e Explosivos; Explotación de Minas; o Enxeñaría de Materiais.

## Vigilantes del medio natural



El primario es un sector en el que hay muchas oportunidades laborales para perfiles técnicos, pero lo cierto es que las empresas reconocen que no hay suficiente oferta de profesionales para la demanda que existe ahora y la que habrá en el futuro. Hay dos opciones claras de formación, una en la universidad y otra en la FP.

La primera puede estudiarse en Pontevedra o en Lugo. La primera es la ciudad de Europa con mayor concentración de centros de investigación forestal, lo que permite la interacción de todos en favor del alumnado. En cuarto curso ofrece dos menciones: Explotación Forestal, que tiene más contenido territorial y del medio natural, e Industrias Forestais, que estudia más aspectos de transformación de recursos naturales.

Estas dos mismas especializaciones pueden obtenerse si se estudia en la escuela de Lugo, donde además la USC cuenta con un doble grado de esta carrera con Enxeñaría Agrícola e Agroalimentaria: con un curso más, los alumnos estarán graduados en dos ingenierías claves en una región donde se demandan técnicos para aprovechar de forma sostenible los dife-



Técnicos forestales analizando una zona quemada en O Courel. c. DE FOLGOSO

rentes productos y servicios que generan los montes, así como para optimizar su transformación.

### Limpieza de montes

Galicia registró el pasado año el tercer mayor número de hectáreas quemadas en lo que va de siglo, y aunque gran parte de ellos son intencionados, la labor de limpieza es vital para evitar que estos fuegos se extiendan. Por ello, la Xunta ha ampliado este año el trabajo de dos tercios del personal de prevención y extinción de incendios forestales para la limpieza de montes desde el mes de enero. Estos profesionales se forman en un ciclo superior de FP

que se puede estudiar en centros educativos de las cuatro provincias gallegas donde les enseñan a programar, organizar, supervisar y realizar los trabajos en monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural.

Los alumnos terminan esta formación siendo capataces, agentes forestales, educadores cinegéticos, guardias forestales o ambientales. Además, este curso es un trampolín para que ganaderos o agricultores se transformen en empresarios y releven a la población envejecida del medio rural; por eso, los negocios del sector forestal son una salida asegurada para los estudiantes del FP.

# Un perfil para cubrir puestos emergentes



En el contexto tecnológico actual, muchos ámbitos productivos necesitan profesionales cualificados en el campo de la ingeniería eléctrica. Es uno de los cuatro grados en los que se divide la ingeniería industrial, centrado en la generación, transmisión y distribución de la energía eléctrica.

El graduado en Enxeñaría Eléctrica puede trabajar en la gestión de los sistemas eléctricos de potencia, instalaciones y accionamientos eléctricos, y en el transporte y distribución de la energía eléctrica. Además, son apropiados para cubrir los campos emergentes, como son la tracción eléctrica y las energías renovables, particularmente la generación de energía eléctrica en sistemas eólicos y fotovoltaicos.

Galicia cuenta con tres opciones para estudiar esta carrera: en Ferrol, en Vigo y a distancia por la UNED. En la UDC, en cuarto



Estos ingenieros se encargan de la generación de la electricidad. ALBERTO LÓPEZ

curso se ofertan dos opciones: un módulo transversal de formación académica, en el que se profundiza en contenidos de tecnología eléctrica; y un módulo transversal de formación dual, que posibilita que las empresas participen en la selección del estudiantado.

El plan de estudios de Vigo pone especial énfasis en la práctica, con un alto contenido de trabajo docente en laboratorios y talleres de la especialidad. Diversos estudios sitúan el de estos profesionales como uno de los perfiles más buscados en el mercado laboral.

# Fabricantes de circuitos y componentes



Hoy en día no se puede concebir una línea de producción industrial sin un elevado grado de automatización. De aquí el interés del grado en ingeniería electrónica, cuyo estudio se centra en el diseño y la fabricación de circuitos y componentes. Se trata de otra de las ramas de la tradicional ingeniería industrial que puede estudiarse por la UNED, en Ferrol y en Vigo. Esta última universidad ofrece la posibilidad de simultanear los estudios o con Enxeñaría Biomédica o con Enxeñaría Mecánica, unos estudios orientados a mejorar la formación y la empleabilidad de los universitarios en un mercado laboral que exige titulados con competencias multidisciplinares.

En cualquiera de las escuelas, el primer curso se adentra en materias comunes a cualquier ingeniería, para después centrarse en segundo en conocimientos de la ra-



La industria 4.0 mejora los procesos industriales con digitalización. ó. VÁZQUEZ

ma industrial. Finalmente, se cursan las materias de la especialidad de electrónica industrial y automática. En el caso de la UDC, con las materias optativas, además de poder elegir prácticas en empresa o prevención de riesgos laborales, el alumno podrá optar por una intensificación en Industria 4.0 (con materias como Fabricación aditiva, Realidade aumentada

e simulación de procesos, Internet das cousas [IoT], Robótica, Big data y Análise de datos); y otra en la que se profundiza en Robótica, Electrónica e Control (con materias como BIM y edificios inteligentes, Robótica industrial, Control avanzado, Control intelixente y Sistemas de supervisión e diseño de equipos electrónicos).

## Enxeñaría Eléctrica

UDC - FERROL

Enxeñaría Eléctrica (dual)

Plazas libres

UVIGO - VIGO

Enxeñaría Eléctrica

Nota de corte: 5 (julio)

UNED

FORMACIÓN BÁSICA

• Cálculo • Informática

• Física • Química

• Gestión empresarial

• Expresión gráfica • Álgebra

• Ecuaciones diferenciales

• Estadística

SALIDAS PROFESIONALES

• Generación, transporte, distribución y comercialización de la energía eléctrica

• Vehículos eléctricos

• Proyectista y responsable de instalaciones

• Electricidad de los buques

• Diseño y fabricación de equipos de alumbrado

## Enxeñaría Electrónica, Industrial e Automática

UDC - FERROL

Plazas libres

UVIGO - VIGO

Enx. Electrónica...

Nota de corte: 6,734 (junio)

PCEO (Simultaneidad)

Enx. Biomédica + Enx.

Electrónica...: 12,208 (junio)

PCEO Enx. Mecánica + Enx.

Electrónica...: 11,160 (junio)

UNED

SALIDAS PROFESIONALES

• Diseño, análisis, integración y mantenimiento de sistemas y equipamientos electrónicos e instalaciones automatizadas

• Gestión y organización comercial del ramo

• Dirección y gestión de proyectos de I+D

• Informática industrial y programación de robots

## Enxeñaría Mecánica

**UDC - FERROL**

**Enxeñaría Mecánica**

Nota de corte: 7,872 (junio)

**Simultaneidade Enx.**

**Mecánica + Enx. Naval e**

**Oceánica**

Nota de corte: 11,780 (junio)

**UVIGO - VIGO**

**Enxeñaría Mecánica**

Nota de corte: 8,380 (junio)

**PCEO Enx. Biomédica + Enx.**

**Mecánica: 11,816 (junio)**

**PCEO Enx. Mecánica + Enx.**

**Electrónica: 11,160 (junio)**

**UNED**

## Enxeñaría Aeroespacial

**UVIGO - OURENSE**

Nota de corte: 11,898 (junio)

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Verificador de material aéreo
- Administrador y gestor de experimentos oficiales para investigar material aéreo
- Certificador de navegación e inspección
- Controlador de la industria de construcción y reparación
- Planificador de infraestr. aeroportuarias

## Mantenimento Aeromecánico de Avións con Motor de Turbina

**Lugo**

**CIFP As Mercedes**

Nota de corte: 6,73

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Técnico de mantenimiento aeromecánico
- Técnico ajustador
- Mecánico de línea
- Mantenimiento de simuladores
- Fabricación y montaje

## Encargados del diseño de las máquinas



La mecánica es la rama de Industriales que forma a profesionales capaces de diseñar, producir y mantener sistemas mecánicos, componentes o motores. Las máquinas son imprescindibles en prácticamente todos los sectores productivos, así que los ingenieros mecánicos pueden desempeñar su función en cualquiera de ellos. Su formación es muy completa, con conocimientos teóricos de máquinas y mecanismos, dinámica de vehículos, electrónica, sistemas y máquinas fluidomecáni-

cas, automatismos y métodos de control, ingeniería térmica, tecnologías medioambientales y sostenibilidad. Además, las dos universidades gallegas que ofrecen estos estudios cuentan con diferentes especializaciones que cada alumno obtiene en tercer y cuarto curso. La escuela de Vigo ofrece cinco intensificaciones: Maquinaria, dirigida al diseño y fabricación de maquinaria y sistemas mecánicos; Construcción e Instalación, para los alumnos que quieran especializarse en el conocimiento de las estructuras metálicas y de hormigón, cimentaciones, topografía o

instalaciones térmicas; Diseño e Fabricación, enfocada a la fabricación industrial, aplicando técnicas actuales de automatización de procesos productivos; Transporte, donde los alumnos se especializan en la fabricación de medios de transporte, desde vehículos a trenes; y Tecnología Naval, que profundiza en las labores relacionadas con el empleo operativo de un buque.

La UDC, por su parte, ofrece en el campus de Ferrol dos especializaciones: una en Mecánica de Máquinas y otra en Estructuras e Construcción.

## El alma del sector aeronáutico



Enxeñaría Aeroespacial es una titulación con una buena perspectiva laboral y en la escuela de Ourense reciben constantemente solicitudes para contratar titulados. También es una de las más exigentes en cuanto a nota de corte y dificultad. En esta escuela se forman los futuros ingenieros y técnicos aeronáuticos que se ocupan del diseño, la construcción, el mantenimiento y la mejora de aeronaves y vehículos espaciales, así como de todo el equipamiento y las infraestructuras que requieren.

En primer curso, los alumnos tienen materias genéricas, con especial hincapié en las matemáticas y la física. En segundo curso hay más materias de la rama aeronáutica, y ya a partir de tercero pueden especializarse en alguna de las dos menciones que propone el plan de estudios de la escuela ourensana: Aeronaves, por una parte, y Equipos e materiais aeroespaciais, por otro.

### Un centro pionero

Pero no se necesitan solo ingenieros en este sector, sino también técnicos muy cualificados. La FP cuenta con un ciclo superior vinculado al sector aeroespacial y el CIFP As Mercedes, de Lugo, el úni-



El aeródromo de Rozas, en Lugo, registra mucha actividad. REBECA

co centro que lo imparte en Galicia, es pionero en España y en Europa por los proyectos innovadores que se desarrollan en él, como la construcción desde cero de un avión biplaza y eléctrico que comenzaron a ensamblar alumnos de segundo este curso.

Las plazas para este innovador ciclo suelen llenarse cada año y los alumnos no tienen problema para encontrar, una vez concluida la formación, trabajo en empresas de mantenimiento aeronáutico; eso sí, profesores del centro reconocen que es habitual que estos puestos de trabajo estén fuera de Galicia,

porque hay poca industria aeronáutica en la comunidad. Pueden trabajar en departamentos de mantenimiento de aeronaves de compañías aéreas o empresas dedicadas al transporte, haciendo inspecciones y operaciones de mantenimiento en hangares o talleres; también estarán capacitados para realizar actividades relacionadas con la fabricación y el montaje de aeronaves y sus componentes, así como con la simulación y el control de diferentes situaciones de vuelo. Y para desempeñar tareas técnicas en compañías regulares y escuelas de pilotos.

# Profesionales muy polifacéticos



La mecatrónica es una formación muy completa ya que abarca cuatro disciplinas: la mecánica, la electrónica, el control y la computación. La mecánica es el trabajo más conocido, son los profesionales que están en el taller. La computación está más orientada al diseño, a crear en pantalla modelos virtuales de máquinas. Dentro de electrónica hay dos ramas: el trabajo electromecánico clásico, que abarca todo el tema de control de potencias, arranques o cableado; y la parte que se acerca más a con-

trolar los circuitos electrónicos basados en chips o placas electrónicas. Esta última parte tiene una convergencia hacia computación: la automatización de procesos y la programación de PLCs.

Toda la explicación anterior confirma que este ciclo superior tiene un abanico muy amplio de salidas laborales y los alumnos podrán elegir la especialización que más les guste, o bien trabajar en empresas pequeñas que requieran un a personas que aporte soluciones en todos los campos.

De este ciclo superior salen profesionales muy polifacéticos, que

entienden el conjunto global de la maquinaria, por lo que es importante saber qué parte gusta más a cada uno. En el mercado laboral tendrán posibilidades en empresas grandes, donde podrán diseñar máquinas y sus conjuntos mecánicos, o bien fabricarlos. Encontrarán trabajos en ingenierías, donde se diseñan máquinas, pero también en cualquier empresa donde haya producción: automoción, industria alimentaria o en departamentos de mantenimiento; y también en empresas pequeñas donde valorarán este carácter multidisciplinar.

# Un sector clave para la economía gallega



Los gestores de las universidades deben recorrer un largo camino de trámites burocráticos para incorporar grados nuevos. Hace un año, la UVigo aún contaba con poder impartir en septiembre el grado de Enxeñaría da Automoción y, sin embargo, no solo no arrancó sino que a día de hoy sigue sin estar confirmado para el próximo curso. El proceso están en las últimas fases y la documentación se encuentra ya en la Acusg, la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, que dará su veredicto dentro de unas pocas semanas.

Esta ingeniería es imprescindible en una ciudad en la que el pasado año se fabricaron más de 404.000 automóviles. La presencia en Vigo de una de las plantas de Stellantis en España ha creado a lo largo de los años todo un enjambre de empresas auxiliares que necesitan personal cualificado y especializado. El nuevo grado incluye materias de ingeniería mecánica, electrónica, automática o química y se basa en los principios de los sistemas de automoción, donde se abarca la concepción, el diseño, el desarrollo de componentes o la fabricación de vehículos. La carrera planteada es con men-



El sector de la automoción es uno de los más importantse de Galicia. XOÁN C. GIL

ción dual, es decir, que la formación se combina en el aula y en la empresa.

## Electrónica y carrocería

Pero no solo hacen falta ingenieros para el sector del automóvil, y el ciclo superior de Automoción se imparte en centros educativos de toda la comunidad, pues allí se forman los profesionales que harán el diagnóstico de averías de un vehículo, realizarán tasaciones y presupuestos en electromecánica o carrocería y planificarán programas de mantenimiento pa-

ra el motor. Se trata de una formación de dos años que combina los conocimientos de electromecánica con los de carrocería, pintura, electricidad y electrónica, es decir, es una formación generalista que permite a los graduados trabajar en cualquier rama del mundo del automóvil y en puestos como el de jefe del área de electromecánica, jefe de taller de vehículo de motor, encargado de ITV, perito tasador de vehículos, encargado del área de recambios, jefe del área de carrocería o responsable del área comercial.

## Mecatrónica Industrial

- A Coruña IES Rosalía Mera
- Cedeira IES Punta Candieira
- Culleredo CIFP Universidade Laboral
- Lalín IES Laxeiro
- Ourense IES Universidade Laboral
- Santiago CIFP Politécnico
- Sarria IES Gregorio Fernández
- Vigo IES Politécnico (nota de corte: 5,6)
- Vilagarcía CIFP Fontecarmoa (antes Fermín Bouza Brey)

## Enxeñaría da Automoción (Nuevo)

UVIGO - VIGO  
Nuevo

- FORMACIÓN BÁSICA
- Expresión gráfica
  - Física
  - Matemáticas: Álgebra e estatística
  - Matemáticas: Cálculo
  - Empresa: Introducción á xestión empresarial
  - Informática para a enxeñaría
  - Matemáticas: Cálculo II e Ecuacións diferenciais
  - Química

## Automoción

- A Coruña CIFP. Someso
- Betanzos IES As Mariñas
- Ferrol CIFP Ferrolterra
- Lugo CIFP As Mercedes
- Ourense IES Universidade Laboral (5,29)
- Ribadeo CIFP Porta da Auga
- Ribeira CIFP Coroso
- Santiago CIFP Politécnico
- Vigo CIFP Valentín Paz
- Andrade (6,29)
- Viveiro IES María Sarmiento



## Sistemas Electrotécnicos e Automatizados

**A Coruña** IES Urbano Lugoís  
**A Pobra de Trives** IES X. Ancochea  
**Betanzos** IES As Mariñas  
**Culleredo** CIFP Univ. Laboral  
**Ferrol** CIFP Ferrolterra  
**Lugo** CIFP Politécnico  
**Ourense** IES 12 de Outubro  
**Pontevedra** IES Frei M. Sarmiento  
**Santiago**  
**Santiago** CIFP Politécnico  
**Vigo** IES Politécnico  
**Viveiro** IES María Sarmiento

## Mantenimento Electrónico

**A Coruña**  
 IES Urbano Lugoís  
**Ferrol**  
 CIFP Ferrolterra  
**Nigrán**  
 IES Escolas Proval  
**Pontevedra**  
 CIFP A Xunqueira  
**Santiago**  
 CIFP Politécnico  
**Vigo**  
 IES Ricardo Mella  
 CPR Hogar Afundación (privado concertado)

## Aberto 5USC Enxeñarías / Aberto en Enxeñaría Industrial

**USC - LUGO**  
 Nota de corte: 6,433 (julio)  
 GRADOS  
 • Enxeñaría Agrícola, Civil, Forestal, de Procesos Químicos y Robótica  
**UDC - FERROL**  
 Nota de corte: 10,130 (junio)  
 GRADOS  
 • Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais, Mecánica, Eléctrica y Electrónica

## Especialistas en instalaciones eléctricas



Los ciclos de FP suelen ajustarse mucho a las necesidades laborales del mercado. Este forma a los profesionales que diseñarán, desarrollarán y supervisarán el montaje y mantenimiento de las instalaciones electrotécnicas en el ámbito del reglamento electrotécnico para baja tensión. Los alumnos adquirirán las destrezas para supervisar el montaje de instalaciones en edificios, instalaciones de telecomunicaciones o fibra óptica, instalaciones domóticas, de-

sarrollo de redes eléctricas, pero también de sistemas de alumbrado y eficiencia energética. Además, una vez finalizados los dos cursos, los alumnos obtienen el carné de instalador electricista en categoría especialista, un dato interesante para aquellos que quieren emprender y montar su propia empresa.

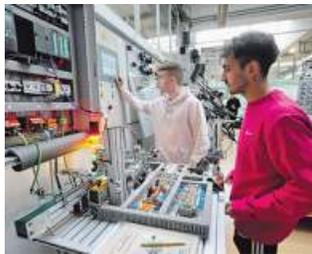
El primer año, además de la asignatura genérica de Formación y Orientación Laboral, se imparten cuatro con las que adentrarse en el mundo de los sistemas electrotécnicos: Procesos en instalaci-  
 ons de infraestructuras comúns de telecomunicaci-  
 ons, Sistemas e circu-  
 tos eléctricos, Técnicas e procesos en instalaci-  
 ons domóticas e auto-  
 máticas y Técnicas e procesos en instalaci-  
 ons eléctricas. El segundo  
 año es más específico, con módu-  
 los de configuración de instalacio-  
 nes, desarrollo de redes eléctricas  
 y centros de transformaci-  
 on, documentación técnica y del man-  
 tenimiento de instalaciones eléc-  
 tricas, además de la asignatura de  
 orientaci-  
 on laboral y otra donde  
 los alumnos pueden aprender la  
 iniciativa emprendedora.

## Expertos en arreglar aparatos



Todos los inmuebles están hoy en día llenos de aparatos electrónicos que tienen una vida útil y un mantenimiento; hacen falta profesionales que entiendan su funcionamiento y arreglen los posibles fallos que puedan surgir con su uso. Esa es la función de los técnicos superiores en Mantenimento Electrónico.

El ciclo en el que se forman consta de dos cursos: el primero está encaminado a obtener cono-



Alumnos del Urbano Lugoís. C. QUIJAN

cimientos básicos, con asignaturas como Circuitos electrónicos anal-  
 ógicos, Equipamentos microprogra-  
 mables o Mantenimento de equipa-

mentos de electrónica industrial; el segundo curso es más específico y en él se imparten asignaturas relacionadas con equipamientos de audio, de vídeo, equipos de radio-  
 comunicaciones y mantenimiento de equipamiento de voz y datos.

Las posibilidades laborales son muy amplias: en empresas del sector servicios dedicadas al mantenimiento y reparación de equipamientos y sistemas de telecomunicaciones, sistemas de microprocesadores, redes de banda ancha, telemática y radiocomunicaciones.

## Una puerta abierta a varias ingenierías



La oferta de estudios universitarios es tan amplia que resulta complicado tras el bachillerato tomar una decisión que marcará el resto de la vida profesional. Aquellos que tienen claro que quieren estudiar una ingeniería, pero no saben aún cuál escoger, tienen esta opción abierta tanto en la UDC como en la USC.

Estos grados también están pensados para que el alumno se enriquezca de la transversalidad en su currículo académico, pues, una vez pasado el período común y elegida especialidad, puede seguir formándose en las otras a través de

un programa de asignaturas complementarias.

El campus de Ferrol ofrece esta opción para alumnos de industriales. Durante el primer curso, los matriculados estudian la base científica y técnica común a la ingeniería y, a partir de segundo, deciden la rama que quieren cursar (Tecnoloxías Industriais, Mecánica, Electricidade o Electrónica e Automática). Eso sí, el número de plazas es muy limitado, únicamente ocho.

En el caso de la propuesta del Campus de Lugo, 5USC Enxeñarías, los estudiantes comienzan su formación escogiendo materias de cuatro grados diferentes para

después decidirse entre Enxeñaría Agrícola e Agroalimentaria, Enxeñaría Civil, Enxeñaría dos Procesos Químicos Industriais, Robótica o Enxeñaría Forestal e do Medio Natural. El primer semestre se cursan cuatro materias obligatorias y una elegida entre Química I o Fundamentos da Xeoloxía. En el segundo semestre ya se ofertan cinco alternativas, dependiendo de si el estudiante quiere cursar todas las de uno de los grados o si quiere escoger entre varios. Y, aunque la elección se hace al formalizar la matrícula, se puede modificar en febrero. También en este caso las plazas son muy limitadas: solo diez.

# Un ciclo superior que no conoce el paro



La Automatización e Robótica Industrial estudia los procesos por los que un robot o su *software* realizan una determinada actividad en una industria sin que sea necesaria la intervención humana. Y es, por tanto, un ciclo técnico superior que no conoce el paro. Los estudiantes que lo cursan suelen salir directamente del aula a un puesto de trabajo, ya estén en la modalidad ordinaria o en la dual. Se trata de una formación donde el alumnado es muy variado, desde estudiantes que vienen de ba-

chillerato a los que llegan de un ciclo medio o incluso graduados universitarios que quieren reforzar su formación.

Pero también es importante destacar que no es un ciclo sencillo y la tasa de finalización es menor con respecto a otros cursos; en el CIFP Politécnico de Lugo se sitúa entre el 40 y el 60 %. Carlos Álvarez, tutor de este centro, explica que la dificultad principal es el manejo de los contenidos de programación, que son muy variados e incluyen procedimientos sobre programas autómatas, programas robots o de velocidad y que ade-

más requiere una actitud organizada para poder seguirlos.

Los interesados por estos conocimientos deben tener en cuenta, además, que la formación no terminará con los dos años que dura, pues la constante actualización del ámbito en el que se encuentran obliga a una renovación de conocimientos constante entre los profesionales. En el centro lucense, por ejemplo, han incorporado un curso de especialización (máster) en Ciberseguridad, una disciplina que hasta ahora solo se tenía en cuenta en el ámbito de las empresas, no en industrias.

# Tres opciones en fabricación mecánica



La fabricación mecánica es una de las familias de estudios profesionales que se imparten en España y está centrada en la creación de mecanismos para la industria, ya sea a través del diseño o a través de la producción de dichos mecanismos. Se trata de unos de los sectores industriales con más salida profesional, aunque también es importante señalar que no es una profesión fácil y requiere de muchos años de trabajo para dominar el oficio. Los ciclos superiores de esta rama son tres y están muy enfocados a la industria naval.

El primero es Programación da Producción en Fabricación Mecánica, donde los alumnos aprenden a planificar, programar y controlar la fabricación por mecanizado y montaje de bienes de equipo. Son los responsables de crear y adaptar las máquinas de las que después saldrán las piezas metálicas necesarias en la industria. Los alumnos aprenden a utilizar las máquinas de control numérico, pero también trabajarán de forma manual, el tradicional torneado y fresado.

El segundo de ellos es el de Diseño en Fabricación Mecánica, donde aprenderán a diseñar productos, útiles de procesado de chapas y moldes para polímeros, forja o estampación. Puede estudiarse



Interior de una empresa de construcciones metálicas en Valga. MARTINA MISER

en dos centros, uno en Vigo y otro en Ferrol, en este último tanto en modalidad ordinaria como dual. Se trata de un trabajo que hoy en día se realiza con programas informáticos donde el alumno dibuja las piezas para luego enviar la información a las máquinas de producción. El trabajo de diseñador es una versión actualizada del tradicional delineante.

El tercero, Construcciones Metálicas, forma profesionales para el diseño de productos de calderería, estructuras metálicas e instalaciones de tubería industrial. Se trata

de uno de los títulos más completos de la familia, ya que sus funciones van más allá: tienen también capacidad para planificar y controlar la fabricación de las piezas y los sistemas de producción de estas. Son profesionales que podrán estar al frente de todo el proceso, desde el momento inicial del diseño de las piezas hasta la organización de su fabricación. Un complemento de su formación consiste en vigilar que el proceso sigue los parámetros legales de protección ambiental y de prevención de riesgos laborales.

## Automatización e Robótica Industrial

- A Coruña IES Urbano Lugo (5)
- Culleredo: CIFP U. Laboral
- Ferrol CIFP Ferrolterra
- Lugo CIFP Politécnico (6,18)
- Ourense CIFP A Farixa
- Padrón IES M. O Namorado
- Ribeira: CIFP Coroso
- Santiago CIFP Politécnico (6,8)
- Vigo IES Politécnico (6,58) y los concertados Hogar (6,38) y Las Acacias-Montecastelo (5,65)
- Vilagarcía CIFP Fontecarmoa
- OFERTA PRIVADA
- Vigo: Campus Aceimar

## Programación da Producción en Fabricación Mecánica

- A Coruña CIFP Somo
- Lugo CIFP Politécnico
- Ourense IES 12 de Outubro
- Vigo IES Politécnico y Hogar (conc.)

## Diseño en Fabricación Mecánica

- Ferrol: CIFP Ferrolterra
- Vigo: CIFP Valentín Paz Andrade

## Construcciones Metálicas

- A Coruña CIFP Somo
- Bueu IES Johan Carballeira
- Ferrol CIFP Ferrolterra
- Santiago CIFP Politécnico
- Valga IES de Valga
- Vigo CIFP Valentín Paz Andrade



## Enxeñaría en Organización Industrial

**UVIGO - VIGO**  
Nota de corte: 7,552 (junio)

**SALIDAS PROFESIONALES**  
• Gestión de la producción  
• Mejora de los procesos  
• Gestión de aprovisionamiento  
• Gestión de almacenes y transporte  
• Gestión de la calidad y de mantenimiento

## Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais

**UVIGO - VIGO**  
**Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais**  
Nota de corte: 9,372 (julio)  
**Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais (inglés)**

Plazas libres  
**UDC - FERROL**  
**Enxeñaría en Tecnoloxías Industriais**  
Plazas libres  
**UNED**

## Enxeñaría en Diseño Industrial e Desenvolvemento de Produto

**UDC - FERROL**  
Nota de corte: 7,336 (junio)

**SALIDAS PROFESIONALES**  
• Gabinetes y departamentos de diseño de cualquier tipo de empresas industriales  
• Departamento de proyectos  
• Departamento de investigación y desarrollo  
• Departamento de producción, comercialización y márketing

# Ingenieros formados para ser directivos



La Enxeñaría en Organización Industrial combina las asignaturas

más técnicas con otras vinculadas a la gestión empresarial para formar futuros directivos del sector industrial con formación técnica. Su formación, como técnicos y gestores, les permite tener una visión global de la empresa y del sector en el que se desarrolla para mejorar su productividad.

La Universidade de Vigo es la única en Galicia que oferta este grado, para el que recomienda haber superado el bachillerato en la rama tecnológica. Como ocurre en todas las ingenierías, los primeros cursos tienen materias genéricas y es en tercero y cuarto cuando los alumnos tienen la opción de especializarse a través de las dos menciones ofertadas: Producción e Loxística o Xestión Empresarial.

### Ingeniería generalista

La de Tecnoloxías Industriais es de las más generalistas de las que se imparten en Galicia. Los alumnos adquieren amplios conocimientos en las diferentes áreas, algo que los



Los ingenieros industriales pueden dirigir una factoría. RAÚL CARO

convierte en técnicos polivalentes con una formación en física y matemáticas que, aunque no cuentan con atribuciones profesionales propias, serán totalmente válidos en el mundo industrial. Así, la amplitud de campos en los que pueden desarrollar su trabajo hace que se trate de una carrera con muchas posibilidades de empleo.

En el caso de Vigo, este grado fue seleccionado para participar en

el Plan de Excelencia del Sistema Universitario de Galicia Ultra y ofrece un itinerario en inglés para que un máximo de 20 alumnos puedan cursar en esta lengua hasta un 80 % de los créditos y de este modo ampliar sus posibilidades laborales fuera de España. Por su parte, la UDC cuenta con dos posibilidades de especialización: una mención en Enerxía y otra en Industria Intelixente.

# Una carrera técnica y también creativa



La de diseño industrial es la más creativa de todas las ingenierías. Se

trata de una disciplina integrada en el desarrollo de producto, la más próxima al ser humano como usuario, pues su objetivo es crear y adaptar los productos fabricados industrialmente a las necesidades humanas. Los graduados podrán diseñar productos que combinan prestaciones tecnológicas e industriales con otras estéticas, funcionales o medioambientales.

Galicia cuenta con el único centro en una universidad pública española dedicado exclusivamente al diseño industrial, una carrera que puede estudiarse en otras quince universidades públicas y cuatro privadas. La de la UDC mantiene, además, contacto directo con diferentes agentes sociales del ámbito



Presentación de una propuesta de diseño en la escuela. KIKO DELGADO

profesional, empresarial, cultural e institucional, con los que colabora a través de intercambios, convenios de investigación y contratos para el desarrollo de proyectos.

Es una profesión muy transver-

sal, con contenidos relacionados con la ingeniería, pero también la psicología, la historia, la empresa o la estética. Su trabajo se suele basar en proyectos que después se llevan a cabo en una fábrica.

# Instalaciones necesarias que no se ven



Desenvolvem-  
to de Proxectos  
de Instalacións  
Térmicas e de

Fluídos es un ciclo pensado para personas interesadas en trabajar en una oficina técnica de ingeniería o en un estudio de arquitectura. Son los delineantes que se encargan del desarrollo y montaje de instalaciones en cualquier tipo de edificios, y por eso deberán dominar todos los pasos del proceso, desde el cálculo de instalaciones, el dibujo técnico o el mantenimiento hasta la medición, los presupuestos y la elaboración de documentación técnica.

Las salidas profesionales son principalmente dos: como delineante o como técnico encargado de obra. También pueden especializarse en instalaciones frigoríficas y climatización industrial; fontanería, saneamientos o contraincendios; instalaciones de producción de calor, o energía solar. Al terminar, los alumnos pueden completar su formación con un máster en Modelado da Información da Construcción, una metodología que, a través de herramien-



Imagen de archivo de una fábrica de tuberías de refrigeración industrial.

tas digitales permite modelar sistemas en tres dimensiones.

## Nuevas energías

Hoy se habla mucho de eficiencia energética y se necesitan profesionales para las instalaciones necesarias. En el ciclo de mantenimiento e instalaciones los alumnos aprenden a diseñar, montar y mantener una gran variedad de instalaciones: de frío y calor, de

energía solar fotovoltaica y solar térmica, instalaciones eléctricas automatizadas y de conductos de agua y gas.

Al acabar, pueden trabajar en instalaciones de grandes dimensiones donde confluyen muchas personas y que requieren de adecuados sistemas de ventilación y calefacción. También en el sector naval, para el control y mantenimiento de los espacios estancos.

# Formación muy ligada a la ciudad naval



Los ingenieros  
navales graduados en Ferrol tienen una gran reputación en empresas e instituciones del sector, como astilleros, navieras, ingenierías o puertos. La titulación los prepara para trabajar en cualquiera de los ámbitos relacionados con este campo, especialmente para el diseño, la construcción y la reparación de buques y de instalaciones oceánicas, como son las plataformas *offshore* o los sistemas de generación energética, que se construyen en los astilleros de Navantia. Precisamente, la situación geográfica de la escuela de la UDC permite que las actividades profesionales y de investigación realizadas en el aula estén muy vinculadas con el tejido industrial de la ciudad, lo que facilita la investigación y la inser-

ción laboral de los alumnos. De hecho, la escuela tiene más de 200 convenios con empresas de diversos sectores con sede en la ciudad. Una vez graduados, podrán trabajar en oficinas técnicas, astilleros, compañías navieras, fabrican-



El sector naval es uno de los más importantes de Galicia. M. MORALEJO

tes de motores, consultorías, puertos, en la industria petrolera, en energías renovables o en acuicultura. Pero su formación es tan amplia que les permite trabajar también en otros campos de la ingeniería industrial.

tes de motores, consultorías, puertos, en la industria petrolera, en energías renovables o en acuicultura. Pero su formación es tan amplia que les permite trabajar también en otros campos de la ingeniería industrial.

## Desenvolvem. de Proxectos de Instalacións Térmicas e de Fluídos

Culleredo  
CIFP Universidade Laboral

### SALIDAS PROFESIONALES

- Delineante proyectista de instalaciones caloríficas, frigoríficas, de redes de fluidos
- Técnico en planificación de montajes de instalaciones de climatización

## Mantenimento de Instalacións Térmicas e de Fluídos

Culleredo: CIFP U. Laboral  
Lugo: CIFP As Mercedes  
Ourense: IES Universidade Laboral  
Ribeira: CIFP Coroso  
Vigo: CIFP Valentín Paz Andrade

## Enxeñaría Naval e Oceánica

UDC - FERROL  
Enxeñaría Naval e Oceánica  
Nota de corte: 5,690 (julio)  
Simultaneidade Enxeñaría  
Mecánica + Enxeñaría Naval  
e Oceánica  
Nota de corte: 11,780 (junio)

### SALIDAS PROFESIONALES

- Oficinas técnicas navales
- Astilleros de construcción y reparación naval
- Compañías navieras
- Fabricantes de motores y otros equipos auxiliares
- Consultorías
- Puertos
- Explotación de recursos marinos (industria petrolera, energía o acuicultura)
- Sociedades de clasificación



## Organización e Mantenimento de Maquinaria de Buques e Embarcacións

**Culleredo**

CIFP Universidade Laboral

**Ferrol**

ESCO Náutico-Pesqueira

**Ribeira**

ESCO Oficial Náutico-Pesqueira

**Vigo**

Instituto Marítimo Pesqueiro do Atlántico

## Máquinas Navais

**UDC - A CORUÑA**

Máquinas Navais

Plazas libres

## Náutica e Transporte Marítimo

**UDC - A CORUÑA**

Náutica e Transporte Marítimo

Nota de corte: 5,258 (julio)

**MENCIONES (ESPECIALIDADES)**

- Operación Náutica del Buque
- Gestión y Administración Marítima

## Transporte Marítimo e Pesca de Altura

**Culleredo**

CIFP Universidade Laboral

**Ferrol**

ESCO Náutico-Pesqueira

**Vigo**

Instituto Marítimo Pesqueiro do Atlántico

## Técnicos en la base de los buques



Estos son dos estudios superiores imprescindibles en el sector naval, lógicamente con un peso muy diferente en función de que sea una FP o un



grado. Los buques necesitan profesionales que controlen todo el funcionamiento de su maquinaria.

Organización e Mantenimento de Maquinaria de Buques e Embarcacións es un ciclo superior de FP donde los alumnos adquieren las habilidades necesarias para controlar la sala de máquinas: puesta en marcha, mantenimiento y control de la planta propulsora, el timón y demás maquinaria auxiliar. Antes de finalizar la formación teórica, los alumnos tendrán que realizar 60 días de navegación para poder optar al puesto de marino de máquinas y después realizar otros 300 días más de prácticas en un barco para obtener el



Interior de la zona de máquinas de un barco pesquero, en Vigo. M. MORALES

título superior homologado por Capitanía.

Tradicionalmente conocido como Ingeniería Marina a nivel internacional, el grado de Máquinas Navais está a caballo entre una ingeniería y una tecnológica donde se preparan los profesionales de los buques, los oficiales de máquinas o los electrotécnicos de la marina mercante. Se trata de una de las carreras con mayor proyec-

ción de futuro, una de las titulaciones con menor índice de paro y una de las mejor pagadas de España. El plan de estudios está diseñado siguiendo la normativa internacional que regula la formación de los profesionales marinos y da acceso al mercado laboral en cualquier parte del mundo. Además, la UDC es uno de los pocos centros formativos que certifica el inglés marítimo de sus alumnos.

## Profesionales tras el timón



Si para el control de la maquinaria hay un ciclo formativo y un grado universitario, la alternativa también es doble en el caso del manejo en sí del barco.



La universidad cuenta con el grado en Náutica e Transporte Marítimo, una carrera científico-técnica necesaria para obtener el título profesional de piloto y capitán de la marina mercante. El plan de estudios de la UDC fue modificando el pasado curso y está diseñado para que el alumno controle las funciones de dirección en la navegación, seguridad y prevención de la contaminación, personal y todas las operaciones que se desarrollan en un buque. Cuenta con dos menciones: en Operación Náutica del buque y en Gestión y Administración Marítima. La formación teórica se refuerza con una carga de prácticas en



Imagen de archivo del puente de mando de un pesquero, en Vigo. M. MORALES

empresas de hasta cuatro meses. Además del trabajo embarcado, estos profesionales son demandados en puertos, inspección de buques, control de tráfico marítimo, peritación judicial o empresas estibadoras.

El ciclo superior de Transporte Marítimo e Pesca de Altura está muy enfocado al sector pesquero

y forma a los futuros profesionales que manejarán las embarcaciones de pesca: tendrán que controlar las maniobras y las operaciones de carga, estiba y descarga, así como el procesamiento y conservación de los productos. Los alumnos deben estar preparados para solucionar situaciones críticas que se puedan encontrar en alta mar.

# Cuidando parques, huertas y jardines



Jardineros, encargados de parques, diseñadores de zonas ajardinadas, trabajadores de viveros, horticultores o gestores de producción agrícola son profesionales que salen de este ciclo formativo que puede estudiarse en Galicia en dos centros educativos punteros en las formaciones vinculadas con el sector agrario.

El centro de formación e experimentación agroforestal de Guísamo es un instituto público ubi-

cado en el concello de Bergondo donde los alumnos aprenden a realizar proyectos de jardín y zonas verdes, a gestionar la producción de plantas y producción agrícola, de viveros o cultivos ecológicos. A lo largo de los dos cursos adquirirán conocimientos de botánica, fitopatología, planificación de cultivos o topografía agraria. Y el plan de estudios incluye 384 horas de formación en centros de trabajo. Este curso se ofertan 75 plazas, de las que 25 serán en el régimen ordinario presencial y el

resto en el de personas adultas, es decir, por módulos y en régimen semipresencial.

En el centro de promoción rural Fonteboa de Coristanco (A Coruña), concertado, incluye visitas y encuentros semanales con empresarios del sector y cuenta con varios cursos monográficos con los que el alumnado podrá ampliar su formación, como pilotaje de drones, conservas vegetales, motoserrieta y operario de otras máquinas o la identificación de plantas silvestres comestibles.

# Arquitectos del paisaje



La primera promoción de esta carrera interuniversitaria de arquitectos del paisaje que echó a andar en septiembre del 2019 está a punto de salir al mercado laboral. Se trata de un título que cubre una carencia en el sistema universitario español en relación con el resto de Europa y demás países desarrollados, y que prepara a los profesionales para intervenir sobre el terreno y crear espacios más sostenibles y atractivos. Y es que, cuando se viaja, uno de los lugares más valorados y frecuentados por los turistas son aquellos es-



Imagen de archivo de una exposición de proyectos en la USC. ÓSCAR CELA

pacios verdes de las zonas urbanas: Hyde Park en Londres, Central Park de Nueva York o el madrileño parque del Retiro se diseñaron de manera creativa, pero pensando en las necesidades

del lugar donde se iban a ubicar.

La peculiaridad de esta carrera es que se imparte en dos campus: los dos primeros años los alumnos van a clase en el Campus Terra de Lugo, con una formación más técnica, y los dos últimos se trasladan a la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de A Coruña, donde las asignaturas estarán más vinculadas a la arquitectura.

Una vez graduados, podrán trabajar en el ámbito privado, pero también en las Administraciones públicas, donde se precisa personal cualificado para planificar, diseñar y gestionar los paisajes y entornos urbanos, rurales y forestales.

# El trabajo previo a la construcción



La construcción de cualquier infraestructura en un espacio público se basa en un documento que define su diseño y que plasma el trabajo de los arquitectos e ingenieros de las distintas especialidades que participan en él. Este documento incluye todos los detalles relacionados con la obra final, como pueden ser las especificaciones técnicas, los plazos de construcción, el impacto medioambiental que tendrá o el presupuesto necesario para su finalización. Todo esto da una idea de la impor-

tancia de los profesionales encargados de elaborar estos proyectos de obra civil, que son el trabajo previo a la construcción de cualquier edificio o infraestructura, y que en Galicia pueden formarse en dos centros educativos públicos de la provincia de A Coruña.

La de proyectista de obra civil es una profesión reglada y que está bien remunerada, aunque es cierto que está muy vinculada al sector de la construcción, que a lo largo de la historia ha sufrido diferentes crisis. El pasado año dio un impulso en Galicia tanto en empleo como en creación de empresas.

Una de las salidas laborales más comunes de los proyectistas es la de delineante, que son los encargados de dibujar los planos o de hacer las representaciones en 3D para facilitar la visualización del proyecto final. También pueden trabajar redactando la memoria y los pliegos de condiciones, y elaborando estudios de patrimonio, de prevención de riesgos o de impacto medioambiental. Podrán desarrollar estas labores como autónomos o contratados en estudios de arquitectura, promotoras, constructoras y consultorías, o en la Administración pública.

## Paisaxismo e Medio Rural

**Bergondo**  
CFEA Guísamo  
**Coristanco**  
EFAG Fonteboa (concertado)

- SALIDAS PROFESIONALES**
- Gestión y producción de plantas para cultivo
  - Control de plagas
  - Jefe de equipo de peones
  - Diseño de zonas ajardinadas
  - Mantenimiento de jardines
  - Capataz

## Paisaxe

**USC/UDC - LUGO**  
**Paisaxe**  
Plazas libres

- SALIDAS PROFESIONALES**
- Planeamiento urbanístico
  - Ordenación del territorio
  - Restauración, gestión y control de espacios abiertos
  - Entorno de infraestructuras públicas
  - Evaluación y estudios de impacto ambiental (sobre clima, suelo y hábitats)

## Proxectos de Obra Civil

**A Coruña**  
CIFP Someso  
**Santiago**  
IES As Fontiñas

- SALIDAS PROFESIONALES**
- Delineante proyectista de carreteras, urbanización, obra civil y servicios urbanos
  - Práctico en topografía
  - Especialista en levantamiento de terrenos y replanteos
  - Delineante de topografía
  - Maquetista de construcción
  - Delineante de redes



## Enxeñaría Civil / E. de Obras Públicas

**UDC - A CORUÑA**

**Enxeñaría de Obras Públicas**

Plazas libres

**USC - LUGO**

**Enxeñaría Civil**

Plazas libres

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Dirección y jefatura de obras nuevas
- Consultoría de obras
- Estudios de diseño
- Explotación y conservación de obras
- Gestión del tráfico y movilidad
- Logística
- Transporte
- Explotación de puertos
- Ordenación territorio

## Tecnoloxías da Enx. Civil

**UDC - A CORUÑA**

Plazas libres

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Diseño de proyectos de ingeniería
- Planificación, ejecución y construcción en la ingeniería
- Dirección de empresas
- Mantenimiento de infraestructuras
- Puertos
- Logística
- Territorio

## Estudios de Arquitectura

**UDC - A CORUÑA**

**Estudios de Arquitectura**

Nota de corte: 5,548 (julio)

**OFERTA PRIVADA**

**CESUGA - A CORUÑA**

**Arquitectura**

Prueba propia

## Arquitectura Técnica

**UDC - A CORUÑA**

**Arquitectura Técnica**

Nota de corte: 5,272 (julio)

# Ingenieros al servicio de la sociedad



Los ingenieros civiles y de obras públicas (el mismo título con diferente nombre) están detrás de proyectos de infraestructuras que sirven a la población, como carreteras, ferrocarriles, presas u obras hidráulicas. Se trata de una profesión regulada que equivale a la antigua Ingeniería Técnica de Obras Públicas. Precisamente, ese es el nombre que usa la UDC para un grado que tiene una de las mejores inserciones laborales de la universidad coruñesa. Los alumnos reciben formación específica en el ámbito de actuación técnica de la ingeniería civil y la construcción.

En Lugo, la USC imparte el grado de Enxeñaría Civil en sus especialidades de Construcción Civil, Transportes e Servicios Urbanos e Hidroloxía. Los graduados desarrollan labores imprescindibles de servicio a la sociedad, pues son los encargados de planificar, proyectar, construir y conservar las infraestructuras básicas. Son titulados que se incorporan con fluidez al mercado laboral, especialmente en consultoras o empresas constructoras.

Una vez terminados los cuatro cursos en ambas titulaciones (no necesariamente cuatro años, la media en la USC es hacerlo en siete) se puede optar al título de ingeniero de caminos a través de un máster de dos años en Enxeñaría de Camiños, Canais e Portos.



Las obras en carreteras son un trabajo típico de estos ingenieros. A. LÓPEZ

En Lugo, la USC imparte el grado de Enxeñaría Civil en sus especialidades de Construcción Civil, Transportes e Servicios Urbanos e Hidroloxía. Los graduados desarrollan labores imprescindibles de servicio a la sociedad, pues son los encargados de planificar, proyectar, construir y conservar las infraestructuras básicas. Son titulados que se incorporan con fluidez al mercado laboral, especialmente en consultoras o empresas constructoras.

### Construcción civil

Por su parte, el grado de Tecnoloxías da Enxeñaría Civil es una adaptación del primer ciclo de la histórica titulación de Caminos (entonces era una carrera única

de seis años) al Espacio Bolonia. Tiene una duración de cuatro años, y es de donde salen los ingenieros técnicos de obras públicas en la especialidad de Construcción Civil. Son profesionales con una sólida preparación físico-matemática orientada a un sector que es uno de los motores de la economía española. En Galicia puede estudiarse en la UDC, que además es plurilingüe. Al terminar, muchos pasan al máster habilitante de la titulación superior.

# Carga artística, técnica y humanística



Estudios de Arquitectura tiene una duración de cinco años, a los que se debe sumar uno más si se quiere ejercer como arquitecto, cursando el Máster en Arquitectura. Abarca todos los procesos que implica esta profesión y tiene una gran carga artística, técnica, sociológica y humanística que introduce a los estudiantes en conceptos estructurales de la construcción, así como en las distintas tecnologías vinculadas con el proceso de edificación. Es una titulación adaptada a nuevos aspectos energéticos, de sostenibilidad y de atención a la diversidad que hoy en día afectan a los edificios.

Otra opción formativa más corta es la de Arquitectura Técnica



Tras la crisis, han vuelto las obras y las grúas a las ciudades. ÓSCAR VÁZQUEZ

(antiguos aparejadores), de cuatro cursos, que habilita para el ejercicio de la profesión regulada. Es una carrera con muchas salidas porque la edificación absorbe gran cantidad de mano de obra. Ambas

son dos profesiones muy vinculadas: el arquitecto diseña y dirige una construcción, y el técnico o aparejador se encarga de la ejecución de la obra, el control de calidad y la gestión de la producción.

# El trabajo inicial de cualquier inmueble



El sector de la edificación mantuvo su nivel de actividad el pasado

año, a pesar de la crisis de suministros y el alza de los precios. Es en este ámbito donde trabajan los técnicos superiores en Proyectos de Edificación, que son los encargados de reunir toda la documentación técnica antes de la puesta en marcha de la construcción de un edificio: realizan replanteos de obra y gestionan el control documental para su ejecución, teniendo en cuenta toda la normativa vigente en términos de calidad, seguridad y medio ambiente.

Durante el curso que se organiza en dos años, los alumnos aprenderán a utilizar aplicaciones informáticas necesarias para realizar las memorias, los pliegos de condiciones, las mediciones o presupuestos. Una parte destacada de este ciclo superior se centra en la elaboración de planos con programas de diseño, así como de modelos y presentaciones en 2D y 3D para facilitar la comprensión y visualización previa de los proyectos que después se edificarán.



Los delineantes se encargan de los planos y representaciones de edificios.

Los estudiantes también aprenden a dimensionar los elementos integrantes de las instalaciones de fontanería, saneamiento, climatización, ventilación, electricidad, telecomunicaciones y especiales en edificios.

Y, teniendo en cuenta la legislación actual, que obliga a todos los edificios a tener una certificación energética, el proyectista tiene que intervenir en dicha califi-

cación, empleando herramientas y programas informáticos homologados para ellos.

Al finalizar los estudios, estos profesionales podrán trabajar como asalariados o autónomos en estudios de arquitectura e ingeniería, como delineantes, en consultoras, promotoras inmobiliarias, empresas constructoras o en las administraciones públicas. Su actividad está regulada.

# Expertos en la combinación perfecta



El diseño de interiores y la decoración son términos muy parecidos, pero es importante conocer los matices para saber realmente

cuál se quiere estudiar. Una persona dedicada al diseño interior debe conocer la estructura de un inmueble para saber cómo distribuir su espacio. El trabajo del decorador viene después, una vez que esté definida la estructura.

El ciclo superior de Proyectos e Dirección de Obras de Decoración es una formación que en Galicia solo se puede estudiar en un centro educativo privado, el Aula D (Vigo), y el precio de la docencia ronda los 400 euros al mes.

La base de la formación está en la utilización del dibujo, de forma analógica y digital, y la composición volumétrica como medio de



Una decoradora de Vilagarcía ultima una vivienda. MÓNICA IRAGO

expresión, teniendo en cuenta todos los elementos que confluyen en un espacio cerrado: mobiliario, iluminación o los decorativos. También tienen peso las dos asignaturas de historia: de la arquitectura y del interiorismo.

Al final del segundo curso, los alumnos tienen que cubrir 105 horas de prácticas en empresas en las que podrán entrar en contacto con el sector y que suelen ser una puerta abierta a su futura incorporación laboral.

## Proyectos de Edificación

- A Coruña
- CIFP Someso
- Ferrol
- CIFP Rodolfo Ucha
- Ourense
- CIFP A Farixa
- Pontevedra
- IES Torre Ballester
- Santiago
- IES As Fontiñas
- Vigo
- IES Politécnico

### MÓDULOS (MATERIAS)

- Diseño e construción de edificios
- Estruturas de construción
- Implantacións de construción
- Instalacións en edificación
- Representacións de construción
- Desenvolvemento de proxectos de edificación non residencial
- Desenvolv. de proxectos de edificación residencial
- Eficiencia enerxética en edificación
- Medicións e valoracións de construción
- Planificación de construción

## Proyecto e Dirección de Obras de Decoración

- OFERTA PRIVADA
- Vigo
- Aula D

### SALIDAS PROFESIONALES

- Diseño y construción de oficinas y locales comerciais
- Proxectos de reforma integral de pisos o vivendas unifamiliares
- Reformas parciais en pisos y vivendas unifamiliares
- Diseño de revestimentos, carpinterías y outros elementos constructivos
- Diseño de mobiliario industrial
- Diseño y construción de expositores



## Diseño e Amoblamento

**A Coruña**  
CIFP Someso  
**Santiago**  
CIFP Politécnico  
**Pontevedra**  
A Xunqueira  
**Vigo**  
CIFP Valentín Paz Andrade

### SALIDAS PROFESIONALES

- Dibujante proyectista de muebles
- Técnico en desarrollo de productos de carpintería
- Proyectista de carpintería y mueble
- Gerente de empresas de madera, mueble y otras manufacturas
- Técnico de control de calidad en industrias de la madera
- Encargado de oficina técnica
- Jefe de fabricación
- Controlador de la producción
- Jefe de sección
- Jefe de equipo

## Patronaxe e Moda

**A Coruña**  
CIFP Paseo das Pontes (5,38)  
**Vigo**  
CIFP Manuel Antonio  
OFERTA PRIVADA  
**A Coruña**  
Goymar

### SALIDAS PROFESIONALES

- Diseñador técnico de patronaje con CAD/CAM
- Diseñador técnico de confección con CAD/CAM
- Técnico de desarrollo de productos (I+D+i)
- Encargado de oficina técnica
- Modelista-patronista de peletería y de prendas de vestir
- Modelista-patronista-escalador de sombreros y gorras
- Patronista-escalador de prendas de vestir
- Técnico en fabricación de prendas de piel y cuero
- Jefe de fabricación

## Carpintería para reciclarse en lo laboral



El sector de la madera ocupa un lugar importante en la economía de

Galicia. En esta comunidad, las empresas dedicadas a la labor forestal, así como a la transformación de esta materia prima, dan trabajo directo a 25.000 personas. Estos datos explican por qué la familia profesional de Madeira, Moble e Cortiza es una de las más valoradas en cuanto a las posibilidades laborales que ofrece, y es que tiene una inserción superior al 85%, que se convierte en el 97% en la FP dual. La familia está formada por un ciclo básico —de Carpintería e Moble—, dos ciclos medios —Carpintería e Moble e Instalación e Amoblamento— y un ciclo superior, el de Diseño e Amoblamento. Tiene una duración de dos años y los alumnos que lo estudian tienen muchas posibilidades de terminarlo con un contrato laboral en mano. Se estudia en cuatro centros educativos en los



Las casas construidas en madera son cada más habituales. MARTINA MISER

que se enseña a los alumnos a diseñar muebles y elementos de carpintería así como a gestionar su producción e instalación.

Muchos de ellos lo eligen como primera opción, pero es bastante habitual que entre los estudiantes de una clase haya gente con otras formaciones que busca especializarse o reciclarse ante la falta de trabajo en otros sectores. Y aun-

que *a priori* se piense que es una profesión para la que hace falta tener una complexión fuerte, los medios tecnológicos que se han ido incorporando hacen que sea una opción para cualquiera, independientemente del físico. Las mujeres siguen siendo minoría, pero en la última década se ha ido confirmando que la carpintería ya no es solo de hombres.

## Industriales de la moda



El diseñador es el profesional que idea una prenda, y el patronista es

el encargado de plasmarla en el papel para que después se haga realidad en un tejido. Aunque son dos profesiones muy unidas y se tiende a pensar que son la misma, no todo el que vale para una es bueno también en la otra. Por ello es importante analizar bien las asignaturas y el plan de estudios, porque es bastante habitual que los estudiantes empiecen una de las dos y se den cuenta de que no cubre sus expectativas.

Un técnico superior en Patronaxe e Moda desarrollará los diseños de prendas de ropa. Su trabajo consiste en adaptar los patrones de las prendas y confeccionarlas, desde la selección de la pieza al corte y, por supuesto, su costura. A lo largo del ciclo, se encontrará con asignaturas dedicadas a los materiales, otras a las técnicas de confección, a los procesos indus-



La industria textil necesita técnicos muy cualificados. M. MORALEJO

triales o la organización de la producción. Después, podrá trabajar como diseñador técnico, desarrollador de productos, modelista o patronista de prendas o complementos o de jefe de fabricación.

### Dominio gallego

No hay que olvidar que Galicia es una comunidad donde el sector de

la moda acapara casi la mitad del negocio de la industria de ropa en España y que es además una región donde dicha industria ha resistido mejor la crisis. El sector textil gallego es un referente en el diseño, en la fabricación y en la calidad de los productos, y cuenta con marcas líderes a nivel nacional e internacional.

# Creando ambientes para vivir



Existen aplicaciones muy populares entre los adolescentes en las que el jugador tiene que decorar las habitaciones de una casa. El diseño de interiores es una respuesta bastante recurrente cuando se pregunta a un grupo de niños, especialmente niñas, qué quieren ser de mayores. Si estos escolares crecen y siguen con la misma idea en la cabeza, deben hacer el grado de Diseño de Interiores para poder cumplir su objetivo profesional. También pueden consultar el de Proyectos e Dirección, de Obras de Decoración, porque son muy similares (página 80).

Galicia cuenta con tres centros educativos públicos que ofrecen esta formación, las escuelas de arte y superiores de diseño (EASD) de A Coruña, Lugo y Ourense. Se trata de un estudio equivalente al título universitario y su duración es de cuatro cursos académicos para cubrir un total de 240 créditos de enseñanza es presencial



Los diseñadores de interiores trabajan en rehabilitación de viviendas. E. S.

ditos de enseñanza es presencial

## Prueba específica

Las personas que no hayan superado el bachillerato tienen la opción de entrar realizando una prueba sustitutiva para medir sus competencias; después, todos los aspirantes deben superar una prueba específica de acceso para demostrar sus aptitudes, pues las plazas son limitadas. Deben ser personas creativas y con interés por la tecnología. Una vez terminada la carrera, los estudiantes serán capaces de dirigir equipos para ejecutar obras de diseño en interiores para viviendas, espacios comerciales, administrativos, culturales, educativos o lúdicos.

trar sus aptitudes, pues las plazas son limitadas. Deben ser personas creativas y con interés por la tecnología. Una vez terminada la carrera, los estudiantes serán capaces de dirigir equipos para ejecutar obras de diseño en interiores para viviendas, espacios comerciales, administrativos, culturales, educativos o lúdicos.

# La formación para mentes creativas



Esta enseñanza superior es la opción ideal para aquellas personas con mentes creativas y con interés por la industria. Aquí aprenderán a transformar en productos las grandes ideas que tienen en la cabeza, desarrollando primero el diseño y después materializándolo. Se trata de una formación que equivale a un grado universitario y que tiene parte de ciencia y parte de creatividad. En Galicia puede cursarse en la Escuela de Artes e Superior de Diseño (EASD) Mestre Mateo de Santiago, donde los aspirantes tendrán que superar una prueba propia, dado que las plazas son muy limitadas, tan solo una veintena. Son cuatro años de formación con materias propias de dibujo, cálculo, tecnología o historia del arte y el diseño. La prueba de acceso es común para todas las especialidades de Diseño (Producto, Moda, Interiores y Gráfico) y valora los



Imagen de archivo de alumnos del grado en la Mestre Mateo. SANDRA ALONSO

conocimientos, aptitudes y habilidades para aprovechar los estudios. En la web del centro están disponibles las pruebas de años anteriores, con las que los aspirantes pueden hacerse una idea.

Las salidas profesionales son muy amplias, teniendo en cuenta la diversidad de productos que existen, y abarcan todos los sectores

productivos en los que se elaboran objetos de consumo y sus envases. Son muy demandados en el sector del mobiliario, joyería, iluminación, material infantil, útiles domésticos o material deportivo, por citar algunos. Por esta razón, el alumnado que finaliza los 240 créditos tiene una alta inserción laboral.

## Diseño de Interiores

Acceso con prueba propia

**A CORUÑA**

**EASD Pablo Picasso**

Nota de corte: 7,25

**LUGO**

**EASD Ramón Falcón**

Nota de corte: 5,3

**OURENSE**

**EASD Antonio Faílde**

Nota de corte: 6,23

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Diseño de viviendas y espacios para vivir
- Diseño de espacios comerciales
- Diseño de espacios culturales y para el ocio
- Creación de espacios efímeros para eventos y ferias
- Especialistas en rehabilitar y renovar viviendas
- Diseño de espacios paisajísticos y jardines
- Dirección de obras en estudios de arquitectura
- Diseño en cadenas de retail

## Diseño de Producto

Acceso con prueba propia

**SANTIAGO**

**Escuela de Artes e Superior de Diseño (EASD) Mestre Mateo**

Nota de corte: 6,65

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Proyección, análisis e investigación de productos, envases y embalaje
- Departamentos de innovación y desarrollo
- Departamentos comercial y de marketing
- Estudio de diseño, independiente o en industria

## Diseño Gráfico

Acceso con prueba propia

**A CORUÑA**

Escola de Artes e Superior de  
Diseño (EASD) Pablo Picasso

Nota de corte: 7,6

**LUGO**

EASD Ramón Falcón

Nota de corte: 6,48

**OURENSE**

EASD Antonio Falde

Nota de corte: 7,05

**SALIDAS PROFESIONALES**

- Identidad corporativa
- Diseño editorial
- Producción gráfica
- Diseño de envases e embalajes
- Dirección de arte en publicidad
- Diseño audiovisual
- Grafismo en televisión
- Diseño multimedia
- Diseño de interacción, diseño web
- Diseñador ambiental: gráfica y comunicaciones aplicadas al espacio

## Diseño e Xestión da Produción Gráfica

**A Coruña**

IES Rosalía Mera

**Pontevedra**

IES Montecelo

## Diseño e Edición de Publicacións Impresas e Multimedia

**Ferrol**

CIFP Leixa

**OFERTA PRIVADA**

Vigo: Escuela de Artes Plásticas

y Diseño de Vigo (ESAP)

## Creadores de imágenes que convencen



El diseño gráfico está presente en todas partes: en un periódico

o una revista, en un anuncio publicitario, en el empaquetado de un producto o en la forma en la que se presenta cualquier página web. Es una profesión muy creativa, pero que además requiere una formación constante, para estar al tanto de las corrientes artísticas y las tendencias que destacan en cada momento.

Se trata de una enseñanza de diseño equivalente a un grado universitario y exige una prueba de nivel para poder optar a alguna de las plazas que ofertan las escuelas de arte y superiores de diseño (EASD) de A Coruña, Lugo o Ourense. En cualquier de ellas los estudiantes aprenderán a utilizar el lenguaje gráfico para generar mensajes y comunicar contenidos en diferentes medios y para los distintos canales de comunicación. Así, podrán desarrollar



Exposición de estudiantes de diseño gráfico en Lugo. ALBERTO LÓPEZ

su labor profesional creando identidad corporativa de empresas, diseño editorial, producción gráfica o diseño de envases.

### Cuatro cursos académicos

La duración de estos estudios superiores es de cuatro cursos académicos en los que el alumno debe superar un total de 240 créditos distribuidos entre asignaturas

de formación básica, materias de especialidad obligatorias, otras de libre elección, prácticas externas y el trabajo de fin de grado. Estos cursos son presenciales y son impartidos en gallego y español por profesores titulados en Belas Artes, Arquitectura, Publicidade e Relacións Públicas e Historia da Arte que también tienen experiencia en el ámbito profesional.

## Trabajadores de empresas gráficas



La competencia general del título de Diseño e Edición de Publicacións Impresas e Multimedia es la de diseñar productos gráficos, envases o embalajes, editar publicaciones impresas y electrónicas y gestionar y controlar la producción editorial. Una novedad es que se amplía la oferta privada, pues este es uno de los títulos superiores que imparte este año por primera vez la escuela superior de artes plásticas (ESAP) de Vigo.

Y si el ciclo de diseño y gestión está enfocado al proceso industrial y mecánico en sí, el de diseño y edición prepara a los alumnos para la parte más creativa de la industria. En los institutos se denomina gestión al primero y diseño al segundo (que incluye edición en su nombre).

El ciclo de diseño está pensado para la parte más creativa, y por eso el titulado puede trabajar en empresas de artes gráficas, de ser-



Imagen de archivo de los trabajos de los alumnos del CIFP Leixa. JOSÉ PARDO

vicios gráficos integrales, en editoriales, en prensa diaria o periódica o en compañías dedicadas a la producción de envases, embalajes y paquetería.

Pero también es muy habitual que desarrollen su trabajo como autónomos. En este caso deberán controlar aspectos como los mate-

riales necesarios, gestionar los procesos y recursos de preimpresión, o el servicio de atención al cliente y la comercialización de los productos que diseñan. Centrado en toda esta parte está el título de Diseño e Xestión da Produción Gráfica, aunque ambos están muy vinculados entre sí.



En un rodaje —en la imagen, grabación de la serie «Rapa» en Ferrol— intervienen decenas de técnicos. CÉSAR TOIMIL

## Personal para un sector gallego en auge

**FP** FORMACIÓN PROFESIONAL

El sector audiovisual gallego vive un momento dorado que se pudo apreciar en la última gala de los Goya, y también en el buen número de proyectos de cine y televisión que salen de los estudios y empresas de la comunidad. El pasado diciembre se anunciaba que A Coruña acogerá en el 2024 el mayor estudio audiovisual virtual de España. Este tipo de noticias son muy positivas para el sector, que necesita personal especializado trabajando detrás de la cámara. Es un ámbito en el que podrán emplearse los estudiantes que se formen en alguno de estos ciclos superiores.

En el de Iluminación, Captación e Tratamiento de Imaxe aprende-

rán a realizar proyectos fotográficos, tratar imágenes en producciones audiovisuales, iluminar espacios escénicos y controlar la imagen técnica y artísticamente. Podrán trabajar en productoras de cine y vídeo, en emisoras de televisión o en empresas dedicadas a la iluminación de espectáculos. Son para Audiovisuais e Espectáculos se ocupa de la segunda parte del sector, la relativa a la audición. Se centra en la planificación y supervisión de los estudios, la emisión y la posproducción en medios audiovisuales, radios, industria discográfica, espectáculos y eventos.

Una vez conseguidos la imagen y el sonido, es necesario mezclarlos. El ciclo superior de Realización de Proxectos Audiovisuais

e Espectáculos enseña a los alumnos a desarrollar ese proceso, el montaje de proyectos audiovisuales filmados, ya sean grabados o en directo. Son profesionales que deben tener un perfil creativo, pero también conocimientos técnicos. Son los ayudantes de dirección en cine, realizadores de televisión, montadores, editores o regidores de espectáculos en directo. De forma paralela, el sector necesita productores, que se forman en el último de estos ciclos superiores de FP, encargados de planificar, organizar, supervisar y gestionar los recursos económicos, materiales, técnicos y humanos para la producción audiovisual, espectáculos o eventos.

Galicia cuenta con oferta pública y privada para todos estos cursos.

Director de la ESAP de Vigo  
**FERNANDO MARCOTE**

«Los alumnos buscan algo más que un título»

Fernando Marcote no cree que el sector audiovisual esté viviendo un momento particular de esplendor. «Después de 25 años, creo que hay una continuidad ascendente a nivel de demanda por los usuarios», afirma el director de la Escuela de Artes Plásticas y

Diseño de Vigo, centro privado que imparte todas estas formaciones. De hecho, afirma que los alumnos de este centro buscan algo más que un título: «Buscan poder formarse como profesionales cubriendo las necesidades a nivel empresarial», lo que los motiva para obtener dobles titulaciones. En este caso, por ejemplo, un alumno de imagen puede conseguir los títulos oficiales para pilotar drones. O un alumno de sonido puede cursar además la titulación



de Producción Musical. Por otra parte, Marcote destaca que muchos de los profesores de esta escuela de Vigo «son profesionales en activo», lo que le da un plus de calidad. Además de las prácticas oficiales, promueven el contacto laboral desde el primer curso: «Hay más de 500 empresas a nivel nacional con las que tenemos convenio firmado y es el alumno el que escoge la rama y empresa en la que le gustaría hacer su período de prácticas», afirma.

## Iluminación, Captación e Tratamiento de Imaxe

A Coruña CIFP Imaxe e Son  
Vigo IES Audiovisual

OFERTA PRIVADA  
Vigo: Escuela de Artes Plásticas y Diseño de Vigo (ESAP)

## Producción de Audiovisuais e Espectáculos

A Coruña CIFP Imaxe e Son  
Lugo CPR TIC  
Ourense CIPF A Farixa  
Vigo IES Audiovisual

OFERTA PRIVADA  
Santiago: CPR O Raio Verde  
Vigo: Escuela de Artes Plásticas y Diseño de Vigo (ESAP)

## Realización de Proxectos Audiovisuais e Espectáculos

A Coruña CIFP Imaxe e Son (Nota de corte: 5,74)  
Lugo CPR TIC  
Vigo IES Audiovisual

OFERTA PRIVADA  
Vigo: Escuela de Artes Plásticas y Diseño de Vigo (ESAP)

## Son para Audiovisuais e Espectáculos

A Coruña CIFP Imaxe e Son  
Vigo IES Audiovisual

OFERTA PRIVADA  
Vigo: Escuela de Artes Plásticas y Diseño de Vigo (ESAP)

## Índice alfabético de másteres

### Ciencias sociales

|  |     |
|--|-----|
| Admón. Integrada de Empresas e Resp. Social Corporativa        | 91  |
| Asesoría Fiscal y Asesoría Contable                            | 92  |
| Avances en Ciencias da Familia e Innovación na Educación       | 95  |
| Avogacía   | 97  |
| Banca e Finanzas   | 92  |
| Ciencia Política: Análisis Pol., Pol. Públicas y Pol. Intern.  | 93  |
| Ciencias da Familia e Innovación na Educación                  | 95  |
| Comercio Internacional   | 96  |
| Comunic. en Medios Sociais e Creación de Cont. Dixitais        | 97  |
| Comunicación Deportiva   | 92  |
| Comunicación Ejecutiva, Liderazgo y Marca Personal             | 98  |
| Comunicación y Educación en la Red                             | 97  |
| Comunicación, Cultura, Sociedad y Política                     | 92  |
| Contabilidade Superior e Auditoría de Contas                   | 97  |
| Control de Gestión & Business Analytics                        | 92  |
| Controller y Dirección Financiera                              | 97  |
| Creación de Videojuegos  | 94  |
| Criminología   | 97  |
| Dereito Dixital e da Intelixencia Artificial                   | 93  |
| Dereito Transnacional da Empresa e das Tecn. Dixitais          | 92  |
| Desenvolvemento de Software e Negocio Dixital                  | 92  |
| Desenvolvemento Económico e Innovación                         | 95  |
| Desenvolvemento Infantil e Atención Temperá                    | 97  |
| Diseño, Desenv. e Comercialización de Videoxogos               | 95  |
| Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos              | 92  |
| Digital Management   | 92  |
| Dirección Comercial y Márketing                                | 94  |
| Dirección de Actividades Educativas na Natureza                | 97  |
| Dirección de Arte en Publicidade                               | 91  |
| Dirección de Pemes   | 91  |
| Dirección e Administración de Empresas                         | 93  |
| Dirección e Planificación do Turismo Interior e de Saúde       | 91  |
| Dirección e Xestión Contable e Financeira                      | 93  |
| Dirección e Xestión do Comercio Exterior                       | 93  |
| Dirección Pública e Liderado Institucional                     | 93  |
| Dirección Pública, Políticas Públicas y Tributación            | 90  |
| Dirección y Gestión Hotelera                                   | 96  |
| Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares      | 98  |
| Economía   | 98  |
| Específicos de Derecho   | 92  |
| Estrategia Digital, Márketing y E-commerce                     | 94  |
| Estudios de Género   | 95  |
| Estudos Avan. sobre a Linguaxe, a Com. e as súas Patolox.      | 97  |
| Estudos Internacionais   | 98  |
| Euro-latinoamericano en Educación Intercultural                | 92  |
| Finanzas   | 92  |
| Finanzas corporativas  | 98  |
| Gestión de Contratos y Programas en el Sector Público...       | 98  |
| Unión Europea  | 90  |
| Gestión de Empresas de Moda                                    | 97  |
| Gobierno Local e Políticas Públicas Innovadoras                | 92  |
| Hacienda Pública y Administración Financiera y Tributaria      | 94  |
| Igualdade, Xénero e Educación                                  | 93  |
| In. en Prev. e Represión do Branqueo de Diñeiro, F. Fiscal...  | 91  |
| Innovación e Estratexia Dixital da Empresa                     | 93  |
| Internacional en Ord. e Planif. do Territorio. E. Latinoam.    | 93  |
| International Business   | 95  |
| Interven. Multidisciplinar na Div. en Contextos Educativos     | 95  |
| Inv. e Inn. en Didácticas Esp. para a Edu. Infantil e Primaria | 98  |
| Investigación en Economía                                      | 96  |
| Investigación en Psicología                                    | 95  |
| Inves. en Educación, Diversidade Cultural e D. Comunitario     | 94  |
| Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde            | 92  |
| Márketing Dixital e Xestión Comercial                          | 92  |
| Márketing Digital y Multimedia                                 | 92  |
| Márketing, Gestión Comercial y Ventas                          | 98  |
| Memoria y Crítica de la Educación                              | 94  |
| Menores en Situación de Desprotección e Conflicto Social       | 94  |
| Métodos Avanzados de Invest. e Innov. Análise Social           | 95  |
| Necesidades Específicas de Apoio Educativo                     | 93  |
| Negocios internacionales y comercio exterior                   | 91  |
| Orientación Profesional  | 97  |
| Paz, Seguridad y Defensa                                       | 93  |
| Planificación e Xestión de Destinos e Produtos Turísticos      | 93  |
| Planificación e Xestión Territorial                            | 94  |
| Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria              | 94  |
| Políticas Sociales y Dependencia                               | 91  |
| Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns                  | 94  |
| Problemas Sociales   | 96  |
| Procesos de Formación  | 96  |
| Producción Xornalística e Audiovisual                          | 95  |
| Profesorado  | 94  |
| Prom. de Act. Física Saudable en Adest. Adaptado a Patol.      | 98  |
| Protocolo  | 96  |
| Psicología   | 96  |
| Psicología Aplicada  | 92  |
| Psic. do Traballo e as Org., Psicología Xurídico-Forense...    | 96  |
| Psicopedagogía   | 97  |
| Seguridade, Paz e Conflitos Internacionais                     | 91  |
| Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa            | 97  |
| Tecnoloxías en Márketing e Comunicación Política               | 98  |
| Trabajo Social, Estado de Bienestar y Metodologías...          | 95  |
| Tratamiento Educativo de la Diversidad                         | 92  |
| Tributación y Asesoría Fiscal                                  | 93  |
| Turismo Urbano e Xestión de Empresas Turísticas                | 98  |
| Unión Europea  | 92  |
| Xestión da Experiencia do Cliente                              | 94  |
| Xestión do Desenvolvemento Sostible                            | 91  |
| Xestión e Dirección Laboral                                    | 91  |
| Xestión Empresarial do Deporte                                 | 96  |
| Xornalismo de Investigación, Datos e Visualización             | 96  |
| Xornalismo e Comunicación Multimedia: Novas, Tend...           | 97  |
| <b>Ciencias</b>  | 102 |
| Acuicultura  | 108 |
| Administración Sanitaria                                       | 106 |
| Arquitectura   | 99  |
| Asistencia e Investigación Sanitaria                           | 99  |
| Atención Sanitaria, Xestión e Coidados                         | 107 |
| Big Data y Analítica de Negocio                                | 106 |
| BIM  | 102 |
| Biodivers. Terrestre: Caracterización, Conserv. e Xestión      | 105 |
| Biofabricación   | 99  |
| Bioinformática para Ciencias da Saúde                          | 102 |
| Biología Mariña  | 99  |
| Biología Molecular, Celular e Xenética Internacional           | 99  |
| Biotecnología Avanzada   | 109 |
| Ciberseguridade / Ciberseguridade e Ciberdefensa               | 102 |
| Ciencia e Tecnoloxía Agroalimentaria e Ambiental               | 102 |
| Ciencia e Tecnoloxía de Conserv. de Produtos da Pesca          | 108 |
| Ciencia e Tecnoloxías de Información Cuántica                  | 108 |
| Ciencia y Tecnología Química                                   | 102 |
| Ciencias Agroambientales y Agroalimentarias                    | 102 |
| Ciencias, Tecnoloxías e Xestión Ambiental                      | 109 |
| Computación de Altas Prestacións                               | 99  |
| Cond. Xenéticos, Amb. e Nutric. do Crecemento en Desenv.       | 106 |
| Desafío das Cidades  | 106 |
| Diseño Arquitectónico  | 104 |
| Dirección Corporativa Lean Expert y Black Belt X.0             | 107 |
| Dirección de Proxectos   | 106 |
| Dirección e Innovación da Cadea de Subministración             | 109 |
| Dirección Integrada de Proxectos                               | 106 |
| Dirección TIC para a Defensa                                   | 101 |
| Dirección y Gestión de Proyectos                               | 106 |

|  |     |
|--|-----|
| Discapacidade e Dependencia                                    | 104 |
| Edificación Sostible   | 104 |
| Eficiencia Enerxética e Sustentabilidade                       | 104 |
| Enerxía e Sustentabilidade                                     | 100 |
| Enerxías Renovables, Cambio Climático e Desenv. Sostible       | 103 |
| Enfermedades Metabólicas Hereditarias                          | 103 |
| Enxeñaría Agronómica   | 99  |
| Enxeñaría Ambiental  | 105 |
| Enxeñaría Biomédica  | 106 |
| Enxeñaría da Automoción  | 109 |
| Enxeñaría de Camiños, Canais e Portos                          | 104 |
| Enxeñaría de Estructuras e Materiais Aeroespaciais             | 103 |
| Enxeñaría de Minas   | 107 |
| Enxeñaría de Montes  | 105 |
| Enxeñaría de Telecomunicación                                  | 105 |
| Enxeñaría en Deseño Industrial                                 | 107 |
| Enxeñaría Industrial   | 103 |
| Enxeñaría Informática  | 103 |
| Enxeñaría Mariña   | 104 |
| Enxeñaría Naval e Oceánica                                     | 103 |
| Enxeñaría Química e de Bioprocesos                             | 101 |
| Erasmus M. en Sostibilidade e Ind. 4.0 aplic. ao S. Marítimo   | 105 |
| Exercicio Terapéutico e Funcional en Fisioterapia              | 107 |
| Fabricación Aditiva  | 107 |
| Física   | 104 |
| Física avanzada  | 108 |
| Física de Sistemas Complejos                                   | 106 |
| Física Médica  | 104 |
| Gestión de Projectos   | 104 |
| Industria 4.0  | 105 |
| Informática Industrial e Robótica                              | 109 |
| Ingeniería Avanzada de Fabricación                             | 109 |
| Ingeniería de las Tecnologías Educativas                       | 107 |
| Ingeniería de Sistemas y de Control                            | 102 |
| Ingeniería y Ciencias de Datos                                 | 108 |
| Innovación en Nutrición, Seguridad e Tec. Alimentaria          | 102 |
| Intelixencia Artificial  | 108 |
| Intern. t.-prác. en Endodoncia Av., Odont. Rest. e Estética    | 100 |
| Internet das Cousas  | 108 |
| Intervención e Coidado Familiar                                | 99  |
| Invest. en Ing. Eléctrica, Electrónica y de Control Industrial | 99  |
| Investigación Biomédica  | 100 |
| Investigación e Desenvolvemento de Medicamentos                | 109 |
| Investigación en Ciencias da Visión                            | 108 |
| Invest. en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos      | 108 |
| Investigación en Inteligencia Artificial                       | 104 |
| Investigación en Tecnologías Industriales                      | 104 |
| Investigación Química e Química Industrial                     | 107 |
| Lean Expert  | 105 |
| Loxística e Transporte   | 107 |
| Matemática Industrial  | 107 |
| Matemáticas  | 104 |
| Matemáticas Avanzadas  | 105 |
| Materiais Complexos: Análise Térmica e Reoloxía                | 101 |
| Mecatrónica  | 108 |
| Medicina Oral, Cirurxía Oral e Implantoloxía I                 | 107 |
| Metodología de las Cienc. del Comportamiento y la Salud        | 103 |
| Nanociencia e Nanotecnoloxía                                   | 100 |
| Náutica e Transporte Marítimo                                  | 102 |
| Neurociencia   | 103 |
| Nutrición  | 102 |
| Oceanografía   | 100 |
| Odontoloxía en Persoas con Nec. Esp. e Odontopediatría         | 101 |
| Optometría   | 101 |
| Ortodoncia e Ortopedia Dentofacial                             | 101 |
| Periodoncia Aplicada á Implantoloxía                           | 101 |
| Prostodoncia e Implantoloxía                                   | 100 |
| Psicoloxía do Deporte e da Actividade Física                   | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| Psicoloxía Xeral Sanitaria                                   | 104 |
| Psicoxerontoloxía  | 104 |
| Química na Fronteira coa Bioloxía e a Ciencia de Materiais   | 104 |
| Química Orgánica   | 106 |
| Química Teórica e Modelización Computacional                 | 108 |
| Rehabilitación Arquitectónica                                | 109 |
| Saúde Pública  | 109 |
| Seguridad  | 107 |
| Sistemas Aéreos non Tripulados                               | 107 |
| Técnicas Estadísticas  | 101 |
| Tecnoloxías de Análises de Datos Masivos: Big Data           | 100 |
| Terapia Cardiovascular Avanzada                              | 105 |
| Valoración e intervención en Xerontoloxía e Xeriatría        | 109 |
| Vehículos autónomos  | 100 |
| Visión por Computador  | 100 |
| Xenómica e Xenética  | 103 |
| Xerontoloxía   | 106 |
| Xestión e Planificación Portuaria e Intermodalidade          | 103 |
| Xestión sostible da auga                                     | 106 |
| <b>Artes y humanidades</b>                                   | 88  |
| Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade                        | 89  |
| Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica                 | 89  |
| Deseño e Dirección Creativa en Moda                          | 89  |
| Elaboración de Diccionarios y Ctrl. Calidad Léxico Español   | 90  |
| Erasmus Mundus en Lexicografía                               | 89  |
| Estudios Franceses y Francófonos                             | 88  |
| Estudios Literarios y Cult. Ingleses y su Proyección Social  | 89  |
| Estudios avanzados de Museos, Archivos e Bibliotecas         | 89  |
| Estudos da Literatura e da Cultura                           | 88  |
| Estudios ingleses avanzados e as súas aplicacións            | 89  |
| Estudios Medievais Europeos: imaxes, textos e contextos      | 89  |
| Filosofía Teórica y Práctica                                 | 88  |
| Filosofía: Coñecemento e Cidadanía                           | 90  |
| Historia Contemporánea                                       | 90  |
| Historia Militar   | 90  |
| Historia Militar de España                                   | 88  |
| Historia Moderna: Monarquía de España nos séc. XVI-XVIII     | 89  |
| Investigación Antropológica y sus Aplicaciones               | 89  |
| Investigación en Historia del Arte                           | 90  |
| La España Contemporánea en el Contexto Internacional         | 88  |
| Lingüística Aplicada   | 90  |
| Lingüística Inglesa Aplicada                                 | 90  |
| Lit. Hispánicas (catalana, gallega y vasca) en C. Europeo    | 88  |
| Literatura, Cultura e Diversidade                            | 89  |
| Mét. y Téc. Avan. de Invest. Histórica, Artíst. y Geográfica | 90  |
| Mundo Clásico y su Proyección en la Cultura Occidental       | 89  |
| Patrimonio Cultural Dixital                                  | 89  |
| Servizos Culturais   | 88  |
| TIC en la Enseñanza y el Tratamiento de Lenguas              | 88  |
| Traducción Multimedia  | 111 |
| Traducción para a Comunicación Internacional                 | 111 |
| Valoración, xestión e protección do patrimonio cultural      | 110 |
| Xest. do Pat. Artístico e Arquít., Museos e Mercado da Arte  | 110 |
| <b>Másteres de FP</b>  | 110 |
| Audiodescripción e Subtitulación                             | 111 |
| Aeronaves Pilotadas de Forma Remota-Drons                    | 110 |
| Ciberseguridade en Contornos das Tecnol. de Información      | 111 |
| Ciberseguridade en Contornos das Tecnolox. de Operación      | 110 |
| Cultivos Celulares   | 110 |
| Desenvolvemento de Videoxogos e Realidade Virtual            | 111 |
| Dixitalización do Mantemento Industrial                      | 111 |
| Fabricación Aditiva  | 110 |
| Fabricación Intelixente                                      | 111 |
| Intelixencia Artificial e Big Data                           | 110 |
| Materiais Compostos na Industria Aeroespacial                | 110 |
| Mantem. e Seguridade en Sistemas e Vehículos Híbridos...     | 111 |
| Modelado da Información da Construción (BIM)                 | 111 |

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Arqueoloxía e Ciencias da Antigüidade**

**60 créditos** Con 25 plazas en Santiago, 10 en **32 plazas** Ferrol y 7 en Ourense, este máster está coordinador por la USC.  
**Presencial**

Tiene un doble perfil, profesionalizante e investigador. Lo primero es formar arqueólogos que puedan desarrollar su labor profesional en este campo; lo segundo, dar paso a un programa de doctorado, ya sea el de la USC (Historia, Xeografía e Arte) o el de la UVigo (Protección do Patrimonio cultural). Forma en epigrafía, filología griega y romana, paleografía, numismática y arqueología. Por supuesto, presta especial atención a la riqueza del patrimonio gallego. Este máster prevé dos especialidades: Arqueoloxía e Historia do Mundo Clásico.

## USC Y OTRAS, UNED

**Historia Contemporánea**

**60 créditos** Este es un máster que **21 plazas** ofrecen nueve universidades españolas, entre las **Presencial** que está la USC, y preten-

de proporcionar una formación avanzada en historia contemporánea orientada a la docencia y a la investigación que lo convierta en una auténtica escuela de historiadores. Como formación superior académica e investigadora, el máster debe transmitir a los estudiantes el pluralismo teórico, metodológico, heurístico y temático de la historiografía, realizando un ejercicio de reflexión permanente sobre la disciplina. La UNED ofrece una versión muy interesante: La España Contemporánea en el Contexto Internacional.

## UDC

**Estudos avanzados de Museos, Arquivos e Bibliotecas**

**60 créditos** Ferrol acoge este máster que está pensado para ofrecer una formación actualizada de las innovaciones en museos, archivos y bibliotecas, observando los últimos avances y las más novedosas alternativas que están habiendo tanto a nivel europeo como mundial. De ahí su multidisciplinariedad, donde caben las áreas de conocimiento de historia, arte, filosofía moral, sociología, antropología, organización y gestión de centros, patrimonio y documentación audiovisual, entre otros campos.

de proporcionar una formación avanzada en historia contemporánea orientada a la docencia y a la investigación que lo convierta en una auténtica escuela de historiadores. Como formación superior académica e investigadora, el máster debe transmitir a los estudiantes el pluralismo teórico, metodológico, heurístico y temático de la historiografía, realizando un ejercicio de reflexión permanente sobre la disciplina. La UNED ofrece una versión muy interesante: La España Contemporánea en el Contexto Internacional.

## USC

**Estudos Medievais Europeos: Imaxes, Textos e Contextos**

**60 créditos** Este máster está pensado para **26 plazas** personas que trabajan en la docencia o por la mañana, ya que **Presencial** se desarrolla durante las tardes

(de 16 a 20.30 horas) en Santiago a lo largo de un curso académico. Está dividido en tres módulos con materias obligatorias y optativas. Con una vocación claramente investigadora, este máster es necesario para participar en el programa de doctorado en Estudios Medievales (la USC tiene uno propio). El máster profundiza en la Edad Media europea desde una perspectiva lingüística, estética, artística, literaria, histórica y social.

## USC-UDC

**Patrimonio Cultural Dixital (nuevo)**

**90 créditos** Este máster es el claro ejemplo **45 plazas** de cómo la tecnología no es ajena a ningún campo. Se espera **Presencial** que se imparta en las facultades de historia de la USC y de informática en la UDC, que lo coordina. Se orienta a los modos de conservar, gestionar y dar accesibilidad al patrimonio cultural sometido a los procesos de digitalización, sin excluir los materiales digitales nativos como puedan ser textos, bases de datos, imágenes fijas y en movimiento, audios, gráficos, *software* y páginas web. Es decir, está relacionado con la gestión, conservación, investigación, comunicación y promoción del patrimonio.

## UVIGO

**Valoración, Xestión e Protección do Patrimonio Cultural**

**60 créditos** Se trata de unos estudios **20 plazas** singulares, que tienen su sede en Ourense y que aúnan dos mundos en principio diferentes: el de la Facultade de Historia y el de la Escola de Minas e Enerxía.

Como un guiño a su peculiaridad se hacen llamar HTCO3: historia + tecnología + conservación + comunidad + conocimiento. Su propuesta es formar un profesional de competencias múltiples con un objetivo principal: la protección (y recuperación) del patrimonio cultural.

## USC Y OTRAS

**Historia Moderna: Monarquía de España nos Séculos XVI-XVIII**

**60 créditos** Este máster santiagués, que se **15 plazas** imparte con Cantabria y la Universidad Autónoma de Madrid, **Presencial** se decanta por la investigación

y tiene como finalidad presentar una visión pluridisciplinar de la monarquía. Sus objetivos principales son: conocer y comprender a nivel avanzado los sistemas y las estructuras sociales, económicas, institucionales, culturales, ideológicas, religiosas que configuran los territorios de la monarquía de España; y formular juicios y análisis críticos sobre ella, diseñando planteamientos referidos al tema como objeto de investigación.

## USC Y OTRA

**Xestión do Patrimonio Artístico e Arquitectónico, Museos e Mercado da Arte**

**60 créditos** Este máster que organiza el **30 plazas** campus de Santiago con la Universidad de Las Palmas aboca al doctorado, ya que permite al estudiante dar los primeros pasos en la investigación, que culminarán con la elaboración de una tesis. Pero también está abierto a otro tipo de perfiles, ya que además de animar a la investigación capacita para diseñar y gestionar proyectos (toma de decisiones y motivación), permite aplicar el conocimiento a la práctica y trabajar en un contexto internacional, adaptándose a las nuevas situaciones.

Este máster que organiza el campus de Santiago con la Universidad de Las Palmas aboca al doctorado, ya que permite al estudiante dar los primeros pasos en la investigación, que culminarán con la elaboración de una tesis. Pero también está abierto a otro tipo de perfiles, ya que además de animar a la investigación capacita para diseñar y gestionar proyectos (toma de decisiones y motivación), permite aplicar el conocimiento a la práctica y trabajar en un contexto internacional, adaptándose a las nuevas situaciones.

## UDC Y OTRAS

**Literatura, Cultura e Diversidade**

**60 créditos** El campus de A Coruña acoge **20 plazas** este máster que intenta adaptarse con flexibilidad a las necesidades organizativas de los alumnos y acepta matrículas a tiempo completo o parcial, además de validar asignaturas cursadas previamente (con condiciones).

La docencia es semipresencial, y solo son 240 horas de clase física (los jueves y viernes en horario de tarde). La titulación prepara al alumno para la investigación y el doctorado, y se divide en el segundo trimestre según el ámbito cultural: gallego-portugués o hispánico.

USC

## Estudios da Literatura e da Cultura

**60 créditos** Es Santiago el campus donde tiene lugar este máster presencial, **26 plazas** que permite acogerse a una modalidad de tiempo completo o a otra más flexible de tiempo parcial. Ofrece dos itinerarios: Estudio e edición dos textos literarios y Estudios teóricos e comparados da literatura e da cultura.

En ambos casos el alumno obtendrá una completa formación y capacitación que va desde los estudios literarios y culturales en diversas lenguas hasta las herramientas para la edición de textos literarios en la emergente industria cultural.

INTERUNIV. SUG, UNED

## Estudios Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (Imaes)

**60 créditos** Este máster puede durar un **42 plazas** año a tiempo completo o dos **Semipresencial** para los estudiantes a tiempo parcial. Sirve para entrar en el programa de doctorado (Imaes). Tiene 10 plazas en A Coruña y Vigo y 22 en Santiago. La UNED completa la oferta con dos másteres: Estudios Literarios y Culturales Ingleses y su Proyección Social; y Lingüística Inglesa Aplicada. Este tiene dos especialidades: Nuevas aplicaciones de la lingüística inglesa y Planificación y política lingüística de la lengua inglesa en el marco europeo.

UVIGO

## Tradución para a Comunicación Internacional (MTCI)

**60 créditos** En la Facultade de Tradución **30 plazas** e Interpretación de Vigo está la sede de este máster con **Semipresencial** el apelativo de excelencia, y cuyo objetivo es formar al alumnado para que responda a las necesidades del mercado profesional de la traducción. Hay dos partes: la dedicada a la comunicación intercultural, multicultural y transcultural, prestando atención al mundo audiovisual (con una titulación propia sobre traducción de videojuegos) y la comunicación económico-comercial y jurídico-administrativa (con atención a la traducción jurada), que es tan necesaria en las relaciones internacionales.

USC

## Servizos Culturais

**60 créditos** El objetivo de este máster **25 plazas** que se desarrolla en el campus de Lugo es formar especialistas de alto nivel en el **Semipresencial** análisis de las diversas manifestaciones culturales, y que lo puedan llevar al doctorado. Pero también a la gestión y programación de actividades y proyectos culturales especializados —como pueden ser las exposiciones, los espectáculos audiovisuales, los relacionados con el patrimonio, los museos y las galerías— y los proyectos más generalistas —para encargarse de la gestión de instituciones locales, fundaciones, empresas culturales públicas y privadas—.

UVIGO

## Tradución Multimedia (MTM)

**60 créditos** Vigo acoge este máster cuyo **30 plazas** objetivo es completar la formación de los alumnos y profesionales de la traducción y de ámbitos afines en entornos multimedia. Está orientado a la aplicación profesional de los conocimientos técnicos adquiridos y, con un enfoque eminentemente práctico, intenta cubrir la demanda social y especializar a los graduados y titulados en el campo recogido en el título.

El doblaje y el subtítulo son algunos de los aspectos tratados en el curso, así como las voces de los documentales o el manejo de videojuegos o páginas web.

INTERUNIVER. SUG, UNED

## Lingüística Aplicada

**60 créditos** Coordinado desde la **10 / 10 / 10 plazas** UDC, este máster tiene diez plazas en los tres principales campus tras **Presencial / Semipr.** unificar los cuatro másteres de las distintas universidades. El objetivo es dotar a los estudiantes de herramientas para un trabajo fundamentalmente práctico: la sociedad actual exige nuevas profesiones, como mediadores lingüísticos e interculturales, expertos en comunicación empresarial, lexicógrafos informáticos, asesores pedagógicos o asesores lingüísticos de la comunidad sorda, entre otras.

La UNED tiene un máster en Ciencia del Lenguaje y Lingüística Hispánica, que prioriza a los graduados de Lingüística Hispánica, seguidos de los de otras filologías (francesa, inglesa, alemana, clásica...).

USC, UNED

## Filosofía: Coñecemento e Cidadanía

**60 créditos** Este máster presencial **20 plazas** pretende convertirse en un factor de renovación **Presencial / Semipr.** de la filosofía en Galicia, efectiva mediante una estructura y una redefinición de las materias, de suerte que el profesorado de Filosofía mire a esos nuevos problemas, al tiempo que dan voz a importantes especialistas provenientes de otras áreas. Por supuesto, este máster también puede ser el paso previo a la realización de un doctorado. La UNED completa la oferta que puede interesar a los gallegos con el máster en Filosofía Teórica y Práctica.

USC Y OTRAS, UNED

## Erasmus Mundus en Lexicografía

**120 / 60 créditos** Santiago acoge este máster **10 plazas** elogiado por tratarse de una enseñanza impartida por un consorcio de diez universidades europeas que aporta una formación de alto nivel y multilingüe. Hay profesores de Polonia, Hungría, Alemania, Francia, Portugal, Italia, Estados Unidos, Brasil y Sudáfrica, además de, obviamente, de España. Es la mejor opción para la formación de lexicógrafos, que son los encargados de diseñar y realizar diccionarios.

La UNED, por su parte, tiene el máster en Elaboración de Diccionarios y Control de Calidad del Léxico Español.

UVIGO

## Deseño e Dirección Creativa en Moda

**120 créditos** Con docencia en Pontevedra, **25 plazas** este máster desarrolla un programa centrado en las habilidades y herramientas que se demandan de los diseñadores en su trabajo: buscan profesionales creativos, poliédricos y versátiles; abiertos, con recursos y capacidad para entender los cambios sociales, culturales y económicos.

La importancia del diseño en el contexto de la cultura y la sociedad contemporánea resulta indiscutible. La formación específica en diseño no es solo una demanda de la sociedad, sino uno de sus agentes fundamentales de desarrollo económico, donde la moda es una industria básica para la economía y la sociedad gallegas.





USC, UNED

## Historia Militar

**60 créditos** La USC tiene este máster propio (no es oficial y se autofinancia) que es virtual y cuesta 1.450 euros. Su objetivo es complementar la formación de estudiantes y profesionales, militares y civiles, con interés en este ámbito. Por su parte, la UNED ofrece este título (Historia Militar de España) en el Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado. En él se analiza las principales características de los conflictos armados y las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales que estos han tenido en España, así como los rasgos de los ejércitos españoles. El máster tiene un marcado carácter investigador, pero puede interesar a quienes enfoquen su trabajo a este sector.

UNED

## Estudios Franceses y Francófonos

**60 créditos** Aunque a veces se piensa que el inglés es el único idioma que se habla fuera de las fronteras españolas, lo cierto es que existen otras lenguas europeas de enorme implantación. Es el caso del francés, que tiene más de 60 países reunidos en la Organización Internacional de la Francofonía, lo que supone una fuerza política, económica y cultural de primera magnitud. Con este máster se prepara a los alumnos para ser filólogos, traductores jurados, traductores, lexicógrafos, lingüistas, redactores, adaptadores de diálogos de doblaje, guionistas o correctores.

UNED

## Investigación Antropológica y sus Aplicaciones

**60 créditos** A medio camino entre las humanidades y las ciencias sociales, la investigación antropológica es una disciplina que cubre una especialización muy concreta, ya que por un lado está orientada al estudio de otras sociedades y también al estudio de la diversidad cultural interna. Dadas las circunstancias sociales de la actualidad, la práctica profesional de la antropología no se limita hoy a los ámbitos académicos o de la investigación básica financiada por organismos públicos.

UNED

## Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

**65 créditos** A la espera de que la Universidade de Vigo lo incluya en su oferta —y se descarta a estas horas que vaya a hacerlo para el próximo curso— este máster obligatorio para dar clase como profesor de castellano a personas extranjeras solo se puede cursar por la UNED. Esta lo tiene gracias a una colaboración con el Instituto Cervantes. Consta de 65 créditos, que se distribuyen en módulos divididos entre los de carácter obligatorio y optativo. Los primeros son los Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de español como segunda lengua y Descripción lingüística del sistema y los usos del español como segunda lengua.

UNED

## TIC en la Enseñanza y el Tratamiento de Lenguas

**60 créditos** Este es un curso con salidas profesionales, académicas y de investigación, o al menos así lo plantea la UNED, que ofrece la información en castellano e inglés, una práctica poco habitual que indica el perfil del título. La realización de este máster permitirá a sus estudiantes desarrollar las competencias tecnológicas específicas para trabajar en instituciones educativas y cívicas, en empresas editoriales y periodísticas, en medios de comunicación radiotelevisivos, en bibliotecas y centros de documentación o en asesoría lingüística, entre otros muchos destinos.

UNED

## Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Histórica, Artística y Geográfica

**60 créditos** Se trata de un máster orientado a los futuros estudiantes de doctorado de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED. Tienen prioridad los graduados en Historia, Historia del Arte, Geografía, Geografía e Historia, Filosofía y Letras (secciones de Historia, Historia del Arte, Geografía o Geografía e Historia) y Humanidades. Para el itinerario en Historia del Arte el criterio se hace extensivo a los titulados en Bellas Artes y Arquitectura.

UNED

## Literaturas Hispánicas (Catalana, Gallega y Vasca) en el Contexto Europeo

**65 créditos** Estos estudios están diseñados para la investigación de los textos literarios, contemplados desde una perspectiva filológica, cultural e histórica. Proporcionan una formación avanzada para la investigación filológica y cultural en las diferentes áreas de conocimiento que le son propias. Tiene una oferta variada de asignaturas para adaptarse a los intereses de cada alumno, aunque es obligatorio cursar al menos 15 créditos entre los correspondientes a las tres literaturas.

UNED

## Mundo Clásico y su Proyección en la Cultura Occidental

**60 créditos** La UNED ofrece estos estudios de posgrado que tienen un año de duración (10 créditos para el trabajo fin de máster) y dos especialidades: la recepción literaria y la cultural (se aborda, por ejemplo, la ciencia, el derecho, la religión o la tecnología en el mundo clásico). Los estudios están sobre todo orientados a la investigación y, por tanto, al doctorado. Este máster se centra en la filología clásica y su tradición. No es de extrañar que tengan prioridad los graduados en esta especialidad.

UNED

## Investigación en Historia del Arte

**60 créditos** Se compone de tres materias cuatrimestrales obligatorias de contenidos transversales comunes que proporcionan los conocimientos y habilidades metodológicos necesarios para iniciar la investigación en historia del arte. Atendiendo a dicha finalidad, los contenidos de sus tres materias, que se impartirán en el primer cuatrimestre, incorporan al proceso formativo la reflexión en torno a las diversas metodologías y teorías críticas existentes en el área, formando al estudiante en las herramientas y técnicas instrumentales para abordar con rigor un trabajo científico de iniciación a la investigación.

UDC, USC, UVIGO, EBF, EFBS, GBS, IFFE, UIE

## Dirección e Administración de Empresas / MBA

**60/90 créditos** Es una referencia para formar titulados de cualquier ámbito en la gestión empresarial real. En Galicia lo ofrecen las tres universidades (la UDC en A Coruña con 30 plazas, y la USC en sus sedes de Compostela, con 23, y Lugo, con 20 plazas), y en la UVigo (40 plazas) con unos estudios de mayor duración: año y medio.

Además hay una gran oferta privada. Los precios que se indican se pueden reducir con becas y bonificaciones.

La European Business Factory (EBF) tiene tres titulaciones *executive*: MBA generalista (entre 8.000 y 10.000 euros); uno de moda (Gestión de Empresas de Moda), del mismo coste; y un MBA en Dirección de Proyectos (PMP), que incluye una certificación (11.000 euros). La EF Business School (EFBS), vinculada a Cesuga, tiene dos MBA: uno *executive* generalista, de 8.950 euros, y el Industrial MBA con Cortizo, por 9.950 euros. La Galicia Business School (GBS) ofrece un MBA generalista con prácticas durante la semana (10.950 euros) y tiene otros dos: uno con recursos humanos (10.950 euros) y otro con Dirección de Operaciones y Supply Chain Management (12.450 euros). La IFFE Business School tiene tres: uno generalista y otro en Dirección y Gestión Hotelera, ambos de 8.900 euros y presenciales, y en formato híbrido tiene uno en Gestión Sanitaria y Hospitalaria, con un coste de 7.900 euros. Finalmente, la Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE) oferta su clásico MBA, con 60 créditos, en inglés y español, que cuesta 16.900 euros; tiene otro en modalidad *executive*.

UVIGO

## Xestión Empresarial do Deporte (MBAD)

**60 créditos** Hay empresas de todo tipo, y si **25 plazas** cualquier firma tiene una singularidad propia según el sector en el que se desarrolle, el mundo del deporte es incluso más especial. Por eso la Universidade de Vigo ha puesto en marcha en Ourense este posgrado, único en Galicia y poco habitual en España, para proporcionar la formación académica y práctica necesaria para la profesionalización en la gestión del deporte. Los titulados podrán dirigir desde el punto de vista empresarial instalaciones deportivas, clubes y equipos.

UVIGO, UIE, UNED

## Administración Integrada de Empresas e Responsabilidade Social Corporativa (MAiE)

**60 créditos** El MAiE abarca los conocimientos propios de un **25 plazas** MBA orientado a la responsabilidad social corporativa (RSC), estructurados en seis materias teóricas que se completan con un innovador trabajo final aplicado, basado en la realización de prácticas en el seno de empresas y en la metodología *monitor consulting*. La opción de la UNED incluye una parte de sostenibilidad, y la privada UIE tiene uno *executive* sobre Gestión de la Innovación Social y Sostenibilidad en la Empresa.

INTERUNIV. SUG, UNED EBS, EFBS, GBS, IFFE, UIE

## Xestión e Dirección Laboral / O. Profesional

**60 créditos** Las tres universidades **90 / 30 plaz.** llegan se unieron para formar en la gestión de los recursos humanos y en auditoría sociolaboral. La UNED tiene uno de Orientación Profesional, y a eso hay que añadir la oferta privada: European Business School, uno de Recursos Humanos (8.950 euros); EF Business School ofrece uno en Dirección y Gestión Estratégica de Personas (7.250 euros); Galicia Business School lo combina con un MBA (10.950 euros); IFFE Business School lo tiene de Dirección de Recursos Humanos y Gestión de Talento, con certificación HRCI® (8.900) y la UIE uno sobre Dirección y Gestión del Capital Humano.

UVIGO

## Dirección de Pemes

**60 créditos** Este máster de la Universidad de Vigo no requiere una formación universitaria específica, sino que está pensado para que profesionales de la empresa completen su formación, adquieran nuevas herramientas, criterios y métodos de gestión actuales, para incorporarse al mercado laboral o para optar a puestos de mayor responsabilidad. Las pymes son empresas de hasta 250 trabajadores. Durante el curso se ven materias de dirección comercial y marketing, personal, contabilidad, derecho privado, dirección estratégica, finanzas y tributación.

USC, UIE

## Dirección e Xestión Contable e Financeira

**60 créditos** Este máster está pensado para **25 plazas** profundizar en la gestión contable y financiera de las empresas, especialmente de aquellas que tienen menos de 250 trabajadores, en las que la gestión no siempre es igual a la de las grandes corporaciones multinacionales. La USC parte de la idea de que, en un ámbito empresarial tan globalizado y competitivo, las compañías demandan profesionales que dominen el análisis financiero, la gestión del dinero a corto plazo, los estándares de contabilidad financiera internacional y la elección de los mejores productos financieros. La privada UIE tiene un máster *executive* de Dirección Financiera.

UDC, UIE

## Innovación e Estratexia Dixital da Empresa

**60 créditos** Las universidades aprovechan **35 plazas** los másteres propios, que no tienen que pasar todos los trámites estatales, para ofrecer una formación muy pegada a la actualidad y la demanda del mercado. Uno de los inconvenientes de esta opción es que, al ser propio, el título no está subvencionado y el estudiante paga toda la matrícula (en este caso, 5.100 euros). En cuanto a este título, en él se enseña a manejar herramientas de *e-branding*, *e-commerce*, gestión de I+D y estrategias de innovación en cualquier compañía. En la oferta privada, la universidad de Abanca, la Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE), tiene un máster *executive* sobre *digital management*.

UDC, UVIGO, UNED

## Prevenção de Riscos Laborais (e Riscos Comúns)

**60 créditos** Con una docencia pensada para **40 / 50 plazas** trabajadores en activo, este máster se ofrece en Ferrol (que añade los Riscos Comúns al título) y en Vigo, capacita a sus titulados para ser técnicos de nivel superior en la prevención de riesgos laborales (la básica es FP), auditores de los sistemas de prevención, directores del plan de autoprotección y actuación en casos de emergencia. Se ofrece con tres especialidades: seguridad en el trabajo, higiene industrial y ergonomía y psicología. La UNED también lo tiene.



USC, EBS, EFBS, GBS, IFFE, UIE

## Márketing Dixital e Xestión Comercial

**65 créditos** Este máster (el de la USC es propio, cuesta 7.000 euros) enseña el uso de los canales de comunicación para el diseño y gestión de campañas. Hay mucha oferta privada: la EBS tiene uno en Dirección Comercial y Márketing, y Márketing Dixital y Multimedia (9.000 euros); la EFBS, en Marketing Digital (8.950); dos son los de GBS, Márketing y Márketing Dixital, y además Márketing, Gestión Comercial y Ventas (10.950 euros); IFFE Business apuesta por Estrategia Dixital, Marketing & Ecommerce (8.900 euros); y la UIE, Digital and Behavioral Marketing.

USC, UNED

## Psicología do Traballo e as Organizacións, Psicología Xurídico-Forense e Interv. Social

**60 créditos** Este máster tiene dos especialidades muy diferentes: Psicología do Traballo e das Organizacións, para ser psicólogo de trabajo, estar en recursos humanos o ser técnico de formación o selección; y Psicología Xurídico-Forense, para instituciones penitenciarias, juzgados y evaluar incapacidades. Se pueden cursar las dos especialidades a la vez.

La UNED tiene un máster en Psicología de la Intervención Social, de 60 créditos.

UDC, UVIGO, EFBS

## Banca e Finanzas / Finanzas

**60 créditos** Busca una formación avanzada en el ámbito financiero para convertir a los estudiantes en futuros profesionales polivalentes con cualificación técnica y de gestión. Las salidas son: analista financiero, gestor de patrimonios, asesor de inversiones, operador intermediario, ejecutivo de banca y director financiero, entre otros. Dependiendo de la universidad, varía: en A Coruña (con 30 plazas) y Vigo (35) es un máster oficial y presencial.

A esta oferta hay que sumar la privada: EF Business School tiene un máster en Finanzas Corporativas en la misma línea (cuesta un total de 8.950 euros).

UDC

## Desenvolvemento de Software e Negocio Dixital

**60 créditos** La UDC ofrece esta formación para que las empresas gallegas puedan tener personal cualificado en la informática empresarial, especialmente en la relativa a la digitalización del negocio. Este máster es propio y, por tanto, no sirve para el doctorado. Tiene un precio diferente a los oficiales (3.000 euros). Está pensado para titulados en ADE, Ciencias Empresariais, Economía, Enxeñaría Informática, otras ingenierías o Dereito, y enfocado a la comercialización de los productos.

INTERUNIVERSITARIO SUG

## Xestión da Experiencia do Cliente (Nuevo)

**60 créditos** Este máster interuniversitario, cuya oferta para el próximo curso no es todavía oficial, está pensado para impartirse en tres facultades, con diez plazas en cada una: Psicología (Santiago), Comunicación (Pontevedra) y Economía (Coruña). La titulación aporta las competencias necesarias para analizar y comprender el comportamiento de los consumidores y diseñar estrategias de organización dirigidas a maximizar la satisfacción del cliente, situando su experiencia como piedra angular para el desarrollo del negocio. Une funciones de márketing, comunicación y publicidad.

UDC, EFBS, IFFE

## Contabilidade Superior e Auditoría de Contas

**60 créditos** Este máster cuenta con un convenio con el Colegio de Economistas de A Coruña y sirve para acceder al doctorado. Pero quien quiera ejercer una vez lo termine tiene salidas en el sector privado y en el público. En el primero puede ser auditor de cuentas, auditor interno, responsable de la contabilidad de empresas, *controller* y director financiero.

Hay oferta privada: en la escuela EF Business School (EFBS) se imparte el máster en Control de Gestión en una línea similar (7.250 euros); y en IFFE Business School hay un máster en Dirección Financiera y Control de Gestión (8.900 euros). Ambos centros tienen bonificaciones y ayudas.

USC

## Desenvolvemento Económico e Innovación

**60 créditos** Al tratarse de un máster oficial, estos estudios que ofrece la USC en Santiago permiten acceder al doctorado. A la vez tienen una orientación profesional, ya que el alumno sale preparado para trabajar en el desarrollo económico y de la gestión, tanto orientado al desarrollo regional y local como a la dirección y gestión del I+D+i, y al diseño y evaluación de políticas. Podrá trabajar en consultorías de gestión de la innovación o en el desarrollo local, dirigir el departamento de I+D+i de empresas e instituciones o gestionar grupos de investigación en universidades y centros tecnológicos.

GBS, IFFE

## Comunicación Ejecutiva, Liderazgo y Marca Personal

**60 créditos** La escuela de negocios IFFE Business School dura nueve meses y es virtual, con sesiones de dos horas los lunes, martes y jueves, a las que hay que añadir las tutorías del proyecto, de una hora de duración. Aborda desde la comunicación estratégica *online* y *offline* y el *branding* corporativo hasta el liderazgo ejecutivo internacional o la reputación corporativa. La Galicia Business School (GBS), por su parte, tiene dos *executives* en esta línea: Liderazgo y Desarrollo Directivo e Innovación y Management Digital.

UNED, EFBS, IFFE

## Tributación y Asesoría Fiscal

**60 créditos** El sistema público gallego ofrece titulaciones que forman a los alumnos en fiscalidad, pero no hay ningún estudio tan específico como este. La UNED tiene uno de Hacienda Pública y Administración Financiera y Tributaria.

Y también hay oferta privada: el centro EF Business School (EFBS) tiene clases presenciales los viernes por la tarde y los sábados por la mañana, el máster cuesta 8.950 euros, pero hay descuentos y ayudas. Por su parte, la escuela IFFE Business School tiene un máster de Asesoría Fiscal y Contable, cuesta 8.900 euros y disponen de ayudas económicas que pueden llegar al 30 %.

USC, UVIGO, IFFE, UIE

## Dirección e Xestión do Comercio Exterior / Comercio Internacional

**80 / 60 créditos** La internacionalización de empresa y comercio exige **28 / 50 plazas** profesionales cualificados y preparados para las singularidades de un trabajo intercontinental. Para formarlos hay diferentes vías: el máster oficial de UVigo (Comercio Internacional), que tiene versión presencial y en línea; el propio de la USC, de Dirección e Xestión do Comercio Exterior, (cuesta 7.900 euros), y la oferta privada. Esta es de IFFE Business School (Negocios Internacionales y Comercio Exterior, de 8.900 euros) y la UIE (International Business).

UVIGO, UNED

## Dirección Pública e Liderado Institucional

**60 créditos** El objetivo de estos estudios virtuales es proporcionar una información multidisciplinar en el ámbito de la dirección y gestión pública. El objetivo es formar líderes en la gestión y administración públicas que sepan afrontar la resolución de problemas. La UNED ofrece también un máster en Dirección Pública, Políticas Públicas y Tributación, que tiene dos vías de entrada: la abierta y la pensada para funcionarios (inspectores de Hacienda e interventores y auditores del Estado). Para la oferta abierta, 25 plazas en cada especialidad: Dirección Pública o Tributación.

UDC

## Planificación e Xestión de Destinos e Produtos Turísticos

**90 créditos** Los alumnos que terminan este máster están formados para trabajar en empresas privadas, Administración y centros de investigación y universidades desarrollando tareas relacionadas con la planificación y la gestión de destinos y nuevos productos turísticos desde la perspectiva de la calidad y la sostenibilidad. Tiene dos itinerarios: el profesional, pensado para el trabajo en el ámbito privado, y el investigador (para hacer una tesis doctoral, trabajar en la Administración o en consultoras de políticas públicas).

USC

## Internacional en Prevención e Represión do Branqueo de Diñeiro, Fraude Fiscal e Compliance

**60 créditos** Este máster pretende formar **50 plazas** y actualizar a los abogados en las constantes modificaciones normativas nacionales e internacionales en materia penal, tributaria, administrativa y comunitaria. Al tratarse de un título propio, no tiene el reconocimiento oficial en las universidades del resto del Estado, no sirve para seguir hacia el doctorado y tiene un precio más alto (2.000 euros) porque se autofinancia. Sin embargo, el prestigio es el mismo, el de la USC.

USC

## Planificación e Xestión Territorial

**60 créditos** Estos estudios buscan dotar a los **13 plazas** estudiantes de capacidades para la gestión, aunque también puede desembocar en un doctorado. Sobre las salidas que ofrece, destacan: asesoramiento en el ámbito de la planificación urbana; gestión y desarrollo de las directrices de ordenación del territorio; planificación ambiental a escala local y subregional; elaboración de informes sobre sistemas costeros, de montaña o fluviales necesitados de preservación Este máster consta de tres especialidades: Planificación Urbana e Rexional; TIC e Planificación Ambiental; y Xestión de Áreas Rurais e de Interese Natural.

USC

## Turismo Urbano e Xestión de Empresas Turísticas

**60 créditos** Diseñados desde la Facultad de Ciencias Económicas de Santiago, estos estudios de posgrado buscan dotar al alumno de las competencias más relevantes, desde una perspectiva tanto teórica como aplicada, de la planificación y dirección del turismo urbano y de la gestión de empresas turísticas desde una perspectiva global. Tiene tres orientaciones: profesional, investigadora y académica; en la primera se deben cursar nueve créditos optativos, para la tercera son dieciocho y la investigación exige otros dieciocho, con dos materias concretas obligatoriamente.

INTERUNIV. SUG Y OTRAS

## Dereito Transnacional da Empresa e das Tecnoloxías Dixitais

**90 créditos** Los tres campus gallegos **10 / 10 / 10 plazas** se han aliado en una estrategia común con universidades del norte de Portugal (Porto, Minho e Tras-os-Montes e Alto Douro) en el proyecto UNISF (Universidad sin Fronteras), que incluye dos másteres.

Por una parte está el posgrado en Desafíos das Cidades y por otra, el de Dereito Transnacional da Empresa e das Tecnoloxías Dixitais; ambas propuestas intentan afrontar los retos inmediatos desde una perspectiva que supere el localismo.

USC

## Internac. en Ordenación e Planificación do Territorio. Ed. Latinoamérica

**75 créditos** El Instituto de Estudios e **25 plazas** Desenvolvemento de Galicia promueve este máster semipresencial (solo el 20 % de la docencia es en aulas físicas) que tiene como principal objetivo proporcionar a los profesionales de la rama de ciencias sociales una actualización y perfeccionamiento en la planificación, desarrollo local y ordenación del territorio. Como es propio, estos estudios no conducen al doctorado y se autofinancian (cuestan 3.000 euros los dos cursos).

UVIGO

## Dirección e Planificación do Turismo Interior e de Saúde

**60 créditos** Ourense, donde se cursa **32 plazas** el grado de Turismo, lleva diez años impartiendo este máster, que tiene una vocación muy práctica. Hay, obviamente, clases teóricas pero también seminarios, conferencias y salidas. Impartido en Ourense, se presta especial atención al diseño, comercialización y promoción de productos turísticos en un entorno rural, con una vocación claramente sostenible y vinculados a la naturaleza y el ecoturismo. Se dedican 9 créditos al turismo termal y de salud.



## UVIGO

### Xestión do Desenvolvemento Sostible (MXDS)

**60 créditos** El 40% de los alumnos de este **25 plazas** máster cursaron sus titulaciones **Presencial** fuera de la Universidade de Vigo. Más de la mitad de los matriculados estudiaron un grado o licenciatura de la rama jurídico-social, un 27% hicieron una carrera de ciencias y un 16%, de ingenierías (de artes y humanidades solo fueron el 2% de los estudiantes). Se puede decir que se trata de unos estudios transversales de muy variada aplicación en casi cualquier ámbito de la sociedad, de ahí su éxito sostenido a pesar del paso de los años.

## UDC

### Promoción da Actividade Física Saudable en Adestramento Adaptado a Patoloxías

**60 créditos** Estos estudios forman al alumno en el diseño de planes de actividad física a partir de las patologías más comunes: enfermedades cardiovasculares, respiratorias, neuromusculares y músculo-esqueléticas, entre otras. Hay que tener en cuenta que, al ser propio, este máster no es reconocido a nivel estatal por las demás universidades y tiene un coste algo más elevado porque se autofinancia (1.800 euros, y es virtual).

## UDC

### Criminoloxía

**60 créditos** La UDC retoma la Criminología como estudios de posgrado (ahora hay una carrera específica en Galicia), y están pensados para titulados que quieran trabajar en el campo de la seguridad y también de la intervención social. Así, se analizará desde la agresividad y la violencia hasta la victimología, pasando por las agencias de control, la globalización de la delincuencia o el género en este ámbito. Este máster es propio, por lo que no permite encaminar los pasos a un doctorado y tiene un coste diferente al oficial, en este caso, de 3.500 euros. Es adecuado para quien trabaja en las fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado o en los servicios jurídicos o sociales.

## USC

### Dirección de Actividades Educativas na Natureza

**60 créditos** Con 28 plazas en la Facultad de Formación do Profesorado **28 plazas** de Lugo, este título atiende una demanda creciente de la sociedad, que precisa de personas expertas y con formación para acciones educativas en entornos naturales. En una sociedad que potencia el contacto con la naturaleza, el respeto al medio natural y al patrimonio rural, este máster capacita a los profesionales de diferente signo para diseñar actividades y programaciones específicas, llevarlas a cabo y evaluarlas. Como complemento, hay un acuerdo de Erasmus + con la Universidad de Marburgo, en Alemania.

## UDC

### Métodos de Investigación e Análise Social (Nuevo)

**60 créditos** En un contexto de rápidos cambios, el mercado está experimentando una creciente demanda **30 plazas** de profesionales que sean capaces de analizar la realidad social, política y económica y de emplear ese conocimiento en el diseño de políticas públicas, proyectos empresariales o servicios sociales. Este máster, conocido como MIAS, da respuesta a esta nueva demanda ofreciendo una formación avanzada en los principales métodos y técnicas de recogida y análisis de datos sociales. Así, podrán asesorar a empresas, Administraciones públicas y entidades del tercer sector en la toma de decisiones estratégicas.

## UDC, UNED

### Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria (MOPS)

**120 créditos** El MOPS surge como alternativa al máster en Migraciones Internacionais. El objetivo es dar a los estudiantes capacidad para analizar y evaluar las políticas sociales y de acción e intervención social. Hay que tener en cuenta que se trata de una formación virtual y muchos de los participantes son de América Latina.

Por su parte, la UNED ofrece dos másteres en la misma línea: Problemas Sociales, con el objetivo de dar instrumentos para analizar y comprender tales aspectos, y Políticas Sociales y Dependencia.

## UDC-UVIGO

### Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde

**60 créditos** Este máster ofrece 30 **15 / 15 plazas** plazas en Galicia: 15 en **Presencial** A Coruña y otras tantas en Pontevedra. La investigación sobre el deporte ha experimentado un gran auge, con el uso de sistemas informáticos para analizar los entornos complejos en el juego, como es el caso del fútbol, o los maniqués con sistemas de detección para la investigación en salvamento y socorrista, por no hablar de las investigaciones en cuanto a rendimiento o las nuevas profesiones que surgen al amparo del deporte.

## USC, UNED

### Igualdade, Xénero e Educación

**90 / 60 créditos** El feminismo y la perspectiva de género es **40 plazas** una necesidad reclamada por la sociedad, pero este máster (que es bianual y ofrece plazas para el 23/24) lleva más de quince años formando personas capaces de desarrollar todas las actuaciones necesarias —como agentes o investigadores de igualdad— previstas en la actual legislación internacional, estatal y autonómica. La formación teórica y obligatoria, común, se completa con 15 créditos de prácticas laborales y otros 15 del TFM.

La UNED también ofrece un máster similar, en Estudios de Género, con 60 créditos.

## UVIGO

### Menores en Situación de Desprotección e Conflito Social

**60 créditos** No hay un colectivo más vulnerable en ninguna sociedad **25 plazas** que el de los menores tutelados o quienes lo acaban siendo. De cómo son tratados se tiene la medida del país en el que viven. La detección e intervención pueden resultar definitivas para su vida y por eso es necesario que quienes se encarguen tengan no solo sensibilidad, sino también herramientas para actuar de forma correcta a lo largo del tiempo. El máster, que es semipresencial, está especialmente pensado para abogados, profesores, psicólogos y trabajadores sociales.



## UVIGO

### Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

**60 créditos** Se trata de un posgrado que se ofrece en Pontevedra y que tiene un objetivo claro: formar profesionales de diferentes ámbitos para la atención de personas (en su mayoría menores) con necesidades específicas de apoyo educativo: son los llamados alumnos con NEE o NEAE, que deben integrarse en la escuela ordinaria. Atender la singularidad de cada caso es fundamental en este sentido, pero también construir un entorno en el que no haya barreras para ningún participante, evitando así los problemas de integración.

## UDC

### Desenvolvemento Infantil e Atención Temperá

**60 créditos** Este máster de la UDC **25 plazas** tiene carácter propio, **Presencial** eso quiere decir que no **Propio** sirve para seguir hacia el doctorado y no tiene reconocimiento de la Aneca. Pero sí cuenta con el aval de la UDC y de la Fundación Pai-deia. Se celebra viernes y sábados y cuesta 2.900 euros. La formación pretende capacitar a educadores, trabajadores sociales y sanitarios en el diseño de un aprendizaje personalizado desde un punto de vista transversal.

## INTERUNIV. SUG, UNED

### Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para a Educ. Infantil y Primaria

**60 créditos** Cada una de las tres **20 / 20 / 20 plazas** universidades gallegas **Presencial** dispone de veinte plazas para este título que incide en el valor de la innovación educativa, y tiene opciones en diferentes áreas representadas en materias optativas, de las que se eligen 21 créditos en el segundo cuatrimestre, después de un inicio común en el que se incluye el aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera. En cuanto a las áreas, son: ciencias experimentales, sociales, expresión corporal, expresión musical, expresión plástica y didáctica de la matemática.

La UNED tiene también un máster en la misma línea, el de Innovación e Investigación en Educación (MIIE).

## UDC Y OTRAS

### Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías

**60 créditos** Este máster se ha revisado **20 plazas** completamente. Organizado por **Presencial** A Coruña junto a las universidades de Salamanca y Zaragoza, está pensado para logopedas, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales y maestros. Hay que tener en cuenta que, si bien las patologías del lenguaje suelen estar vinculadas a la infancia, el envejecimiento y muchas enfermedades llevan a las personas mayores a necesitar de estos especialistas.

## USC

### Avances en Ciencias da Familia e Innovación na Educación

**60 créditos** Este máster nace con la intención de ofrecer **50 plazas** conocimientos **Semipresencial** teóricos-prácticos sobre **Propio** los problemas que afectan a la familia y a la escuela en la sociedad actual y las estrategias para la resolución de estos. Es un máster propio, es decir, se autofinancia (cuesta 1.200 euros), y tiene una parte presencial y otra virtual para facilitar su realización a los trabajadores.

## USC, UVIGO, UNED

### Investig. en Educación, Diversidade Cultural e Desenv. Comunitario / Intervención Multidiscipl. na Diversidade en Contextos Educativos

**60 créditos** Son dos títulos similares en Santiago y Ourense. Forman profesionales que faciliten la integración de alumnos de culturas diferentes. Cuando se incorpora a la educación un estudiante de otro entorno es fácil cometer errores o minimizar los problemas que se puede encontrar. Por eso se necesitan profesionales formados en ese campo. La UNED tiene dos másteres similares: Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural (Estratic) e Intervención Educativa en Contextos Sociales.

## UVIGO, UNED

### Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

**60 créditos** Este máster ourensano se **25 plazas** centra en la detección y **Presencial / Semip.** abordaje de las dificultades del aprendizaje. Forma profesores y técnicos de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica de los departamentos de orientación y de los equipos de orientación provinciales, en los centros ordinarios y en los de recursos (CFR) y de las áreas educativas de las instituciones. La UNED también tiene un posgrado en esta línea: Tratamiento Educativo de la Diversidad.

## UDC, USC, UVIGO, UNED

### Profesorado

**60 créditos** Las tres universidades **745 plazas** (y la UNED) tienen este **Presencial** máster, con 16 créditos **Habilitante** de materias comunes, 26 de especialidad, 12 del prácticum y 6 del TFM. La Xunta establece seis especialidades con subdivisiones: Ciencias Experimentais (Matemáticas, Tecnología y Educación Física), Ciencias Sociais e Humanidades (Xeografía e Historia), FP (Sector Primario e Secundario, Sector Servizos, Formación y Orientación Laboral-FOL), Linguas (Galega-Castelá y Estranxeiras), Artes (Música y Artes Plásticas e Visuais) y Orientación. Cada universidad ofrece plazas y estudios en las subespecialidades que quiera. Este es un resumen de la oferta gallega:

A Coruña tiene 225 plazas en: Ciencias Experimentais (20), Tecnología (20), E. Física (45), FOL (30), Ciencias Sociais (15), Lingua o Lengua (20), Linguas Estranxeiras (25), Artes Plásticas e Visuais (15), Música (15) y Orientación (20). Las 260 plazas de la USC se reparten entre Santiago y Lugo: Ciencias Experimentais (40 y 20), FP Sector Primario e Secundario (ninguna y 20), FP Servizos (20 y ninguna), Ciencias Sociais (40 y ninguna), Linguas (40/20), Artes (20 y ninguna) y Orientación (40 y ninguna). Finalmente, las 260 de la UVigo se reparten también entre los tres campus, aunque el de Vigo es el que tiene mayor oferta, con 160 puestos: FP Sector Primario e Secundario (20), FP Servizos (20), FOL (20), Matemáticas-Tecnología (20), Bioloxía-Física-Química (20), Galego-Castelán (20) y Linguas Estranxeiras (40). En Ourense se ofrece Matemáticas-Tecnología (20), Humanidades (20) y Orientación (12). Y en Pontevedra, Arte (20), Educación Física (20) y Orientación (8).

UDC

## Procesos de Formación

**60 créditos** Son dos las especialidades de este máster que solo ofrece en Galicia la Universidade de Santiago: Innovación e Calidade y Orientación e Asesoramento. Se trata de un máster mixto de investigación y profesionalizante con un contenido que promueve, por un lado, la formación en competencias vinculadas a la investigación y, por otro lado, forma especialistas en el diseño, implementación y evaluación de la formación, en contextos escolares, laborales y profesionales. La idea es que el alumno pueda diseñar procesos formativos, tanto en entornos escolares ordinarios como en empresas, y que pueda dedicarse a crear cursos en línea o materiales digitales.

UDC

## Psicología Aplicada

**60 créditos** Son dos las especialidades de estos estudios: Psicología da Saúde e Intervención Psicolóxica en Contextos Educativos. Pensado para profesionales que trabajan en contextos educativos (aunque especialmente para graduados en Psicología), la primera de las especialidades pone énfasis en las estrategias para promocionar, mantener o restaurar la salud integral de los individuos; la segunda, por otra parte, se centra en los procesos emocionales, motivacionales y comunicativos de los estudiantes. Hay diez materias comunes y después el alumno debe elegir una de las dos opciones (con ocho asignaturas cada una), y cursarla íntegramente.

UDC

## Producción Xornalística e Audiovisual (MPXA)

**72 créditos** La Fundación Santiago Rey Fernández-Latorre (Corporación Voz de Galicia) coorganiza este máster con la Fundación Amancio Ortega. Incluye dos especialidades: Periodismo Avanzado Multiplataforma y Producción Ejecutiva Audiovisual. Se ofertan 15 plazas por especialidad con el 100 % de la primera matrícula becada y un mínimo dos meses de prácticas remuneradas. En el claustro destaca el gran número de profesionales en activo, lo que le confiere a la formación un carácter práctico y pegado a la realidad. Cuenta con índice de empleo cercano al 100 %.

UDC

## Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares

**60 créditos** Las reformas educativas, que en España se suceden, inciden en la figura del equipo directivo de los centros como base para cualquier cambio, sin su firme liderazgo no es posible avanzar. Aunque el sistema es menos estable que el británico, sí se pretende una cierta profesionalización de los directivos, que la Lomce convirtió en obligatoria en forma de curso.

Este máster viene a cubrir esa necesidad. Obviamente, tienen preferencia los graduados en alguna de las variantes de educación, pedagogía o del máster de profesorado.

USC, UNED

## Psicología

**90 créditos** Este es un máster limitado a los **24 plazas** graduados en Psicología, que tienen una opción profesionalizante y otra académico-investigadora para elegir. La primera, aplicada, se denomina Psicología da Intervención Social e Comunitaria, y como su nombre indica prepara al egresado para trabajar en la Administración, en ONGs, en empresas de servicios o en fundaciones; la segunda es Psicología Experimental y su objetivo es formar al alumno para que siga hacia el doctorado. La UNED ofrece una titulación similar: Investigación en Psicología. Como singularidad, antes de la matrícula hay que preinscribirse en alguna de las líneas del TFM que ofrece.

USC

## Xornalismo e Comunicación Multimedia: Novas Tendencias en Producción, Xestión e Difusión do Coñecemento

**60 créditos** Con un cambio de nombre, este máster tiene el doble objetivo de formar profesionales y académicos investigadores. Hay cinco materias obligatorias y cuatro optativas generales. Hay dos opciones: Ideación e Creación de Productos Multimedia y Elaboración e Xestión de Contidos Informativos.

UDC

## Psicopedagogía

**60 créditos** Desarrollar medidas de **25 plazas** atención a la diversidad y **Presencial** fomentar la inclusión educativa. Este es uno de los objetivos que prevé el clásico máster de la UDC para los estudiantes que se matriculen. El psicopedagogo actúa en la comunidad educativa y en la sociedad en general como impulsor de redes de cooperación y como asesor de formadores.

Dirigido a graduados en Educación (Infantil, Primaria y Social), Psicología, Pedagogía y Logopedia, este máster tiene dos especialidades: por una parte, Dificultades de Aprendizaxe e Atención á Diversidade; por otra, Orientación Escolar e Sociolaboral, ambas muy de actualidad.

UVIGO

## Comunicación en Medios Sociais e Creación de Contidos Dixitais

**60 créditos** Con esta formación el **25 plazas** alumno sale capacitado **Presencial** para desarrollar dos perfiles claramente identificados dentro de la industria TIC: por una parte, *social media manager*, que se encarga de la creación, desarrollo, implantación y evaluación de la estrategia de comunicación de una empresa o institución en las redes sociales; y por otra, *content manager*, que es el responsable de la creación de contenidos en cualquier formato que una empresa o institución publicará en redes sociales.

USC

## Xornalismo de Investigación, Datos e Visualización

**60 créditos** Este máster es propio y por tanto **13 plazas** no sigue las reglas de los oficiales (que tienen reconocimiento en todo el territorio nacional), **Propio** pero a cambio de no permitir el acceso al doctorado, es un posgrado mucho más ágil y adaptado a las necesidades de la profesión. Como máster propio se autofinancia (cuesta 1.900 euros) y se imparte los viernes por la tarde y sábados de mañana para facilitar la conciliación con el trabajo. Su objetivo es aportar al alumno los conocimientos y herramientas necesarios para el trabajo periodístico de investigación.



## UDC

## Comunicación Deportiva

**60 créditos** Es este un máster pensado para proporcionar a los alumnos la adquisición de conocimientos en el ámbito de la comunicación deportiva, claves en la organización de las instituciones; los prepara para poder comunicar de forma satisfactoria y atender a los medios de comunicación. Dura un curso y las clases se ofrecen en *part time* (viernes tarde y sábados mañana), en modalidad presencial.

Como se trata de un máster propio, se autofinancia (4.950 euros, aunque tiene tres becas), no sirve para seguir hacia el doctorado y el título no tiene por qué ser reconocido fuera de la UDC; como gran ventaja, está adaptado a las necesidades de la profesión.

## UDC, USC, UVIGO, UNED

## Avogacía

**90 créditos** Es un máster habilitante, es decir, obligatorio para quienes quieran ejercer profesionalmente la función de abogado. En Galicia eso quiere decir desde hace años, además, que el precio es el mismo que el de cualquier otro curso de la carrera (600 euros). Lo imparten las tres universidades, con distinta oferta en plazas: 70 en A Coruña, 80 en la USC (55 en Santiago y 25 en Lugo) y 95 en la UVigo (40 en Vigo, 25 en Pontevedra y 30 en Ourense).

Por su parte, la UNED ofrece este máster con 500 plazas disponibles para toda España. También ofrece el de Procura, para formar a futuros procuradores.

## USC, UNED

## Seguridade, Paz e Conflitos Internacionais

**60, 90 créditos** Los estudios propios no están reconocidos por más universidades que la que los imparte, aunque eso no les resta valor ni prestigio; su esencia es responder de forma ágil a las necesidades de la sociedad, y muchos acaban convirtiéndose en másteres oficiales; mientras, se tienen que autofinanciar, de ahí que sean más caros (en este caso, 1.450 euros). Este está pensado para formar especialistas en seguridad, inteligencia, defensa y responsables de oenegés en el contexto internacional. La UNED sí ofrece un máster oficial de 90 créditos en Paz, Seguridad y Defensa, con un objetivo similar.

## UVIGO

## Dirección de Arte en Publicidad

**60 créditos** Este curso de posgrado proporciona una perspectiva profesional sobre el diseño gráfico y la creatividad dentro del proceso publicitario. Supone una formación muy práctica y se desarrolla en Pontevedra, en la Facultad de Comunicación. El objetivo es que el estudiante pueda integrarse en el departamento de arte de una empresa (dedicada a la publicidad o no) para ser parte activa del proceso creativo.

Está especialmente pensado para periodistas, graduados en Publicidad, Comunicación Audiovisual, Belas Artes e Historia da Arte, que tienen puntos extras para acceder a los estudios.

## USC, UNED

## Tecnoloxías en Márketing e Comunicación Política

**60 créditos** Muchas veces los políticos muestran una falta de capacidad para comunicar sus ideas y explicar sus decisiones de manera que lleguen a la sociedad. En otras ocasiones, el mensaje que quieren dar es malinterpretado, o silenciado, por su forma de contarlo o el entorno que lo rodea. Este máster forma titulados superiores para, precisamente, asesorar y corregir estos y otros errores, especialmente en las redes sociales, con el fin de que apliquen técnicas de marketing eficaces. Por su parte, la UNED ofrece un máster similar: en Comunicación, Cultura, Sociedad y Política.

## USC

## Estudos Internacionais

**60 créditos** Este máster responde a las inquietudes de un buen número de graduados en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades por el estudio de las cuestiones internacionales, así como al interés de instituciones públicas y entidades privadas por contar con expertos e investigadores en el análisis de la realidad internacional desde diferentes perspectivas. Los egresados pueden trabajar en organizaciones internacionales y de acción exterior (del Ministerio de Asuntos Exteriores al Banco Mundial o la ONU), en instituciones de la Unión Europea, en organizaciones políticas y en empresas con intereses en el exterior.

## UDC, EBF

## Deseño, Desenvolvemento e Comercialización de Videoxogos

**120 créditos** La UDC tiene clara la apuesta por la profesionalización en creación digital. A la oferta en Comunicación Audiovisual se ha sumado el grado de Creación Dixital y se complementa con este máster en Ferrol que forma al estudiante en la comercialización de videojuegos (del marketing al desarrollo del producto), su diseño (narrativo, de personajes o niveles), su desarrollo, la programación y el diseño artístico.

Por su parte, y dentro de la oferta privada, la escuela European Business Factory (EBS) tiene un máster en Creación de Videojuegos.

## USC

## Goberno Local e Políticas Públicas Innovadoras

**60 créditos** Estos estudios ofrecen una formación especializada en gobierno y gestión de las Administraciones locales, orientada a reforzar las competencias de quienes aspiran a trabajar en ese ámbito público, de quienes lo lideran y lo gestionan y de quienes desde el sector privado ofrecen servicios de apoyo a los gobiernos locales.

Los ámbitos de inserción laboral del alumnado abarcan tanto el sector público (Administraciones locales en especial) como las entidades del tercer sector y las empresas (consultoría especializada, emprendimiento y organizaciones sociales) que ofrecen servicios.

## UDC

## Dereito Dixital e da Intelixencia Artificial (Muddia)

**60 créditos** Este máster, conocido como Muddia, pretende formar a los abogados en una especialidad que cada vez está más presente: todo lo relacionado con la personalidad jurídica digital, los derechos que le asisten y sus obligaciones, los tipos de contrato que se pueden generar y, por supuesto, la seguridad y la protección de datos. La pandemia ha puesto este tipo de formación en valor, ya que las relaciones telemáticas y virtuales se han multiplicado en el último año, y muchas permanecerán.

## INTERUNIV. SUG, UNED

**Economía**

**60 créditos** Las tres universidades gallegas se han puesto de acuerdo para desarrollar este máster, que tiene un reparto de plazas (15 para la UVigo, que es coordinadora, 15 para A Coruña y 15 para Santiago). Tiene cuatro itinerarios: Políticas Públicas e Análise Económica Rexional; Economía e Sociedade; Economía e Finanzas; y Análise Económica. Esta última es la aconsejada para aquellos que quieran seguir hacia un doctorado.

Por su parte, la UNED ofrece un máster con acento propio, el de Investigación en Economía, más orientado a la actividad investigadora.

## UNED Y OTRA

**Memoria y Crítica de la Educación**

**60 créditos** Este es un máster dedicado fundamentalmente a la investigación. Impartido a medias con la Universidad de Alcalá, las asignaturas optativas del segundo semestre se cursan en persona en la universidad madrileña (algunas materias tienen hasta 16 horas lectivas de carácter intensivo). Las materias obligatorias del primer semestre se deben seguir a través del aula virtual de la UNED.

## UNED

**Gestión de Contratos y Programas en el Sector Público, con Especial Aplicación al Ámbito de la Defensa**

**60 créditos** Si no hay 20 inscritos, el máster no se imparte. Su objetivo es proporcionar una formación avanzada a los que desempeñen sus cometidos en puestos de responsabilidad del sector público relacionados con un entorno contractual, así como al personal civil y militar que desarrolla sus actividades en el seno de las distintas organizaciones de adquisición del Ministerio de Defensa y de entidades dependientes relacionadas con los procesos de compra y al personal que desarrolla su actividad en las empresas proveedoras de bienes y servicios para la defensa.

## UNED

**Comunicación y Educación en la Red**

**65 créditos** La tecnología permite que cada individuo pueda ser un productor de mensajes y pueda distribuir la información en pequeña escala. Este máster forma profesionales que diseñen y planifiquen el uso de internet para el propósito de comunicar o educar. El curso tiene dos especialidades: Educación, con materias como Analítica del Aprendizaje Conectado o MediaLab: Entornos Digitales para el Aprendizaje; y Comunicación, con módulos sobre Activismo Comunicacional y Medios Ciudadanos, Educación Digital y Narrativa Digital o Medialab: Comunicación y Arte Digital.

## UNED

**Protocolo**

**60 créditos** Este máster va destinado a los profesionales del derecho, las ciencias económicas y empresariales, las políticas y sociales, el turismo, la comunicación, las ciencias de la información y el periodismo, así como a los técnicos de la Administración. Pretende dar una formación integral mediante el estudio del protocolo estatal e internacional y de todas aquellas otras vertientes en las que el mundo del protocolo tiene una proyección, del Ejército a la empresa, pasando por la Iglesia o la universidad.

## UNED

**Específicos de Derecho**

**60 créditos** Estos másteres permiten completar la formación adquirida en la carrera. De familia y sistemas hereditarios se ofrecen 50 plazas y tiene 60 créditos. El de seguros cuenta con 20 plazas y mucha flexibilidad temporal; permite adquirir conocimientos para trabajar en la Administración o en el mundo privado. El de derechos fundamentales tiene tres especialidades: Derechos humanos y bioderecho, Libertades informativas y Protección jurisdiccional de los derechos. También hay uno de derechos humanos. Y en derecho público existe uno pensado para preparar una oposición a los altos cuerpos de la Administración. Sobre la cultura, el máster es bianual (curso 22/23) y de 90 créditos, y prepara para dedicarse al patrimonio histórico, el régimen jurídico del audiovisual, la administración cultural o la protección penal del derecho de autor.

## UNED

**Trabajo Social, Estado de Bienestar y Metodologías de Intervención Social**

**60 créditos** Tiene como objetivo la formación académica e investigadora en el ámbito del trabajo social, así como la formación de buenos profesionales. Solo en la UNED hay 10.000 matriculados en el grado de esta especialidad, de ahí la oferta tan amplia (500 plazas); en Galicia hay cada año 155 plazas de nuevo acceso. La diferencia con el grado es la formación teórica y científica; el análisis en profundidad de las características, problemas y tendencias de evolución del estado del bienestar.

## UNED

**Unión Europea**

**60 créditos** Se trata de un máster pensado para formar profesionales de diferentes ramas en el conocimiento de la realidad europea. Tiene cuatro especialidades (con 20 plazas cada una): Economía y Política y derecho, ambas en lengua española; y Multilevel European Integration and Fundamental Rights and Economy of the EU: Challenges for the 21st Century, en inglés. Las salidas van desde ser desde funcionario de la UE hasta diplomático o gestor público.

## UNED Y OTRAS

**Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural**

**90 créditos** Este máster es el resultado de un esfuerzo de colaboración del Proyecto Alfa-Inter (Comisión Europea, 2007-2010): participan desde el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), la Complutense de Madrid y la de Sevilla (España) hasta las universidades Veracruzana (México), Tarapacá (Chile), Limerick (Irlanda), Nottingham Trent (Reino Unido) y UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador). El máster está coordinado por la UNED y responde al contexto socioeconómico y político global actual, en el que se hace más visible la composición multicultural de las sociedades debido a las migraciones, el impacto de las nuevas tecnologías, los nuevos actores sociales y políticos, las nuevas dinámicas sociales, el reconocimiento del papel de las poblaciones indígenas y la diversidad.

## UDC

**Asistencia e Investigación Sanitaria (MAIS)**

**60 créditos** Este es un máster de la UDC **50 plazas** pensado para investigadores de ciencias sanitarias y tiene, tras una parte inicial y común que vale un total de 15 créditos (el alumno tiene que elegir cinco asignaturas), tres especialidades de 45 créditos cada una: reeducación funcional, autonomía personal y calidad de vida, a la que se destinan 25 plazas de la titulación; fundamentos de la investigación biomédica (10 plazas) e investigación clínica (20 plazas). Para facilitar la realización del máster a la vez que se trabaja, se puede cursar a tiempo completo o parcial, y hay asignaturas que son presenciales y otras que se cursan a distancia.

## UDC

**Bioinformática para Ciencias da Saúde**

**90 créditos** Esta titulación de excelencia de **25 plazas** la UDC forma investigadores y **Presencial** profesionales en la vertiente biomédica de la informática y la ingeniería. La orientación académica ayuda al alumno a desarrollar nuevas estrategias en computación y sistemas informáticos útiles; prepara especialistas para que se incorporen a las empresas que trabajan en bioinformática y biomedicina, tanto en el ámbito clínico como en el experimental o el epidemiológico. El primer curso se centra en la teoría y en el segundo se prepara un proyecto de investigación propio.

## UVIGO

**Enxeñaría Biomédica**

**120 créditos** Este máster de dos años completa los estudios de grado en **20 plazas** **Presencial** Enxeñaría Biomédica, que tan buena acogida han tenido entre el alumnado de bachillerato. De hecho, son los titulados de esta carrera los alumnos de referencia para el máster; si llegan de otras universidades de España, tal vez se les exijan unos complementos formativos, igual que a titulados de otros grados diferentes al de referencia.

Entre las materias optativas que se ofrecen están las de aplicaciones, robótica, mecánica de materiales, nanomateriales, sistemas de monitorización, láser médico, servicios inteligentes o fabricación en 3D.

## USC, UNED

**Atención Sanitaria, Xestión e Coidados**

**60 / 65 créditos** El objetivo de estos estudios es la formación de profesionales capaces de actuar **30 plazas** en situaciones de emergencias sanitarias y ambientales y de urgencias, y de proporcionar cuidados de soporte especializados en el ámbito de las unidades de cuidados críticos, además de capacitarlos en el ámbito de la gestión sanitaria. Ofrece una visión interdisciplinar por el conocimiento de las formulaciones teóricas, y de las líneas de investigación (básica, aplicada y traslacional) y la práctica. Tiene una especialidad clínica y otra de gestión. La UNED, por su parte, tiene un máster similar, en Administración Sanitaria (MUAS).

## UDC-UVIGO

**Bioteñoloxía Avanzada**

**90 créditos** Esta colaboración entre las universidades de Vigo y A Coruña —cada una de ellas tiene 15 **15/15 plazas** plazas en su oferta— se traduce en un máster con la calificación de excelencia y que tiene dos módulos básicos obligatorios para después bifurcarse en varias especialidades: Bioteñoloxía Alimentaria e Agropecuaria, Bioteñoloxía Ambiental y Bioteñoloxía Sanitaria, con 15 créditos obligatorios de la especialidad elegida y tres que se deberá escoger de las otras dos opciones. Las prácticas en empresas al final del proceso equivalen a 18 créditos y el trabajo final de máster sumará 12 créditos. Como es habitual, las clases son diarias, pero por la tarde.

## USC

**Investigación Biomédica**

**60 créditos** Ofrece este máster de la universidad compostelana una formación **30 plazas** básica o una actualización **Presencial** del conocimiento de los mecanismos moleculares y celulares implicados en la patogénesis y en la fisiopatología de las enfermedades. Puede ser un puente hacia el doctorado o una preparación para el trabajo en el laboratorio experimental.

Para el trabajo final de máster se proponen diez líneas de investigación con el objetivo de cubrir los intereses de los alumnos: endocrinología clínica, endocrinología celular, metabolismo, cáncer, medicina genómica, técnicas de investigación, medicina legal, toxicología forense y genética forense.

## UDC Y OTRA

**Bioloñía Molecular, Celular e Xenética (BMCX)**

**60 créditos** Los alumnos de este máster de excelencia podrán **23 plazas** tener una formación en investigación para seguir **Presencial / Semipresencial / Internacional** hacia el doctorado, uno de los objetivos fundamentales del título, pero en él también tienen cabida quienes busquen una opción profesional. El máster forma especialistas que puedan optar con más ventaja a puestos de trabajo en el sector del I+D+i clínico y bioindustrial, así como en la enseñanza superior y en la Administración. En dos cursos da la doble titulación con la Universidad de Palermo.

## USC Y OTRAS

**Condicionantes Xenéticos, Ambientais e Nutricionais do Crecemento e Desenvol. Nutrenvigen G+D**

**60 créditos** Centrado en un campo concreto de la pediatría, este máster es **25 plazas** una oferta conjunta de la Universidad de Santiago y las de Cantabria, Granada (que lo coordina), Zaragoza y la catalana Rovira i Virgili. El objetivo es, tanto en investigación como en clínica, prevenir y tratar de forma precoz enfermedades de la primera infancia. Hay distintos módulos formativos sobre nutrición, genética, crecimiento, metabolismo y medio ambiente.

## USC

**Investigación e Desenvolvemento de Medicamentos**

**60 créditos** Los estudiantes que se sientan **28 plazas** atraídos por el desarrollo de medicamentos pueden empezar aquí **Presencial** su carrera investigadora o técnica, centrada en el desarrollo de medicamentos, en la farmacología o en el diseño y desarrollo de sistemas de liberación de los fármacos. Las clases se desarrollarán de tarde y el módulo obligatorio tiene 15 créditos. A partir de ahí se opta por la vía de la tecnología farmacéutica o por la de la farmacología. El obligado trabajo fin de máster tiene 24 créditos.

## USC Y OTRAS

**Investigación en Ciencias da Visión**

**60 créditos** Este máster se imparte en Santiago, pero no es solo de la universidad compostelana, ya que se trata de un título interuniversitario con las de Alcalá y Complutense (Madrid), Murcia, Navarra y Valladolid (que lo coordina), y además participa el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) para ofrecer una formación integral en ciencias de la visión, combinando aspectos biomédicos, físico-ópticos y neurofisiológicos. Hay cinco itinerarios y cada uno conduce a una especialización concreta si se realizan un mínimo de doce créditos en materias optativas.

## USC, UNED

**Psicología Xeral Sanitaria**

**90 créditos** Un máster habilitante es el obligatorio para desempeñar una función profesional. Se aplica a las titulaciones que están reguladas por ley, que tienen atribuciones propias y exclusivas. En este caso, es el único camino para ejercer de psicólogo general sanitario. Estos son los que pueden realizar investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas de los pacientes. Obviamente, solo pueden acceder al máster los graduados en Psicología, a los que el título también les permite encaminarse hacia los programas de doctorado.

La UNED también ofrece este máster y tiene 10 plazas asignadas a Galicia.

## UDC-USC

**Xerontoloxía**

**60 créditos** Este máster ha cambiado de programa y además ha pasado de tener 90 créditos a 60. Los estudios son fruto de un convenio entre las dos universidades coruñesas y suponen que el alumno tendrá, al terminar la formación, el doble título en Xerontoloxía, el máster de Xerontoloxía Clínica por la UDC y el de Xerontoloxía Social por la USC en función de la especialidad que elija. Para la clínica tienen preferencia de plazas los graduados en ciencias de la salud (de Medicina a Nutrición o Logopedia) y para la social se prefiere otro perfil (Sociología, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social o Educación Social).

## USC

**Optimetría**

**60 créditos** Aunque pensado para los graduados en Óptica e Optometría, este máster está abierto a todos los titulados de ciencias de la salud —y de ciencias en general— interesados en esta disciplina para aplicar los conocimientos tanto en atención primaria visual como en el campo cada vez mayor de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación e investigación científica y tecnológica. Un tercio de los créditos son para materias obligatorias, el TFM (trabajo fin de máster) es de 10 créditos y las prácticas suman 8; el resto se cursan en materias optativas. La titulación tiene carácter semipresencial y carece de especialidades.

## USC Y OTRAS

**Psicoxerontoloxía**

**60 créditos** Los titulados con este máster, además de dedicarse a la investigación, pueden desarrollar su trabajo en la evaluación e intervención psicológica de las personas mayores, ya estén sanas o tengan algún deterioro cognitivo. El alumno debe ser graduado en Psicología, y está previsto que se dedique a trabajar en espacios residenciales, ambulatorios, comunitarios o domicilios de personas mayores. Este máster se coordina desde Santiago, pero se desarrolla en cuatro universidades españolas: Barcelona, Salamanca y Valencia.

Los estudiantes pueden cursar las optativas que deseen sin importar la universidad implicada.

## USC-UVIGO

**Xenómica e Xenética**

**60 créditos** El máster de las universidades de Santiago y Vigo tiene dos opciones: en el campus de Lugo hay modalidad presencial y semipresencial, mientras que en Vigo es solo presencial. Con la base de investigación —pero con opción a trabajar en la industria o en instituciones tras terminar la formación—, el título tiene tres especialidades: diversidad genética, aplicaciones genéticas y genética humana; para obtener una se deben cursar cinco materias optativas de la modalidad. Tienen prioridad los egresados de ciencias experimentales y algunas ingenierías (Agrícola/Agraria, Biomédica y Forestal).

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Neurociencia**

**60 créditos** Coordinado por la Universidad de Santiago (que tiene 30 plazas), pero con participación de la coruñesa y la viguesa, esta titulación tiene la vertiente académica, para seguir hacia el doctorado, y la profesional, pensada para formar técnicos muy cualificados en empresas e industrias de la neurociencia. Es un máster interdisciplinar, con áreas de neurociencia básica y aplicada, pero también de genómica y bioinformática, así como psiquiatría, además de neurobiología celular, neuroquímica, neurobiología molecular, neuroanatomía, neurobiología del desarrollo y el envejecimiento o neuroendocrinología, entre otros campos.

## UDC

**Valoración e Intervención en Xerontoloxía e Xeriatría**

**60 créditos** Vinculado al grupo de investigación de gerontología y geriatría de la UDC —adscrito al Instituto de Investigación Biomédica de A Coruña (Inibic)—, este máster tiene un carácter práctico para la formación de los profesionales que deben valorar y decidir qué intervención necesita una persona mayor; se analizan los principales síndromes y patologías que se dan en este grupo de edad. Como máster propio, no da acceso al doctorado, pero cuenta con el respaldo de la UDC y se autofinancia; en este caso, es virtual y cuesta 800 euros.

## USC

**Enfermedades Metabólicas Hereditarias**

**60 créditos** El máster se ofrece cada dos años; el último fue en el curso 2022/23. Pensado para profesionales en ejercicio, está formado por 12 materias o unidades didácticas a las que se va accediendo progresivamente, según se supere la anterior. El formato es virtual en su mayor parte (98,34 %) y la docencia presencial (1,67 %) es en dos jornadas.

Hay que tener en cuenta que es un máster propio y cuesta 2.000 euros. Para acceder a él hay que disponer de la titulación de grado o de licenciatura de Medicina, Farmacia, Biología, Química, Bioquímica, Biomedicina, Biotecnología o equivalente.

## UDC

**Intervención e Coidado Familiar**

**60 créditos** El máster se ofrece cada dos años, como en el curso 2022/23, **25 plazas** y al ser de carácter propio se autofinancia. Es decir, cuesta 2.900 euros. Los módulos que se imparten abarcan los diferentes aspectos de la intervención en caso de conflicto familiar, con vinculación con la enfermería, la psicología y hasta el trabajo social. Hay módulos para saber buscar aliados para el trabajo en red y para intervenir en el maltrato y protección infantil, para ayudar a las familias de adolescentes, con enfermos físico-crónicos, con adicciones de diferente tipo o con crisis de pareja en general, y conocimientos de intervención social.

## UVIGO

**Exercicio Terapéutico e Funcional en Fisioterapia**

**60 créditos** La Universidade de Vigo justifica esta titulación por la necesidad de contar con profesionales que atiendan a los mayores y a los enfermos crónicos, y diseñen programas de prevención. Suponen el 80 % de las consultas de atención primaria y el 60 % de los ingresos hospitalarios. Con ayuda, los enfermos tienen más calidad de vida e independencia, y reducen el progreso de la enfermedad. El programa formativo facilita la adquisición de las competencias necesarias para realizar un análisis crítico del nivel de evidencia científica sobre el ejercicio terapéutico, orientando a los profesionales de la fisioterapia en la investigación en este campo.

## USC

**Periodoncia Aplicada á Implantoloxía**

**60 créditos** Los másteres propios tienen **4 plazas** ciertas singularidades, y son tres las más importantes: no encaminan al doctorado, se autofinancian y solo son reconocidos por la universidad que los expide. Eso no les resta prestigio ni valor práctico. En este caso se trata de unos estudios muy concretos, que valorarán, de hecho, que el aspirante ya tenga el máster (la USC tiene uno propio) en Periodoncia, porque en el curso se centrarán en la aplicación de esta a la implantología. Este máster de Odontoloxía dura un año y cuesta 6.000 euros.

## UDC

**Discapacidade e Dependencia**

**60 créditos** De carácter transversal, este **30 plazas** máster de la Universidade da **Presencial** Coruña está pensado para profesionales de diferentes ámbitos que quieran trabajar en el sector sociosanitario, cada vez de más importancia. Aborda los diferentes aspectos que entran en juego en estas cuestiones: desde la integración y manejo de las variables antropológicas y éticas en los procesos de discapacidad y dependencia, a las técnicas de análisis de datos, las herramientas de búsqueda y gestión de la información, o la gestión y evaluación de los recursos sociosanitarios, pasando por las metodologías de investigación en la rehabilitación funcional y la intervención psicosocial.

## USC

**Terapia Cardiovascular Avanzada**

**60 créditos** Este máster está restringido a licenciados (y graduados) en Medicina y especialistas en Cirurxía **2 plazas** **Presencial** Vascular o en Cirurxía Cardiovascular. Tiene carácter profesionalizante, y de hecho es propio de la USC, es decir, el título no se reconoce en otras instituciones. Además, se autofinancia, y de ahí que el coste del curso sea de 2.400 euros. En él se darán a conocer los fundamentos teóricos de la terapia endovascular en la patología de aorta, la reparación valvular mitral y aórtica y los procedimientos cardioquirúrgicos complejos, incluidas las infecciones cardiovasculares y la patología aguda de la aorta ascendente.

## USC

**Medicina Oral, Cirurxía Oral e Implantoloxía I**

**60 créditos** Estos son unos estudios de **10 plazas** un año de duración y 6.000 **Presencial** euros de matrícula. En ellos **Propio** se analiza la boca desde un punto de vista fisiológico y patológico, así como la aplicación de medidas terapéuticas, la realización de planes preventivos y la recuperación funcional y estética. En otros años la USC tiene la versión ampliada de este máster, con el doble de tiempo de duración. Hay que recordar que se trata de un posgrado profesionalizante y propio de la universidad, es decir, el título no es oficial para todo el Estado.

## USC

**Psicoloxía do Deporte e da Actividade Física**

**65 créditos** Pensado para graduados **20 plazas** en Psicología, Psicopedagogía, Ciencias do Deporte e da Actividade Física o en ciencias de la educación, este máster de la USC es propio, lo que quiere decir entre otras cosas que tiene un carácter profesionalizante (no vale para seguir a un doctorado) y que se autofinancia (cuesta 2.400 euros). Las clases son de tarde para compaginarlo con la vida laboral. También se permite que, en caso necesario, el alumno lo siga de forma virtual. El objetivo del máster es proporcionar una formación psicológica específica para el desarrollo de su trabajo en el campo de la actividad física.

## USC

**Ortodoncia e Ortopedia Dentofacial**

**120 créditos** La USC ofrece una amplia **8 plazas** gama de másteres profesionalizantes para los odontólogos. **Presencial** Es una formación muy especializada, que va variando con los años. Desde el curso 22/23 hay esta opción de ortodoncia, que tiene tan solo ocho plazas. Como se trata de unos estudios propios, es decir, no son oficiales ni reconocidos como tales en otras universidades, tienen un precio diferente porque se autofinancian. En este caso cuesta 12.000 euros. Los conocimientos que ofrece son sólidos y están amparados por la ciencia, algo que en la ortodoncia se hace más evidente ya que su fin es corregir anomalías óseo-dentarias maxilares.

## USC

**Prostodoncia e Implantoloxía**

**120 créditos** La USC ofrece cada año una serie de másteres sobre odontología adaptados a las necesidades del mercado. Este forma en **4 plazas** tratamientos de rehabilitación oral complejos, profundizando en los aspectos que se estudian durante la carrera en lo que se refiere al análisis, diagnóstico y plan de tratamiento interdisciplinar mediante prótesis dento e implantosoportada; a la cirugía implantológica, y a la realización e instalación de la rehabilitación protésica. Este máster, al ser propio, se autofinancia, y cuesta 10.000 euros anuales.

## USC

**Odontoloxía en Persoas con Necesidades Especiais e Odontopediatría**

**120 créditos** El de Odontoloxía en Persoas  
**4 plazas** con Necesidades Especiais es  
**Presencial** también un máster propio (se  
**Propio** autofinancia y solo es recono-  
cido por la universidad que lo  
expide). Eso no le resta prestigio ni valor  
práctico, de hecho se caracteriza por estar  
pegado a la demanda del mercado. En este  
caso, el título es de dos cursos y cuesta  
10.000 euros. El sistema de selección se rige  
por la disponibilidad para acudir a las activi-  
dades académicas, el currículo y una en-  
trevista personal.

## UVIGO, UNED

**Ciencia e Tecnoloxía Agroalimentaria e Ambiental (Cytaa)**

**60 créditos** El máster busca formar téc-  
**30 plazas** nicos altamente cualificados  
**Semipresencial** en I+D+i en la industria y en  
la investigación agroalimen-  
taria y ambiental con el objetivo de conser-  
var los recursos naturales y mejorar el pro-  
cesado de los productos, así como garanti-  
zar la calidad y seguridad alimentarias. Tie-  
ne tres especialidades: Ciencias Ambientais,  
Ciencias Agrarias e Alimentarias y Procesa-  
do na Industria Agroalimentaria.

La UNED también ofrece un título similar,  
el de Ciencias Agroambientales y Agroali-  
mentarias.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Acuicultura**

**90 créditos** Las treinta plazas de este  
**10 / 10 / 10 plazas** máster que ofrecen las  
**Presencial** tres universidades gallegas se reparten de forma  
igualitaria: diez por sede principal. Coordina-  
do desde Santiago, el alumno tiene que cursar  
30 créditos obligatorios y 12 opcionales.  
Hay una opción genérica y dos especialida-  
des: Producción Acuícola (que es el itinerario  
profesional) y Biotecnoloxía en Acuicul-  
tura, que es la modalidad de investigación.  
Tienen prioridad los egresados de Bioloxía,  
Ciencias do Mar, Veterinaria y Ciencias Am-  
bientais, seguidos de los de Química, Farma-  
cia y Enxeñaría Agroforestal; en un tercer ni-  
vel van los de otras ciencias experimentales.

## USC Y OTRAS

**Internacional Teórico-Práctico de Endodoncia Avanzada, Odontoloxía Restauradora e Estética**

**120 créditos** Los másteres propios tienen  
**4 plazas** ciertas singularidades, y son  
**Presencial** dos las más importantes: se au-  
**Propio** tofinancian (no reciben subven-  
ción pública) y solo son reco-  
nocidos por la universidad que los expide.  
Eso no les resta prestigio ni valor práctico.

En este caso dura dos cursos (120 crédi-  
tos), cuesta 12.000 euros y es especialmente  
concreto, pensado para el reciclaje profesio-  
nal o la formación de máximo nivel. Hay que  
tener en cuenta que solo son cuatro plazas.

## UVIGO

**Ciencia e Tecnoloxía de Conservación de Produtos da Pesca**

**120 créditos** Formar tecnólogos especializa-  
**30 plazas** dos en la conservación de los  
**Presencial** productos de la pesca y la acu-  
icultura. Ese es el objetivo de este  
máster de la Universidade de Vigo, que  
basa el programa de sus dos cursos en cin-  
co principios: el desarrollo sostenible, la in-  
novación, la tecnología aplicada a los proce-  
sos de fabricación de alimentos, la creación  
de nuevos productos con más valor añadido  
y la investigación. Pensado para profesiona-  
les que ya están trabajando, son nueve horas  
semanales de clase los viernes por la tarde y  
sábados por la mañana.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Biodiversidade Terrestre: Caracterización, Conservación e Xestión**

**90 créditos** Este es el único máster  
**10 / 10 / 10 plazas** de Galicia dedicado a la  
**Presencial** biodiversidad terrestre.  
Está pensado para titu-  
lados en Ciencias Ambientais, Enxeñaría Fo-  
restal y Agrícola / Agraria; también acoge a  
egresados en Farmacia, Química, Veterinaria  
y Ciencias do Mar. Con un perfil muy prác-  
tico, permite conocer métodos de muestreo  
de campo, herramientas informáticas, trata-  
miento de datos y el uso de sistemas de in-  
formación geográfica. La explotación soste-  
nible del suelo es uno de los objetivos.

## USC Y OTRAS, UVIGO

**Innovación en Nutrición, Seguridade e Tecnoloxía Alimentaria / Nutrición**

**90 / 60 créditos** Galicia tiene dos más-  
**25 / 24 plazas** teres de Nutrición: en  
**Presencial / Semipres.** Lugo y en Ourense. En  
la USC (Innovación en  
Nutrición) las clases son presenciales, no tiene  
especialidades y hay un convenio con la Uni-  
versidad de Braga; en la UVigo (Nutrición) son  
unos estudios semipresenciales (con clases  
tres tardes a la semana). En cuanto a la ma-  
teria a tratar, la opción lucense se centra más  
en la industria y la ourensana está focalizada  
en la aplicación a las personas y, de hecho, es  
de ciencias de la salud.

## UDC Y OTRAS

**Ciencias, Tecnoloxías e Xestión Ambiental**

**60 créditos** Es uno de los másteres clásicos  
**23 plazas** de la UDC. De hecho, se lle-  
**Presencial** na cada año y el porcentaje de  
**Internacional** abandono es cero, igual que la  
repetición de créditos. De es-  
tos, hay 12 que son de materias obligatorias  
y otros 30 de optativas, divididas en dos es-  
pecialidades: Química y Medio Ambiente.  
Los otros 18 créditos son para la parte prác-  
tica, orientada al trabajo o la investigación.

Se puede obtener un doble título gracias a  
los convenios de la Universidade da Coruña  
con otras de Armenia, Azerbaiyán, Mol-  
davia y Ucrania. La situación derivada de la  
guerra de Ucrania deja en el aire este tipo  
de convenios.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Bioloxía Mariña**

**90 créditos** Otro de los másteres que  
**10 / 10 / 10 plazas** movilizan a las tres uni-  
**Presencial** versidades gallegas, y es-  
tá coordinado por la de  
Vigo. Tienen prioridad los graduados en Bio-  
loxía o en Ciencias do Mar, y en las restantes  
ciencias y ciencias de la salud. Este máster  
está diseñado para formar profesionales cua-  
lificados dentro del ámbito industrial de la  
biología marina que permitan al sector con-  
tar con especialistas en la conservación de  
los productos del mar. Los biólogos marinos  
trabajan en la Administración para estimar y  
monitorizar las reservas de especies, hacen  
vigilancia por satélite y dirigen muchas ta-  
reas de pesca y acuicultura.

## USC

**Enxeñaría Agronómica**

**110 créditos** Antes de Bolonia, la elección de **36 plazas** carrera determinaba si un ingeniero lo iba a ser técnico (que eran estudios de tres años) o superior (que tenían cinco o seis).

Pero ahora no es así. Los grados de cuatro años de ingeniería terminan con el título de técnico y es con el máster (de entre 90 y 120 créditos) como uno se hace ingeniero superior. Este tipo de másteres son habilitantes, es decir, necesarios para ejercer funciones específicas y exclusivas.

En este caso concreto, los estudios se desarrollan en el campus de Lugo y con ellos se pasa de ser ingeniero técnico agrícola a ingeniero agrónomo, y del éxito de esta formación habla el tiempo medio que tardan en encontrar empleo: 4,1 meses.

## UDC Y OTRAS

**Erasmus Mundus en Sostibilidade e Industria 4.0 Aplicada ao Sector Marítimo**

**90 créditos** Financiado por la Unión Europea, el campus industrial de Ferrol cuenta con este máster diseñado en colaboración con universidades de Nápoles (donde se cursará el primer cuatrimestre) y Zagreb (se puede ir en el tercer cuatrimestre). El objetivo de estos estudios es formar expertos en las tecnologías de última generación, especialmente en eficiencia energética y mejora medioambiental, centrados en el sector naval y en la construcción y el diseño de buques.

## UVIGO Y OTRAS

**Oceanografía**

**60 créditos** Gracias a un acuerdo de las **20 plazas** universidades de Las Palmas de Gran Canaria, Cádiz y Vigo, nació este máster que se basa en aprender haciendo, y por eso el 40% de sus créditos son de prácticas. Ofrece una formación interdisciplinar analizando factores físicos, químicos, biológicos y geológicos y su relación para explicar la realidad de mares y océanos. Tiene un módulo de especialización con tres caminos: Procesos en Océano Abierto (que analiza la acidificación y las diferentes regiones), Océano y Clima (modelos y ecosistemas, e interacción entre atmósfera y océano) y Oceanografía de Costas (bioquímica de los sistemas e impacto humano).

## USC

**Enxeñaría de Montes**

**110 créditos** Los másteres habilitantes son los **25 plazas** estudios necesarios para poder ejercer una profesión reglada, en este caso la de ingeniero de montes (siempre es ingeniería superior). Con los cuatro años del grado que hay en Galicia (hay dos opciones de cursar Forestal: en Lugo, donde se incluye la parte de medio natural también en el título, y en Pontevedra), se terminan con el título de ingeniero técnico forestal. El máster tiene tres especialidades: Espazos Protexidos, Incendios Forestais y Xestión Forestal.

Con el título, cerca del 20% se dedican a la consultoría y a la construcción de instalaciones, el 14% a la silvicultura y ordenación del monte y el 11% a la lucha contra los incendios.

## UDC

**Xestión e Planificación Portuaria e Intermodalidade**

**60 créditos** Este es un máster propio de **25 plazas** la UDC que comparte docencia con las universidades de Oviedo, Cádiz y Politécnica de Madrid. Al ser propio, solo es reconocido por estos campus, aunque eso no le resta prestigio; su precio también varía, ya que se autofinancia, y en este caso el curso cuesta 7.600 euros (aunque es gratuito para funcionarios de Puertos del Estado y tiene una ayuda del 50% para los trabajadores de las autoridades portuarias). Combina enseñanza presencial con telemática.

## UDC

**Enxeñaría Naval e Oceánica**

**120 créditos** Este máster es la continuación **20 plazas** natural del grado de Enxeñaría Naval e Oceánica, de donde se sale con el título de ingeniero técnico naval. En este caso se completa para ser ingeniero superior, que es una profesión regulada; esto quiere decir que el máster es habilitante.

Tras los dos cursos de formación, estos ingenieros se pueden encargar de proyectos, dirigir obras y procesos de fabricación, hacer inspecciones y planes de reforma en todo tipo de buques y plataformas flotantes, fijas o móviles. Sienta las bases para una carrera profesional ascendente a largo plazo.

## USC

**Enxeñaría Ambiental**

**90 créditos** Estos estudios, que tienen una **30 plazas** mención de excelencia y cuyo plan se ha renovado por completo, forman especialistas en la prevención de daños ambientales, protección del entorno y mejora de la calidad ambiental, proporcionándoles conocimientos y competencias para aplicar soluciones a problemas ambientales como el consumo no sostenible, la generación de residuos o la contaminación. Los titulados pueden identificar los problemas, diseñar las soluciones, proyectarlas y ejecutarlas, además de mantener y explotar las instalaciones resultantes. Estas se dedican a aspectos tan dispares como el consumo sostenible, la generación de residuos o la contaminación de agua, aire y suelo, entre otras cosas.

## UDC

**Náutica e Transporte Marítimo**

**60 créditos** Son los estudios obligatorios para **20 plazas** ser capitán de la marina mercante, que a su vez es una profesión regulada y con competencias exclusivas. Los alumnos a los que va dirigido son obligatoriamente graduados en Náutica e Transporte Marítimo con mención en Operación Náutica do Buque.

Ofrece la formación específica que debe tener un especialista en el ámbito tecnológico, jurídico o económico para desarrollarse profesionalmente en el mundo marítimo, tanto en mar como en tierra. Con este título y las horas prácticas, el alumno puede pilotar cualquier barco sin límite de capacidad.

## UDC

**Enxeñaría Mariña**

**60 créditos** Esta es la titulación necesaria **20 plazas** para ser jefe de máquinas en la marina mercante, y al tratarse de una profesión regulada, el máster es habilitante, obligatorio para cierto tipo de profesiones.

En el curso se forma a los alumnos para el puesto al frente de las máquinas de un barco, para labores de inspección de buques en la Administración, para trabajar en el sector energético e industrial y, por supuesto, para seguir investigando en un doctorado. Los titulados trabajan sobre todo en barcos, pero también pueden hacerlo en tierra, en navieras, en la Administración y en sociedades de clasificación de buques.

## UVIGO

**Enxeñaría de Minas**

**120 créditos** Este máster de la Universidad de Vigo permite obtener el **30 plazas** título de ingeniero superior de **Presencial** minas, y por tanto es habilitante **Habilitante** para ejercer funciones exclusivas. Son dos cursos en los que se prepara a los estudiantes para la exploración, investigación, explotación, beneficio, elaboración, transformación y utilización de los recursos naturales no renovables de la tierra, para que se lleven a cabo de forma segura, rentable y ambientalmente compatible. Este último aspecto va ganando peso en la formación de los futuros ingenieros. Tiene una parte importante dedicada a la fragmentación de la roca con explosivos.

## USC

**Enxeñaría Química e de Bioprocesos**

**90 créditos** Es un máster habilitante para ser **30 plazas** ingeniero químico. Cuenta con **Presencial** la acreditación de IChemE, un **Habilitante** sello que en el campo de la química es una referencia internacional, y permite, por ejemplo, convalidar las titulaciones en los principales Estados de forma automática. El que sea habilitante significa que otorga el título de ingeniero superior con sus atribuciones exclusivas para concebir, proyectar, calcular y diseñar procesos, equipos, instalaciones industriales y servicios. Lo cursan el 80 % de los estudiantes de Enxeñaría Química de la Universidad de Santiago en el campus compostelano.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Investigación Química e Química Industrial**

**60 créditos** Coordinado desde Santiago (donde se ofrecen la mayor parte de **87 plazas** las plazas, 47, frente a las 20 destinadas a cada campus en A Coruña y en Vigo), este máster tiene siete especialidades: Estructura e Reactividade Química, Química Sintética, Química Biolóxica, Nanoquímica e Novos Materiais, Técnicas Analíticas Avanzadas y Química e Economía Industrial.

Está pensado fundamentalmente para la investigación, pero no solo la habitual en la farmacia y la biomedicina, sino que amplía su base a la industria química, los nuevos materiales y el análisis y control de calidad, entre otros.

## USC-UVIGO Y OTRAS

**Química Teórica e Modelización Computacional**

**120 créditos** En este máster participan **11 plazas** nada menos que catorce universidades españolas de las comunidades de Madrid, Cataluña, Baleares, Cantabria, Extremadura, Asturias, Castilla y León, País Vasco, Valencia y, por supuesto, Galicia (USC, con ocho plazas, y UVigo, que tiene tres). En dos años se ofrece una formación avanzada en química teórica y en la simulación y modelización de la dinámica química y molecular. No tiene un perfil de alumno preferente más allá de las ciencias, ciencias de la salud e ingenierías.

## USC Y OTRAS

**Química Orgánica**

**60 créditos** Este máster se imparte en **20 plazas** Galicia en Santiago (que lo coordina), pero también en Madrid **Presencial** (en las universidades Autónoma y Complutense). Está pensado para químicos y enfocado a la investigación que implique la química del carbono. Aunque podría parecer que esta titulación tiene una dirección única hacia la farmacia o la biomedicina, lo cierto es que la química orgánica está detrás de muchos procesos industriales, desde el teñido, el combustible o incluso el tratamiento de los plásticos. Con esta formación se puede trabajar en laboratorios básicos y experimentales, pero también en sistemas de I+D+i de empresas e industrias.

## USC

**Química na Fronteira coa Bioloxía e a Ciencia de Materiais**

**90 créditos** El título ya dice mucho de la **20 plazas** singularidad de estos estudios. En **Presencial** la sociedad actual, áreas como la salud, la energía o el desarrollo deben ser abordadas como un todo, de forma multidisciplinar, porque la frontera entre la química, la física y la biomedicina es muchas veces borrosa: la biotecnología y la nanotecnología aportan soluciones y abren campos hasta ahora insospechados. Los estudiantes estarán expuestos a un entorno de investigación dinámico e internacional, y tendrán la oportunidad de formarse para seguir hacia un doctorado.

## UDC Y OTRAS, UNED

**Materiais Complexos: Análise Térmica e Reoloxía**

**60 créditos** Ferrol ofrece una titulación **10 plazas** do-ble con la Universidad París-Diderot (perteneciente a la Sorbonne Paris Cité) y abarca el **Presencial** estudio de nanomateriales, polímeros y metamateriales. Los conocimientos se pueden aplicar a casi cualquier campo: aeronáutica, alimentación, cosmética, plásticos, cauchos, industria naval, electrónica, textil y farmacéutica.

La UNED ofrece un máster similar, el de Física de Sistemas Complejos, pero vinculado a la dinámica de fluidos.

## UDC, USC, UVIGO

**Eficiencia Enerxética e Sustentab. / Enerxías Renov., Cambio Climático e Desenv. Sostible / Enerxía e Sustentabilidade**

**72 / 90 / 60 créditos** Las universidades **32 / 25 / 30 plazas** gallegas tienen este **Presencial** máster. El de la UDC **Internacional (UDC)** está en Ferrol y se desarrolla junto a la universidad de Braga. El segundo, el de la USC, dura año y medio, y el de Vigo dura un curso. Todos analizan desde las diferentes fuentes de energía a su generación, almacenamiento y transporte, con especial hincapié en fórmulas para mejorar la eficiencia y sostenibilidad.

## UVIGO, UDC, EFBS

**Indus. 4.0 / Informática Ind. e Robótica / Lean Expert**

**60 créditos** Hay tres másteres muy **15 / 25 plazas** parecidos en Galicia: el de la **Presencial** UVigo (que tiene 15 plazas), que está asociada a la de León; el de Informática Industrial y Robótica, que ofrece la UDC en Ferrol en colaboración con La Laguna; y hay que sumar el privado de la EF Business School (Oleiros) en Dirección Corporativa Lean Expert y Black Belt X.0, con un coste total anual de 7.250 de precio base, sujeto a bonificaciones. En todos los casos se trata de ampliar conocimientos sobre el uso de la informática en la industria, la llamada industria 4.0 o internet industrial de las cosas.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Biofabricación (Nuevo)**

**60 créditos** **21 plazas** **Presencial** Coordinado desde la Universidad de Vigo, este máster, que está previsto que empiece el próximo curso, es un ejemplo más del trabajo conjunto entre las tres universidades gallegas. Se impartirá en Biología de Vigo, Farmacia de Santiago y Fisioterapia de la UDC, lo que descubre que tiene vocación multidisciplinar para solucionar un problema que también lo es. Su objetivo es formar en las competencias teórico-prácticas en el ámbito de la biofabricación, la ingeniería de tejidos y la medicina regenerativa; en particular, en el diseño de andamios para la regeneración orgánica, preórganos o ensayo de medicamentos.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Vehículos Autónomos (Nuevo)**

**120 créditos** **30 plazas** **Semipresencial** Las tres universidades gallegas unen fuerzas para presentar este interesante máster que se espera comience este mismo 2023. Coordinado desde la Universidad de Vigo, este año ofrece 30 plazas, que serán 35 el curso siguiente y 40 al posterior. Ofrece tres menciones, las antiguas especialidades: en vehículos terrestres, aéreos y marinos. Y ese es uno de sus grandes atractivos: los egresados podrán ocuparse como ingenieros, diseñadores o técnicos de sistemas autónomos en el sector de la automoción, en el sector naval o en el sector aeronáutico y de los vehículos no tripulados o como investigadores en este ámbito.

## UVIGO

**Mecatrónica**

**60 créditos** **30 plazas** **Presencial** Pensado para ingenieros industriales y afines, este máster tiene por objeto formar profesionales altamente capacitados para el diseño y proyección de máquinas, sistemas y equipos inteligentes para la industria. La mecatrónica es una fusión de mecánica, electrónica, control y computadores, y el máster alude a diez descriptores específicos: modelado y diseño, integración de sistemas, sensores y actuadores, control inteligente, robótica, control de movimiento, control de ruido y vibraciones, microsistemas y sistemas optoelectrónicos, sistemas para el automóvil y sistemas de fabricación. La titulación no tiene especialidades.

## UDC-UVIGO

**Fabricación Aditiva (Nuevo)**

**60 créditos** **20 plazas** **Semipresencial** Se conoce como fabricación aditiva a la forma de producir por capas que se superponen, lo que conocemos popularmente gracias a las impresoras 3D. Las universidades de A Coruña (en el campus de Ferrol) y Vigo se han aliado para presentar un programa nuevo, que se espera abra la convocatoria de plazas para este otoño, y que se desarrolla en formato híbrido. Los estudios abordan la ciencia de los materiales, el diseño y la ingeniería de la fabricación; el diseño con tecnología aditiva, y la comprensión de los vínculos de este tipo de tecnología con la fabricación convencional.

## UVIGO

**Enxeñaría da Automoción**

**60 créditos** **38 plazas** **Presencial** El de Automoción es el claro ejemplo de cómo los másteres se adaptan con más facilidad que los grados a las necesidades del sector al que atienden. Por ejemplo, en este caso hace un par de cursos hubo cambios importantes: se refundieron en una las dos especialidades (Tecnología y Procesos) y se incorporaron temas como el vehículo autónomo, los sistemas de motopropulsión térmicos, híbrido y eléctrico, las tecnologías 4.0, la fabricación aditiva o las técnicas computacionales avanzadas de ingeniería. El máster está impulsado por el grupo PSA, el Centro Tecnológico de Automoción de Galicia (CTAG) y el Clúster de Empresas de Automoción de Galicia (Ceaga).

## UDC, UVIGO, UNED

**Enxeñaría Industrial**

**120 créditos** **40 / 64 / 500 plazas** **Presencial** **Habilitante** Las universidades de A Coruña (en Ferrol) y Vigo tienen las dos el máster habilitante para ser ingeniero industrial, ya que los grados de cuatro años que hay en la rama (y que en Galicia son ocho diferentes) solo ofrecen como máximo la titulación de ingeniero técnico industrial en la especialidad que se haya cursado. El título superior, en cambio, permite tener todas las atribuciones específicas en las cuatro ramas: química, eléctrica, electrónica o mecánica. Por lo demás, el máster de Vigo cuenta con el certificado internacional ABET. La UNED también ofrece el máster, de 120 créditos y 500 plazas.

## UNED

**Ingeniería Avanzada de Fabricación**

**60 créditos** **90 plazas** **Semipresencial** Este máster se dirige a ingenieros, científicos y personal de sectores industriales con actividades de diseño y manufactura de productos o componentes mecánicos (auxiliar del automóvil, naval, aeronáutico, bienes de equipo, auxiliar del sector energético o de productos pesqueros, entre otros). El objetivo es preparar a futuros directores e ingenieros de equipos en el sector metal-mecánico. Se aprenderá a dominar la tecnología asistida por computador (CAD/CAM), pero también a validar procesos, desarrollar productos e industrializarlos. La UNED también lo oferta.

## UDC, UNED

**Enxeñaría en Deseño Industrial**

**120 créditos** **25 plazas** **Presencial** La Escola Universitaria de Deseño Industrial (EUDI) de Ferrol ofrece esta formación, que nace con el objetivo de formar a los ingenieros como diseñadores de productos para la industria del siglo XXI. Es la continuación natural del grado en Diseño Industrial que se ofrece en la escuela y tanto éxito tiene. En el máster hay tres especialidades: Movilidad, Transportes y Automoción; Complementos de Moda, Joyería y Gemología; y Mobiliario y Contract. A la especialización solo se llega al final: primero son 87 créditos (año y medio) comunes.

La UNED tiene un máster en Ingeniería del Diseño, con 60 créditos y 20 plazas.

## INTERUNIV. SUG Y OTRAS

**Matemática Industrial**

**90 créditos** **55 plazas** **Presencial** Coordinado por la USC, las tres universidades gallegas (15 plazas en A Coruña, 20 en Santiago y 20 en Vigo) imparten el máster junto a las universidades Carlos III y la Politécnica, ambas de Madrid, así como con 60 empresas para las prácticas. Es la vía para que los graduados de Matemáticas den el salto al mundo industrial. Su objetivo es ampliar la capacidad analítica y habilidades para el diseño, construcción y manejo de programas informáticos específicos de la industria. Una formación para conseguir soluciones a problemas industriales, con dos especializaciones (Modelización Matemática y Simulación Numérica) de alta demanda.

## UDC

**Edificación Sostenible (MUES)**

**60 créditos** Pensado para arquitectos e ingenieros, este máster atiende a la actualidad, pues presta atención a los sistemas de certificación de sostenibilidad, como Breeam, Leed, Verde o Passivhaus. Pretende, además de abrir la puerta a la investigación, servir de reconversión para profesionales en ejercicio, ya que las normativas exigen que los edificios nuevos sean de consumo tendente a nulo.

El plan de estudios incluye tres especialidades: Certificación da Sustentabilidade na Edificación, Certificación da Verificación Estrutural y Auditoría e Certificación Enerxética na Edificación.

## UDC

**Arquitectura**

**60 créditos** Los arquitectos, al igual que les **90 plazas** pasa a otras profesiones reguladas, como abogados o ingenieros superiores, necesitan hacer un máster después del grado para poder ejercer como tales. En este caso se trata de un máster de un año y, al ser habilitante, se exige para ciertas atribuciones; solo pueden acceder a esta formación los graduados en Estudios de Arquitectura. Solo hay que hacerlo si se quiere ejercer como profesional, pero lo suelen cursar todos los estudiantes al margen de cuál sea su destino. A pesar de su dificultad, los alumnos aprueban el 66 % de las materias en primera convocatoria y el resto, en el segundo plazo.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Xestión Sostenible da Auga (Nuevo)**

**90 créditos** Está previsto que este 2023 **30 plazas** empiece el máster para la gestión planificada y sostenible del ciclo del agua. Es un proyecto de las tres universidades gallegas, que se impartirá en caminos (UDC), ingeniería (Santiago, USC) y escuela de minas (Vigo). Los titulados podrán trabajar como técnicos, responsables o expertos en gestión del agua en empresas de gestión, abastecimiento, tratamiento y valorización del agua, depuradoras, laboratorios de análisis del agua, organismos públicos, oenegés, empresas de ingeniería y consultoría ambiental, empresas de seguros o departamentos de medio ambiente y de I+D+i en la industria.

## UDC

**BIM**

**60 créditos** La Building Information Model **24 plazas** (BIM) es una metodología de trabajo tan extendida en el mundo **Presencial** de la construcción que la UDC **Propio** ha decidido ofrecer un máster específico. Es propio, así se ha diseñado de una forma más ágil, aunque tiene como principal hándicap que se autofinancia y por tanto cuesta más que los oficiales, subvencionados por la Xunta. En este caso, son 2.600 euros el curso. En cuanto al BIM, es la forma como ahora se gestionan las obras para que todos los participantes en ella vayan integrando los datos de su campo de forma automática, y así se puede coordinar realmente el trabajo, lo que supone ahorrar tiempo y dinero.

## UDC

**Rehabilitación Arquitectónica**

**60 créditos** Este máster de la UDC nace de **20 plazas** la necesidad de contar con profesionales específicamente cualificados para la rehabilitación arquitectónica: la intervención en el patrimonio edificado requiere, además de una elevada capacitación técnica, un profundo conocimiento de los valores históricos, artísticos y culturales del lugar donde actúan. Con esta formación, además de la capacidad para intervenir en edificios y estructuras, el titulado puede dedicarse a la inspección técnica y a la investigación documental; la rehabilitación ha vivido un renacimiento tras la crisis del 2008.

## UDC

**Enxeñaría de Camiños, Canais e Portos**

**120 créditos** Con más de doscientos años de **25 plazas** historia, esta es una de las titulaciones de más prestigio académico, y es necesaria para ejercer como ingeniero de caminos. Al ser habilitante, permite tener unas funciones propias, la responsabilidad de firmar cierto tipo de proyectos y documentos. Como se trata de una titulación vinculada a muchos aspectos de la vida de una sociedad —desde la obra civil (de carreteras a puertos o presas) hasta las redes de abastecimiento, urbanismo o logística—, el máster tiene un nivel de optatividad muy amplio, tanto que casi supone diseñar un recorrido a medida del alumno.

## INTERUNIV. SUG Y OTRAS

**Desafío das Cidades**

**90 créditos** Los tres campus gallegos se **18 plazas** han aliado en una estrategia común con universidades **Semipresencial** del norte de Portugal (Porto, Minho e Tras-Os-Montes e Alto Douro) en el proyecto Unisf (Universidad sin Fronteras), que incluye dos másteres. Por una parte está el posgrado en Desafíos das Cidades y por otra, el de Dereito Transnacional da Empresa e das Tecnoloxías Dixitais; ambas propuestas nacen con el objetivo de afrontar los retos inmediatos como sociedad desde una perspectiva que supere el localismo. En este caso, en el campo de las políticas urbanas, planificación y urbanismo de ciudades inteligentes y sostenibles.

## UDC Y OTRAS

**Deseño Arquitectónico**

**60 créditos** Se engloban en este epígrafe **150 plazas** tres másteres propios de la Universidad da Coruña que además se imparten en la República Dominicana. Uno es de Alojamentos Turísticos, el segundo de Arquitectura de Interiores y el tercero de Paisajismo. Al ser propios, solo están reconocidos por la universidad que los emite y no sirven para seguir hacia el doctorado; los estudios se autofinancian, por lo que cuestan entre 11.000 y 12.000 euros la matrícula (la estancia, aparte) y se hacen en colaboración con una universidad privada de la República Dominicana: la Pontificia Católica Madre y Maestra.

## USC, UVIGO-UDC, EBF, EFBS, IFFE

**Dirección de Proxectos / Dirección Integrada de Proxectos (MDIP)**

**60 créditos** El máster de la USC es **67 plazas** presencial, y el de UVigo-UDC **Presencial / Semipresencial** es semipresencial. Ambos estudios preparan a los profesionales (*project manager*) para impulsar y dirigir el proyecto con perspectiva de globalidad. Hay tres escuelas privadas con una formación semejante: la EBF y su Dirección de Proyectos PMP (11.000 euros), la EFBS, con Dirección de Proyectos con Certificación PMP (4.000 euros) e IFFE Business School, con Dirección de Proyectos y Gestión Empresarial (8.900 euros).

## UDC

### Loxística e Transporte

**65 créditos** Estos estudios tienen carácter **25 plazas** de máster propio, y eso quiere decir que no tienen reconocimiento oficial en otras universidades y que no sirven para el doctorado, pero tampoco es esa su función. Además, todos los másteres propios se autofinancian, por lo que el precio es superior a la tarifa oficial (este, 4.900 euros). Su gran ventaja es que se adapta a las necesidades del mercado. En este caso, se desarrolla en Ferrol y tiene tres módulos de materias: Loxística e Xestión da Cadea de Subministración (21 créditos), Transporte de Mercadorías (20 créditos) y A Empresa de Transporte (6 ECTS), además de las prácticas y el TFM.

## USC, UNED

### Física

**60 créditos** Es una formación singular en España y tiene como objetivo preparar para el doctorado. Obviamente, se puede cursar para después dar el salto a los distintos sectores productivos, pero la intención de la USC es sobre todo formar académicos. De hecho, tras el máster existen tres líneas de doctorado vinculadas a las especialidades del título, que son cuatro: Física Nuclear e de Partículas, Física da Materia, Física da Luz e Radiación y Física Fundamental. El reparto de créditos le da bastante peso a la especialización, con 24 ECTS en optativas frente a los 6 de la parte obligatoria; hay 18 para más optativas. La UNED tiene un máster en Física Avanzada.

## UDC, UVIGO, UNED

### Enxeñaría Informática

**90 créditos** Las escuelas de ingeniería informática de A Coruña (40 plazas) y Ourense (25 plazas) ofrecen este máster acreditado con el sello Euro-Inf de excelencia. Es una titulación habilitante para convertirse en ingeniero informático (o sea, ingeniero superior), al tratarse de una profesión regulada y con atribuciones exclusivas, de ahí que sea habilitante. Hay una parte dedicada a la planificación estratégica de los sistemas de información y la dirección de proyectos y otra que aborda las tecnologías informáticas. Incluye prácticas en empresas y, por supuesto, un trabajo final. La UNED también ofrece esta titulación de ingeniería superior.

## UVIGO, GBS

### Dirección e Innovación da Cadea de Subministración

**60 créditos** Es una propuesta de la UVigo **35 plazas** que trata de formar profesionales en la adecuada gestión de la cadena de suministro (*supply chain*) de la industria, uno de los aspectos claves con los que cuentan las empresas para alcanzar ventajas competitivas en un mercado globalizado con políticas de costes muy ajustadas. Se trata de tener una visión integrada de actividades como las compras, aprovisionamientos, existencias, almacenes, transporte o la logística inversa. La escuela privada Galicia Business School ofrece un MBA de Dirección de Operaciones y Supply Chain Management que cuesta 12.450 euros.

## USC, UNED

### Matemáticas

**60 créditos** Está diseñado para atender tres **25 plazas** líneas de desarrollo: la formación especializada para ejercer la docencia superior; la investigación, ya que es el camino casi obligatorio para el doctorado; y la formación de profesionales que puedan resolver problemas en la industria, la Administración y la empresa (finanzas y banca, I+D+i, mercadotecnia...). Forma técnicos con altos niveles de destreza en resolución de problemas, capacidad de análisis, síntesis y pensamiento abstracto. La UNED ofrece uno de Matemáticas Avanzadas, con tres especialidades: análisis matemático, estadística e investigación operativa o geometría y topología.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

### Técnicas Estadísticas

**90 créditos** Cada universidad gallega dispone de **75 plazas** en este máster **Presencial** en el que participan todas las universidades, y que se organiza a través de clases presenciales desde sus respectivos centros (en las facultades de Informática de la UDC, Matemáticas de la USC y Económicas de la UVigo), donde pueden recibir clases por videoconferencia. Con el título, el egresado puede ser asesor estadístico y realizar su trabajo en los más diversos sectores: empresas del ámbito financiero, compañías e instituciones sanitarias, la Administración, empresas de investigación social, además de la vía de investigación, ya que el máster puede conducir a realizar a estudios de doctorado.

## USC-UVIGO

### Nanociencia e Nanotecnoloxía

**60 créditos** Este máster se coordina desde **26 plazas** Farmacia de Santiago, que trabaja **Presencial** junto a la Facultad de Química de Vigo (cada centro dispone de 13 plazas para los estudios) para crear unos estudios pensados para la carrera investigadora y académica de los alumnos, combinando ciencias de la salud con ciencias experimentales e ingeniería. Tiene dos itinerarios de 18 créditos que ayudan a configurar las preferencias del alumno: Tecnoloxía de Nanomateriais (nanoelectrónica o nanomagnetismo, entre otras) y Bio-Nanotecnoloxía (nanoterapia, nanoteragnóstico, nanofabricación...).

## USC, UNED, EFBS, IFFE, UIE

### Tecnoloxías de Análise de Datos Masivos: Big Data

**60 créditos** El de la USC (programado con **20 plazas** la Universidad de Murcia) es **Presencial** uno de los primeros másteres oficiales españoles sobre *big data* e incide en el procesamiento, almacenamiento y acceso a cantidades masivas de información. La UNED tiene uno en Ingeniería y Ciencias de Datos. La privada EF Business School ofrece Data Science (7.500 euros), y la Universidad Intercontinental de la Empresa (UIE) tiene uno presencial y virtual en Tecnología e Inteligencia de Datos (12.900 euros) mientras que IFFE tiene uno de Big Data y Analítica de Negocio con un componente empresarial.

## UVIGO

### Enxeñaría de Telecomunicación

**120 créditos** Este es el máster habilitante para ser ingeniero superior de telecomunicaciones, una profesión regulada por ley con competencias específicas, que antes era una carrera única y ahora tiene esa parte de grado y máster, al que solo pueden acceder los graduados en la rama. Los estudios se estructuran en dos cursos con 45 créditos comunes, 30 de especialidad, 15 optativos y 30 del TFM. La especialización es obligatoria, y se puede optar entre Radiocomunicación, Telemática, Electrónica o Procesado de Señal para Comunicaciones. El TFM ha de ser en inglés, la lengua de las especialidades de Radiocomunicación y Procesado de Señal.



## INTERUNIV. SUG, UNED

**Intelixencia Artificial (MIA)**

**90 / 60 créditos** Este máster se ofrece desde las tres universidades gallegas, y cada una cuenta con 20 plazas. Pensado para graduados en Informática, Ciencia de Datos, Inteligencia Artificial, Robótica, Matemáticas, Física, Telecomunicaciones o Industrial, este máster tiene como materias obligatorias: Fundamentos de IA, Ingeniería de datos, Razonamiento y planificación, IA explicable y confiable, Comprensión del lenguaje natural, Aprendizaje automático, Visión por computador, Robótica Inteligente y Gestión de proyectos de IA. Hay 12 créditos de materias optativas.

La UNED tiene el de investigación en IA.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Ciencia e Tecnoloxías de Información Cuántica (Nuevo)**

**60 créditos** Coordinado desde Santiago (Física), se imparte también en A **24 plazas** Coruña (Informática) y Vigo (Telecomunicaciones), ya que cada sede tiene ocho plazas.

El máster está diseñado para formar a estudiantes de carreras técnicas en aspectos del paradigma cuántico, tanto teórico como experimental y tecnológico. No en vano la UE ha declarado la tecnología cuántica como prioridad científica a través del programa Quantum Flagship, dotado con mil millones de euros para desarrollarla.

## UNED

**Ciencia y Tecnología Química**

**60 créditos** La UNED renovó este máster, **100 plazas** que une la química (en tanto estudio de la estructura, propiedades y transformaciones de la materia a partir de su composición atómica) con la tecnología.

Tiene este posgrado, por tanto, un enfoque mixto, ya que está orientado a la iniciación en tareas de investigación (orientación investigadora) que se continuarán con la realización del doctorado, pero posibilita también la especialización académica (orientación académica) sin requerir necesariamente la realización de un trabajo de investigación por parte del estudiante.

## INTERUNIVERSITARIO SUG

**Internet das Cousas (Nuevo)**

**60 créditos** Esta es otra de las propuestas novedosas para este otoño, y **60 plazas** se trata de un programa conjunto de las tres universidades gallegas coordinado desde la UDC. Tiene titulaciones preferentes: graduados en ingenierías de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática, así como en Ciencia e Enxeñaría de Datos, Intelixencia Artificial o Robótica. Los titulados podrán trabajar de desarrolladores de sistemas, servicios y aplicaciones basados en IoT, expertos en domótica, gestores de proyectos de tecnologías de última generación, desarrolladores en industria 4.0/5.0 y de estrategias IoT o en vehículos conectados, entre otras salidas.

## UNED Y OTRAS

**Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud**

**85 créditos** La UNED se ha unido a la **80 plazas** Complutense y la Autónoma, ambas de Madrid, para ofrecer este máster pensado para graduados en Antropología, Biología, Educación, Enfermería, Farmacia, Matemáticas, Medicina, Psicología, Sociología o Veterinaria. Forma expertos que puedan diseñar investigaciones, recoger datos, procesarlos y analizarlos, así como medir y evaluar todo lo anterior.

Tiene una duración de año y medio y se pueden cursar hasta 85 créditos.

## UNED

**Investigación en Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Control Industrial**

**60 créditos** La UNED ofrece estos estudios de investigación que permiten la posterior realización de una tesis doctoral o el desarrollo de una carrera profesional en el área técnica del I+D+i de una empresa. Es preparación especializada en investigación dentro de los temas referidos a las áreas de la ingeniería industrial que tiene asignadas el departamento: Ingeniería Eléctrica, Tecnología Electrónica, Automática y Control Industrial e Ingeniería Telemática.

## UNED

**Física Médica**

**120 créditos** La UNED renovó el contenido de este máster hace un **100 plazas** par de cursos, aunque la esencia se mantiene. Dividido en dos cursos, el primero está pensado como adaptación curricular, para igualar el nivel de los participantes; el segundo tiene asignaturas de especialización, si bien no son tales, sino enfoques diferentes de la misma materia. Pensado sobre todo para la investigación, el título permite un desarrollo profesional y académico.

Según la titulación de los estudiantes, estos tendrán unas u otras asignaturas en el primer curso. Hay perfiles de ciencias de la salud, biológicas, físicas, químicas, matemáticas e ingenierías.

## USC, UNED, IFFE

**Saúde Pública**

**60 créditos** El objetivo de este máster es formar profesionales capaces de **23 plazas** afrontar la salud y sus determinantes desde una perspectiva poblacional. Pueden diseñar y evaluar programas, implementar estudios clínicos y epidemiológicos y evaluar su calidad. Tienen prioridad en el máster los titulados de las ramas de artes y humanidades y de ciencias sociales y jurídicas. La UNED tiene un máster similar, bianual, en Administración Sanitaria (MUAS), que abre plazas este otoño. Y hay oferta privada: la escuela de negocios IFFE Business School tiene uno de Gestión Sanitaria y Hospitalaria, de docencia híbrida y con un coste de 7.900 euros, ayudas aparte.

## UNED

**Investigación en Tecnologías Industriales**

**60 créditos** Se trata de un máster oficial **55 plazas** verificado por la Aneca que tiene como objetivo introducir al estudiante en el campo de la investigación y desarrollo de las tecnologías industriales. El estudiante irá adquiriendo las competencias necesarias para llevar a cabo actividades que contribuyan a generar conocimiento y que den lugar a aportaciones relevantes.

Se hará especial énfasis en la simulación computacional, que actualmente representa una de las herramientas de mayor utilidad y con mayor proyección en el campo de la investigación y el desarrollo.

## INTERUNIV. SUG Y OTRAS

### Visión por Computador

**90 créditos** Nace este máster con un convenio de las tres universidades gallegas (que tienen seis plazas cada una) con la Universidad de Oporto. Las clases son presenciales, con videoconferencias de los profesores, y toda la docencia, al menos las materias obligatorias, se imparte exclusivamente en inglés, lo que exige un conocimiento amplio del idioma para los estudiantes interesados. Aborda las novedades en el uso de la imagen en la industria (inspección automática de las cadenas de producción), salud (procesamiento de imágenes), seguridad vial (videovigilancia) o de infraestructuras (teledetección).

## USC-UVIGO

### Sistemas Aéreos non Tripulados

**60 créditos** Es una titulación conjunta de **12 / 12 plazas** la USC y la UVigo, y se trata de un título de alta especialización que ofrece dos orientaciones: una centrada en el funcionamiento de sistemas aéreos no tripulados (los conocidos drones), que lidera la USC en Lugo; y otra sobre el desarrollo de los propios drones, que se organiza desde Ourense.

En todo el noroeste peninsular no existen propuestas semejantes, y cuenta con el apoyo de la asociación gallega del sector (Agasint). Los drones se usan para la industria, la agricultura y pesca, el urbanismo, la seguridad o la logística.

## UNED Y OTRAS

### Ingeniería de Sistemas y de Control

**60 créditos** La UNED ofrece esta titulación a medias con la Complutense (cada centro dispone de 30 plazas). Pensada para titulados en ciencias, ingenierías o informática, tiene tres salidas posibles: académica, investigadora y profesional.

Los campos de trabajo son muy amplios: vehículos autónomos terrestres, marinos, aéreos y espaciales; una industria de manufactura cada vez más automatizada; robots más inteligentes; redes de comunicaciones cada vez más eficientes y tolerantes a fallos; redes de generación y distribución de energía eléctrica más fiables; estructuras resistentes a los sismos.

## UDC-USC Y OTRAS

### Computación de Altas Prestaciones (HPC)

**60 créditos** En este máster participan **13 - 24 plazas** la UDC con 13 plazas presenciales y la USC con 12 presenciales y otras 12 virtuales. Se puede optar a un doble título con la École d'Ingénierus-Mathématiques-Informatique, de la universidad francesa de París Seine.

El título (HPC: High Performance Computing) está relacionado con los procesadores multinúcleo, la computación en la nube y por supuesto el *big data*. Los egresados salen preparados para trabajar en empresas que necesiten resolver problemas computacionalmente costosos.

## UNED

### Ing. de las Tecnologías Educativas (Nuevo)

**60 créditos** La industria del *e-learning* tiene un crecimiento previsto del 7% anual hasta el 2025.

**100 plazas** **Semipresencial** El auge de las TIC en educación ha sido muy significativo, y tanto el sector público como el privado han realizado inversiones importantes. Este máster prepara para la generación de contenidos, tanto en entornos educativos como en otros, y la accesibilidad electrónica a ellos, los productos de apoyo, y los beneficios que su adopción aporta a las personas con y sin discapacidad que utilizan dichos servicios y recursos digitales. Tendrán preferencia ingenieros y graduados en informática.

## UVIGO

### Dirección TIC para a Defensa

**60 créditos** La Escuela Naval Militar de Marín acoge este máster, programado al amparo de la Universidad de Vigo. Se pretende que los alumnos puedan desarrollar las funciones de dirección de los sistemas y tecnologías de la información, las comunicaciones y la seguridad de la información, y que alcancen los niveles de conocimiento y profundización que requiere su ejercicio profesional en este ámbito.

Hay dos especialidades: información y telecomunicaciones. Por sus singulares circunstancias, el acceso al máster está restringido y limitado por pruebas propias.

## UDC

### Enxeñaría de Estruturas e Materiais Aeroespaciais

**60 créditos** Camiños ofrece este máster propio, que como ocurre con los de su tipo, solo está reconocido por la universidad de referencia, aunque eso no le resta prestigio; también se diferencia de los másteres oficiales en que los estudios se autofinancian (en este caso cuesta 3.900 euros el año académico). Está pensado para ingenieros de caminos, pero también de otras áreas, como aeronáuticos, navales o mecánicos, y se estudian los tipos de aeronaves, la mecánica de fluidos, el modelado geométrico, cálculo avanzado y la optimización de materiales y estructuras.

## UNED

### Investigación en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos

**60 créditos** La UNED se ha centrado en la investigación o la especialización profesional con este máster, que busca incorporar mejoras cualitativas sustanciales, aportando nuevas soluciones en los problemas específicos que se le planteen, en los ámbitos de la investigación, innovación, desarrollo e implantación. Tiene dos bloques, el de ingeniería de *software*, orientada al desarrollo y la producción de *software*; y el de ingeniería de sistemas informáticos, dirigido a investigación y relacionadas con la automatización.

## UDC-UVIGO, USC, UNED

### Ciberseguridad / Ciberseguridad e Ciberdefensa

**90 / 60 créditos** Las universidades de A **20-20/13 plazas** Coruña y Vigo ofrecen este máster de año y medio que pretende formar profesionales de equipos de seguridad defensiva (Blue Team) como ofensiva (Red Team). El asunto genera mucho interés y, de hecho, la Universidad de Santiago amplía el campo a Ciberseguridad e Ciberdefensa con un máster de 60 créditos que es propio y virtual y cuesta 1.450 euros. También la UNED tiene un máster en la misma línea de la ciberseguridad y otro más genérico de seguridad.

**MÁSTERES DE FP****Especialización profesional al máximo nivel**

Los cursos de especialización en la FP superior forman a técnicos con un conocimiento profundo de un asunto muy concreto. Así, una persona puede tener un ciclo superior y varios másteres, que es así como se conoce a estos cursos, diferentes. Estos que aparecen aquí son los que están en vigor ahora mismo, y se supone que para el próximo curso habrá alguno más.

**Familia FP: QUÍMICA**  
**Cultivos Celulares**

CIFP Ánxel Casal (A Coruña) / CIFP A Carballeira (Ourense) Titulados en: **Laboratorio Clínico e Biomédico / Anatomía Patolóxica e Citoloxía / Fabricación de Productos Farmacéuticos, Biotecnolóxicos e Afíns / Laboratorio de Análise e Control de Calidade**

Con este curso, el titulado podrá hacer cultivos con diferentes tejidos y de aislamiento, selección y cultivo de poblaciones celulares a partir de un material biológico de partida; criopreservación, descongelación, envasado de productos celulares y gestión de biobancos; preparar y esterilizar los medios de cultivo, suplementos y reactivos; controlar y gestionar el inventario de materiales y reactivos; monitorizar los cultivos celulares y subcultivos; o realizar técnicas de diferenciación, reprogramación celular y modificación genética, entre otras cosas.

**Familia: INFORMÁTICA E COMUNICACIÓN**  
**Ciberseguridade en Contornos das Tecnoloxías de Información**

CIFP Rodolfo Ucha (Ferrol) / IES San Clemente (Santiago) Titulados en: **Administración de Sistemas Informáticos en Rede / Desenvolvemento de Aplicacións Multiplataforma / Desenvolvemento de Aplicacións Web / Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos / Mantemento Electrónico**

Esta formación permitirá al alumno desde elaborar planes de prevención en las compañías, así como concienciar al personal para evitar riesgos innecesarios, hasta detectar e investigar incidentes en esta materia y diseñar planes para combatirlos. Puede trabajar para una compañía privada, para la Administración o para una consultoría desempeñando labores de experto en ciberseguridad, auditor (una de sus funciones es determinar las causas de un suceso, lo que se llama análisis forense) o consultor.

**Familia: INFORMÁTICA E COMUNICACIÓN**  
**Desenvolvemento de Videoxogos e Realidade Virtual**

IES Muralla Romana (Lugo) / CIFP A Carballeira (Ourense) Titulados en: **Administración de Sistemas Informáticos en Rede (ASIR) / Desenvolvemento de Aplicacións Multiplataforma (DAM) / Desenvolvemento de Aplicacións Web (DAW) / Animacións en 3D, Xogos e Contornos Interactivos**

Los titulados podrán desarrollar videojuegos para diferentes dispositivos, utilizando herramientas de última generación que permitan actuar en todas las fases de su desarrollo —desde la programación hasta los aspectos artísticos—, así como aplicaciones interactivas de realidad virtual y aumentada.

**Familia FP: FABRICACIÓN MECÁNICA****Fabricación Aditiva**

CIFP Ferrolterra (Ferrol) / CIFP Valentín Paz Andrade (Vigo) Titulados en: **Audioloxía Protésica / Patronaxe e Mo-da / Automoción / Deseño en Fabricación Mecánica / Dirección de Cociña / Proxectos de Edificación / Enerxías Renovables / Proxectos de Obra Civil / Deseño e Amoblamento / Automatización e Robótica Industrial / Animacións 3D, Xogos e Entornos Interactivos / Caracterización e Maquillaxe Profesional / Ortoprésese e Produtos de Apoio**

Fabricación aditiva es la fabricación en 3D, con impresoras industriales en las que el producto se decanta en capas, sumándolas. El técnico terminará sabiendo desarrollar y gestionar proyectos de fabricación aditiva o supervisar su ejecución y montaje. También sabrá diseñar productos y diseñar por escaneo y en prototipado rápido.

**Familia FP: FABRICACIÓN MECÁNICA**  
**Materiais Compostos na Industria Aeroespacial**

CIFP As Mercedes (Lugo) Titulados en: **Programación da Producción en Fabricación Mecánica / Sistemas Electrotécnicos e Automatizados / Programación da Producción en Moldeo de Metais e Polímeros / Mecatrónica Industrial / Automatización e Robótica Industrial**

El curso forma expertos en fabricación de elementos aeroespaciales de material compuesto, ya sea por modelo manual o por modelo automático. Tras el curso, que dura prácticamente un año, los titulados además podrán gestionar los recursos humanos y materiales necesarios para producirlos e implementarán mejoras continuas mediante digitalización y filosofía Lean.

**Familia: INFORMÁTICA E COMUNICACIÓN**  
**Intelixencia Artificial e Big Data**

IES F. Wirtz (A Coruña) / IES Teis (Vigo) Titulados en: **Administración de Sistemas Informáticos en Rede (ASIR) / Desenvolvemento de Aplicacións Multiplataforma (DAM) / Desenvolvemento de**

**Aplicacións Web (DAW) / Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos / Mecatrónica Industrial / Automatización e Robótica Industrial** Quienes terminen este curso de especialización podrán trabajar como desarrolladores de inteligencia artificial y *big data*, como programadores de sistemas expertos, como expertos en inteligencia artificial y *big data* y como analistas de datos. Sabrán aplicar sistemas de IA para mejorar la productividad, facilitar las decisiones gestionando y explotando datos masivos, gestionar la transformación digital en las organizaciones, aplicar la IA en funcionalidades, procesos y sistemas de decisión empresarial y optimizar el desarrollo de procesos automatizados.

**Familia FP: ELECTRICIDADE E ELECTRÓNICA**  
**Ciberseguridade en Contornos das Tecnoloxías de Operación**

CIFP Ferrolterra (Ferrol) / CIFP Politécnico de Santiago Titulados en: **Sistemas Electrotécnicos e Automatizados / Automatización e Robótica Industrial / Mecatrónica Industrial / Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos / Mantemento Electrónico**

Este curso de especialización prepara técnicos para atajar un ciberataque en una fábrica. No tiene componente informático como el otro curso de ciberseguridad, sino que sirve para determinar perfiles de riesgo y buenas prácticas en una factoría, verificar la seguridad de los equipos, elaborar informes y proponer planes de protección, valorar el impacto de un incidente y minimizar su extensión.



## Familia: INSTALACIÓN E MANTEMENTO Dixitalización do Mantemento Industrial

IES Universidade Laboral (Ourense) Titulados en: **Automatización e Robótica Industrial / Mecatrónica Industrial / Deseño en Fabricación Mecánica / Mantemento Electrónico / Programación da Producción en Fabricación Mecánica / Procesos e Calidade na Industria Alimentaria / Sistemas Electrotécnicos e Automatizados / Fabricación de Produtos Farmacéuticos, Biotecnolóxicos e Afíns / Mantemento en Instalacións Térmicas e de Fluídos / Desenvolvemento de Proxectos e de Instalacións Térmicas e de Fluídos / Química Industrial**  
El titulado podrá implantar y gestionar proyectos de digitalización del mantenimiento en entornos industriales aplicando las tecnologías de última generación, y diseñando para ello las estrategias más adecuada en la monitorización y ayuda al mantenimiento.

## Familia FP: INSTALACIÓN E MANTEMENTO Fabricación Intelixente

CIFP Universidade Laboral (Culleredo) IES Politécnico de Vigo Titulados en: **Automatización e Robótica Industrial / Mecatrónica Industrial / Deseño en Fabricación Mecánica / Programación da Producción en Fabricación Mecánica / Sistemas Electrotécnicos e Automatizados / Mantemento Electrónico**  
Decidir qué indicadores son importantes para saber valorar y mejorar un proceso productivo es lo que se aprende en este curso. Estos indicadores son conocidos como los KPI (que son los indicadores claves de rendimiento, por sus siglas en inglés) y varían en función de lo que se quiera analizar. Como complemento, el titulado puede reprogramar o ajustar los parámetros para adaptar el sistema a su sector y a su objetivo último.

## Familia: TRANSPORTE E MANT. VEHÍCULOS Mantemento e Seguridade en Sistemas de Vehículos Híbridos e Eléctricos

CIFP Politécnico (Santiago) CIFP As Mercedes (Lugo) Titulados en **Mantemento de Sistemas Electrónicos e Aviónicos en Aeronave / Mantemento Aeromecánico de Avións con Motor de Pistón / Mantemento Aeromecánico de Avións con Motor de Turbina**  
Es un paso más en la creación de perfiles específicos de técnicos de los vehículos eléctricos, entendiendo por ellos no solo los coches, sino también drones y todo tipo de naves. El sector está naciendo y necesita de diferentes especialistas. En este caso, los técnicos que terminen el curso podrán hacer un prediagnóstico de las averías, planificar los mantenimientos y supervisar las reparaciones.

## Familia FP: INSTALACIÓN E MANTEMENTO Modelado da Información da Construc. (BIM)

CIFP Universidade Laboral (Culleredo) Titulados en: **Construcións Metálicas / Desenvolvemento de Proxectos de Instalacións Térmicas e de Fluídos / Mantemento de Instalacións Térmicas e de Fluídos / Eficiencia Enerxética e Enerxía Solar Térmica / Proxectos de Edificación / Sistemas Electrotécnicos e Automatizados / Enerxías Renovables / Proxectos de Obra Civil / Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos / Mecatrónica Industrial / Automatización e Robótica Industrial / Xestión da Auga**  
La metodología BIM (modelado de la información en la construcción, por sus siglas en inglés) permite a una persona saber dónde está cada instalación, canalización y elemento constructivo de un edificio, ya sea en un bloque de viviendas o en unas infraestructuras.

## Familia FP: INSTALACIÓN E MANTEMENTO Aeronaves Pilotadas de Forma Remota-Drons

CIFP As Mercedes (Lugo) Titulados en: **Programación da Producción en Fabricación Mecánica / Desenvolvemento de Proxectos de Instalacións Térmicas e de Fluídos / Mantemento de Instalacións Térmicas e de Fluídos / Automoción / ASIR / Deseño en Fabricación Mecánica / Sistemas Electrotécnicos e Automatizados / Enerxías Renovables / Sistemas de Telecomunicacións e Informáticos / Mecatrónica Industrial / Mantemento Electrónico / Automatización e Robótica Industrial / Iluminación, Captación e Tratamento de Imaxe / Organización do Mantemento de Maquinaria de Buques e Embarcacións / Mantemento Aeromecánico de Avións (varios)**  
Abierto a técnicos de muy diferentes perfiles, en este curso aprenderán a construir y mantener drones, configurándolos y adaptándolos a los sectores en los que van a prestar servicio.

## Familia: IMAXE E SON Audiodescripción e Subtitulación

IES Audiovisual (Vigo) Titulados en: **Realización de Proxectos Audiovisuais e Espectáculos / Producción de Audiovisuais e Espectáculos**  
Este máster completa de una manera interesante la oferta de la familia de Imaxe e Son, ya que ofrece una formación muy específica para ser guionista de proyectos de autodescripción de obras audiovisuales y de espectáculos en vivo, pero también subtitulador. Ambas tendencias están creciendo, no solo para facilitar la comprensión a las personas con alguna discapacidad, sino a todos los espectadores. El titulado también puede convertirse en revisor de guiones de audiodescripción o de subtítulos. Como complemento a lo anterior, se puede trabajar de locutor de proyectos de audiodescripción.



EFEECTO  
UDC

CADA PEQUENA  
DECISIÓN PODE  
MODIFICAR O  
RESULTADO

DECIDE O  
TEU FUTURO

WWW.UDC.GAL

FUTUROS  
ESTUDANTES



UNIVERSIDADE DA CORUÑA